

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO
CENTRO DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS
BIBLIOTECA "STEPHEN A BASTIEN"

Programa Formación de Usuarios en Recursos
de Información Electrónica

Herramientas electrónicas de Información
en el área de lingüística
(Taller)

Jesús Valdez Ramos
Blanca Estela Solís Valdespino
Miguel Ángel Ramírez Campos

Ciudad Universitaria a 2 de febrero del 2006

Tabla de contenido

Introducción	2
Proceso de búsqueda y recuperación de la información para la investigación	7
Bases de datos	10
<i>Educational Resources Of Information Clerinhouse (ERIC)</i>	12
<i>Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA)</i>	68
Revistas electrónicas de texto completo	75
Bibliografía	104

Introducción

La educación superior en México retoma las inquietudes e iniciativas plateadas a nivel internacional por organismos como la UNESCO y el Banco Mundial, y el organismo encargado de realizar las proyecciones hacia el 2024 es la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Enseñanza Superior (ANUIES), algunas de ellas relativas al investigador son:

“los docentes pondrán énfasis en los métodos educativo y las técnicas didácticas favoreciendo la creatividad, las facultades críticas de los estudiantes y la capacidad de plantearse y resolver problemas

Se contará con ‘sistemas bibliotecarios en sentido amplio (incluyendo materiales de soporte no convencionales, acceso a redes y bases de datos nacionales e internacionales), bien dotados y eficientemente manejados para poner al alcance de los académicos y alumnos los avances del conocimiento universal.

Desarrollar en los alumnos las habilidades para el autoaprendizaje, darles asesoría a fin de disminuir la deserción escolar, apoyarlos con programas paralelos sobre habilidades para el aprendizaje, de estudio y sobre el uso de la biblioteca y el Internet.

El desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo e independiente, la educación abierta y/o a distancia, el uso intensivo de las tecnología de la información y sistemas de evaluación y acreditación internas y externas.”¹

¹ Quijano Solís Álvaro y Ma. Guadalupe Vega Díaz. ‘Retos para el país en materia de habilidades informativas’. En: Normas de alfabetización informativa para el aprendizaje. Compiladores Jesús Lau y Jesús Cortés. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2004. p. 15-17

Para hacer frente a este reto la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), realiza una serie de acciones desde diferentes plataformas para contar con los parámetros establecidos a nivel internacional.

En el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, también se ofrecen una serie de actividades, por lo que corresponde a la Biblioteca "Stephen A Bastien", se plantea un proyecto desde finales del 2004, el cual es aprobado y para el 2006, es un programa activo.

El programa de Formación de Usuarios tiene como objetivo general ***"Promover habilidades y conocimientos a la comunidad académica del CELE para que resuelvan problemas en materia de información, aprovechando los medios electrónicos para la recuperación de información y el aprendizaje en línea"***.

De este se desprende un apartado especial a los Profesores del Departamento de Lingüística Aplicada, proporcionándole por primera vez el Taller "Herramientas electrónicas de información en Lingüística Aplicada". El cual tiene como objetivo ***"dotar al Profesor investigador en Lingüística Aplicada de una serie de habilidades informativas, las cuales le permitan el uso intensivo de las bases de datos de información como son: Lingüística and Language Behavior Abstracts (LLBA), MLA y Education Resources and Information (ERIC) destinadas a facilitar su tarea académica"***

Lo anterior obedece a que los sistemas tradicionales de investigación y enseñanza están cambiando y ahora las universidades, se orientan a considerarlos bajo una nueva óptica: como un proceso de una estructura flexible, orientada hacia **"un aprendizaje para toda la**

vida", de ahí nace la necesidad de dotar de nuevas competencias. Dichas competencias conjugan tres elementos: conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para hacer un manejo adecuado y eficiente de los recursos informativos, entre las que se destacan las enunciadas por Berhard:

- *. "Identificación de la necesidad de información.*
- *Creación y organización de la información.*
- *Estrategias de búsqueda de información.*
- *Habilidades tecnológicas e informáticas.*
- *Evaluación y tratamiento de la información.*
- *Utilización y comunicación de la información*
- *Aspectos éticos y sociales.*
- *Actitud activa de cara al aprendizaje para toda la vida....*
- *Autoevaluación."* ²

Así *"la adquisición de habilidades para conocer lo que se necesita saber en función de las aspiraciones, necesidades y problemas específicos, y encontrarlo de manera eficiente, recurriendo a diversas fuentes de información"*³ resulta una herramienta básica en la investigación.

De ahí que el personal académico de la Biblioteca "Stephen A. Bastien" ha diseñado el presente taller, el cual se encuentra conformado en dos sesiones:

1. Primera sesión se incluye: contiene la presentación de los bancos de datos: Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA) MLA Y *Educational Resources Of Information Clerinhouse* (ERIC). Se presentarán las bases de datos especializadas en la lingüística, las

² Gómez Hernández José A. Judith Licea de Arenas. La alfabetización en información en las universidades, p.5
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/publicaciones/alfinrie2002.PDF#search='Jose%20A.G%C3%B3mez%20hern%C3%A1ndez%20y%20Judith%20Licea%20de%20Arenas'>

³ Ibid p. 20

cuales son un servicio que ofrece la Dirección General de Bibliotecas.

2. La segunda sesión: incluye revistas electrónicas de texto completo, sitios web y derechos de autor. Se presentan algunos ejemplos revistas electrónicas de texto completo de acceso restringido y gratuito, todas ellas de tipo académico.

En fin todas estas herramientas de información electrónica permitirán ofrecerles opciones para preparar sus trabajos de investigación. Es importante señalar que el presente manual está destinado a apoyar el taller y servir como guía de consulta en búsquedas posteriores que Usted realice.

Bienvenido, esperamos proporcionarle las herramientas que le permitan optimizar los recursos electrónicos con los que cuentan diferentes bibliotecas especializadas en el área de lingüística, en la UNAM.

Proceso de búsqueda y recuperación de la información para la investigación

La biblioteca es el laboratorio y las herramientas que ofrece actualmente se han diversificado, así también como los soportes de información y la visión de la biblioteca digital a la cual se tiene acceso las 24 horas del día y los procesos así mismo de investigación han cambiado de rumbo provocado por la explosión de la información y la fuerte necesidad de recabar información con respaldo académico.

En el caso de los Profesores dedicado a la investigación viene a ser la parte fundamental en cualquiera de sus diferentes actividades ya sea frente a grupos, al participar en seminarios, congresos y otro tipo de eventos académicos, ya que ahora la información es lo que da sustento a todas estas actividades y con ello se generan nuevos conocimientos en sus áreas con objeto de que las disciplinas crezcan y avancen.

En la investigación documental es necesario identificar un problema, para ello se debe realizar un proceso de búsqueda y recuperación de información a partir de las líneas de investigación del Departamento de Lingüística Aplicada (DLA). Dicho proceso ocupa un papel insoslayable dentro de la Investigación

La biblioteca digital y la internet ha venido cambiando los procesos de la investigación académica, así la búsqueda de la información, la recuperación de información, la gestión de la información y la comunicación de la información han sido afectadas.

Los cambios más significativos se orientan hacia en primer término formular y analizar las necesidades de información antes de proceder a la búsqueda de información, lo que facilita la búsqueda y recuperación de documentos que respondan a estas necesidades.

Para ello es vital que identifique y valore previamente las posibles fuentes de información como son los llamados media (auditivos, visuales independientemente de los documentos), ello le permite poder contar con elementos los cuales le facilitan examinar, seleccionar y rechazar fuentes de información, para procesar y almacenar información que responda a sus necesidades.

Una vez que se obtienen, deben interpretarse, analizarse, sintetizarse y evaluar la información que sustenten dichas fuentes para posteriormente elaborar el trabajo de investigación y poder comunicarlo a sus pares.

Los elementos fundamentales para realizar una búsqueda de información es pertinente hacerse una serie de preguntas que le permiten ubicar que se desea saber, y el nivel de profundidad del tema a tratar, entre muchos otros aspectos.

A continuación se ofrecen una serie de cuestionamientos que pudieran servir como elementos básicos en cualquier búsqueda: ¿Cuál es el tema que abordará?, ¿El nivel de profundidad?¿Que deseo conocer sobre el tema estudiado?, ¿Cuál es la aportación de este enfoque a la disciplina de la especialidad?, ¿el tiempo de cobertura de la investigación? estas preguntas le ayudarán a ubicarse para identificar que desea conocer, con ello tendrá una visión más amplia la cual permitirá ubicar la fuente que desea consultar, esto es una fuente primaria, secundaria, terciaria,

así también como el tipo de soporte documental que resolverá su problema de información, esto es de vital importancia para iniciar siempre un proceso de investigación pues eliminarán muchos tiempos y movimientos, logrando además una búsqueda exitosa.

El proceso de recuperación de la información, abarcar no sólo las fuentes de información que posea la biblioteca (tanto impresa como digital), sino también las de otras bibliotecas académicas o de otros centros de investigación, independientemente de lo que puede ofrecer la Internet.

Bases de datos en materia de información electrónica.

Las Bases de datos son definidas como un conjunto de datos, almacenados en un soporte informático, que se estructuran y organizan con el fin de que se puedan recuperar de determinadas maneras. El proceso de recuperación de estos datos se lleva a cabo por sistemas informático, y para que la información sea accesible conforme a los fines estipulados, es necesario describir los datos.

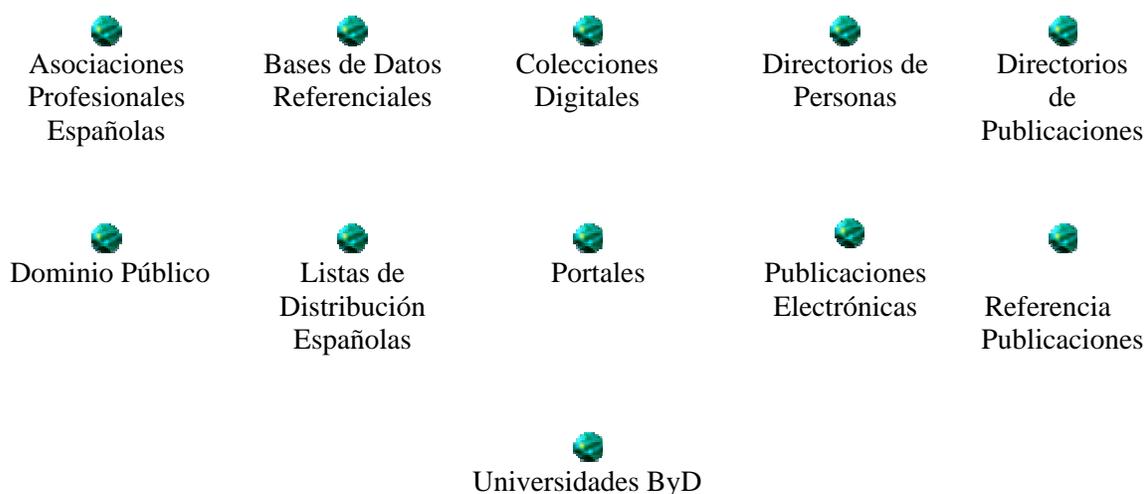
Pueden clasificarse en dos grandes grupos: referenciales y fuente. Las primeras contienen datos que hacen referencia a información primaria. Las segundas contienen los datos originales e íntegros de la fuente de información.

Los datos se estructuran y organizan en registros, que es la unidad básica de la que se compone una base de datos. En una base de datos documental, un registro es la representación de un documento para su almacenamiento y recuperación. Aquello que se almacena en una base de datos se denomina entidad, que pueden ser por ejemplo monografías, artículos de carácter científico, tesis doctorales o noticias de prensa.

Características de las bases de datos documentales:

- Caracteres alfabéticos: se compone, principalmente, de caracteres alfabéticos.
- Grandes bases de datos: en comparación con otros tipos de bases de datos, las documentales suelen contener gran cantidad de registros, esto es, suelen ser grandes bases de datos. Esto se debe al ritmo vertiginoso que marca la producción de documentación.
- Registros con múltiples campos: el tamaño de los registros es, mayor que aquellos que contienen información numérica, ya que la descripción de la información bibliográfica requiere un tratamiento más extenso.

- Campos de longitud variable: la longitud de los campos debe ser variable, debido al tipo de información que se está tratando.
- Uniformidad de los registros: todos los registros se componen de los mismos campos.
- Múltiples puntos de acceso.



Los objetivos particulares de esta sección del taller son:

- Seleccionar las fuentes de información apropiadas y establecer su pertinencia para resolver un problema en materia de información.
- Establecer los medios apropiados para guardar la información recabada.
- Analizar e interpretar la información recabada, utilizando sus conocimientos previos de los términos del área de su especialidad para determinar si requiere ampliar la búsqueda.

Las bases de datos que presentaremos en la sesión de hoy, son las que cuenta con mayor demanda, estas son: Educational Resources Of Information Cleringhouse (Eric) ERIC y Linguistic and Language Behavior Abstracts (LLBA).

Educational Resources Of Information Cleringhouse (Eric) ERIC

The Education Resources Information Center (ERIC) es una biblioteca digital especializada en educación fue puesta al público a partir del 2004, patrocinado por el Instituto de Ciencias de Educación de los E.E.U.U. Los registros bibliográficos que contiene abarcan de 1966 a la fecha todos ellos enfocados a la educación. Actualmente se están incorporando artículos de texto completo y en fechas próximas se espera ofrecer videos y materiales auditivos.

Actualmente el sistema permite llevar un historial de las búsquedas realizadas a todos sus usuarios, además ofrece recuperar los documentos de interés para el usuario por medio de un módico costo de recuperación. Ofrece más de un millón de registros y trabaja todos los días actualizando su base de datos, contando por personal especializado en materia educativa para la selección de las fuentes con respaldo académico.

Por todo lo anterior la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, *“pone a disposición de la comunidad universitaria, el acceso a diversas bases de datos que en conjunto reúnen más de cincuenta millones de registros y cubren una amplia gama de temas, todos ellos relacionados con los contenidos de los planes y programas de estudio y con los proyectos de investigación de la UNAM. El acceso a la información es libre para todos los usuarios de la comunidad académica a través de cualquier equipo de cómputo conectado a la Red UNAM. Algunas bases de datos requieren clave de usuario, la cual se puede obtener a través de las jefaturas de las bibliotecas departamentales”*.⁴

Actividad.

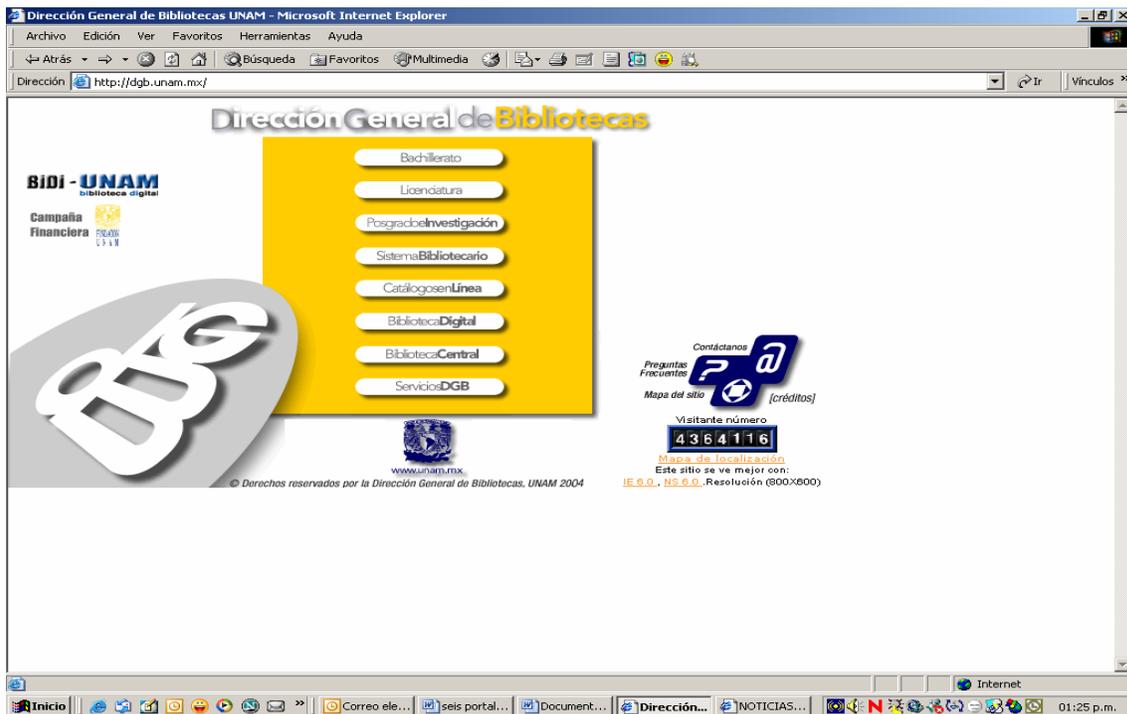
Desarrolle un plan de investigación sobre Campos semánticos, el cual contenga los siguientes elementos:

⁴ <http://www.dgbiblio.unam.mx/bases.html> (Consultada el 3 de agosto de 2005)

1. Describir el proceso de búsqueda a realizar (responde a las preguntas: ¿Qué quiero? ¿Para que lo quiero?)
2. El tipo de fuente de información que resolverá sus necesidades de información; recuerde que las fuentes deberán estar clasificadas en primarias, secundarias y terciarias.
3. Delimitar los tiempos de búsqueda.
4. Delimitar tus palabras claves

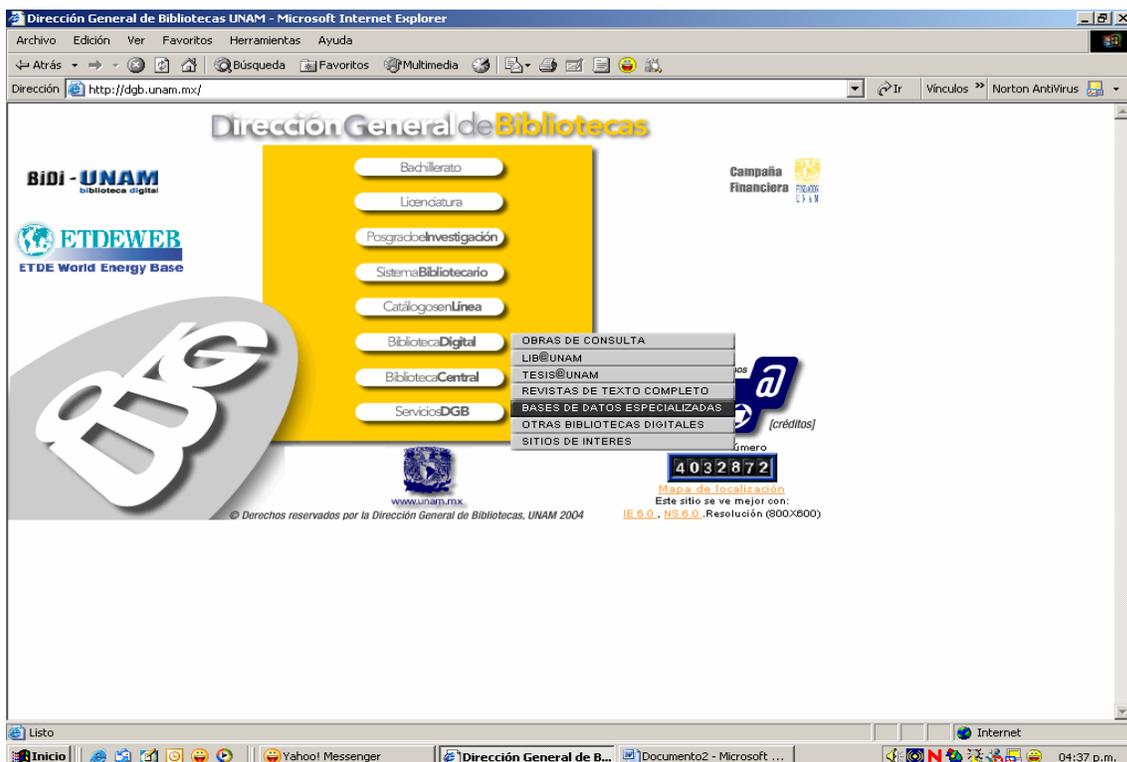
La metodología a seguir en este caso, será que ingrese a la página de la Dirección General de Bibliotecas, recuerde la dirección electrónica es: <http://www.dgbiblio.unam.mx>

Pantalla No. 1



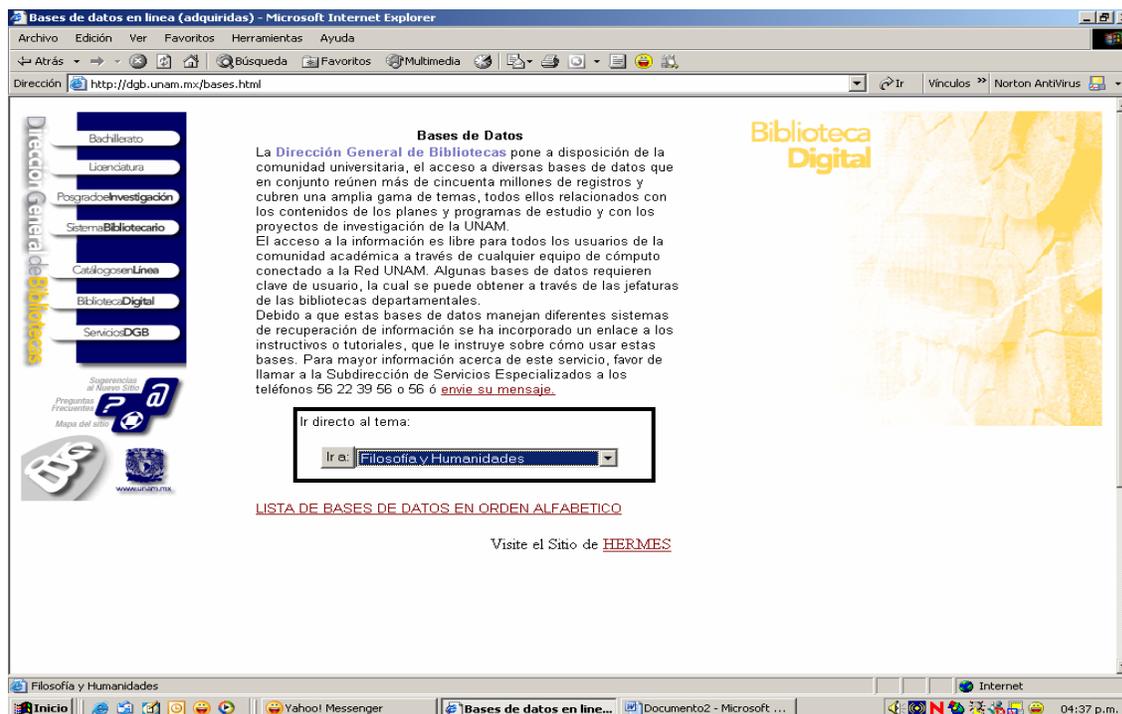
Seleccione dentro del menú, "Biblioteca Digital".

Pantalla No.2



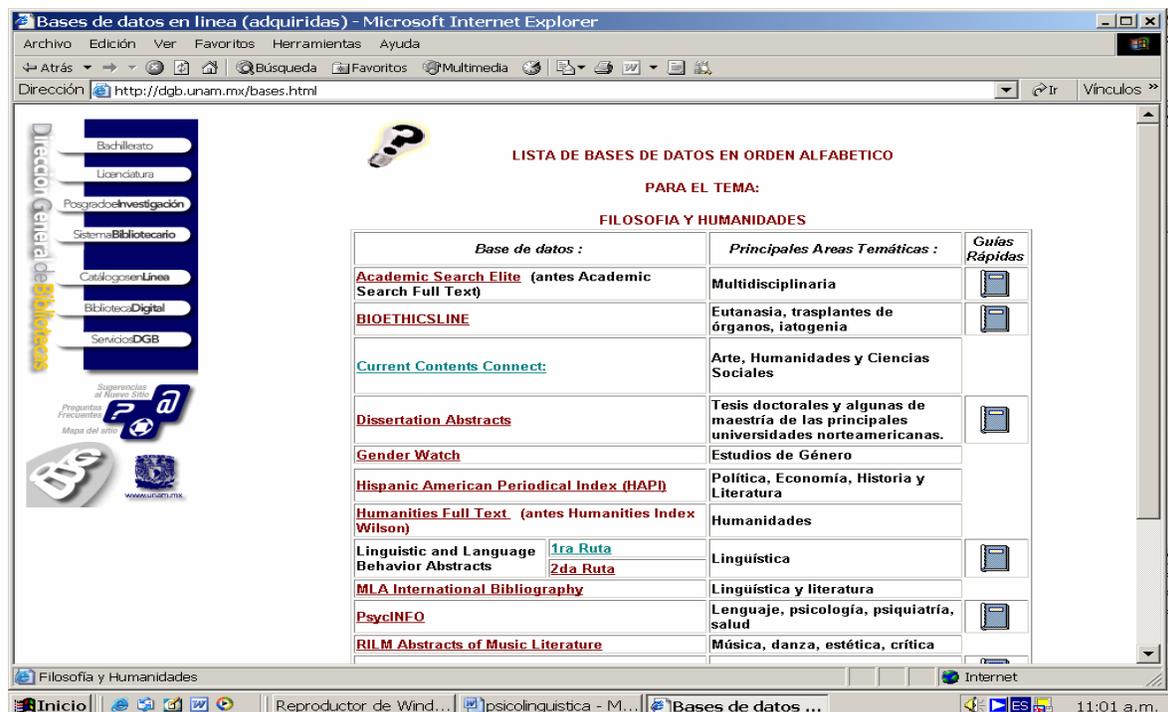
Después elija la opción Bases de Datos Especializadas

Pantalla No. 3



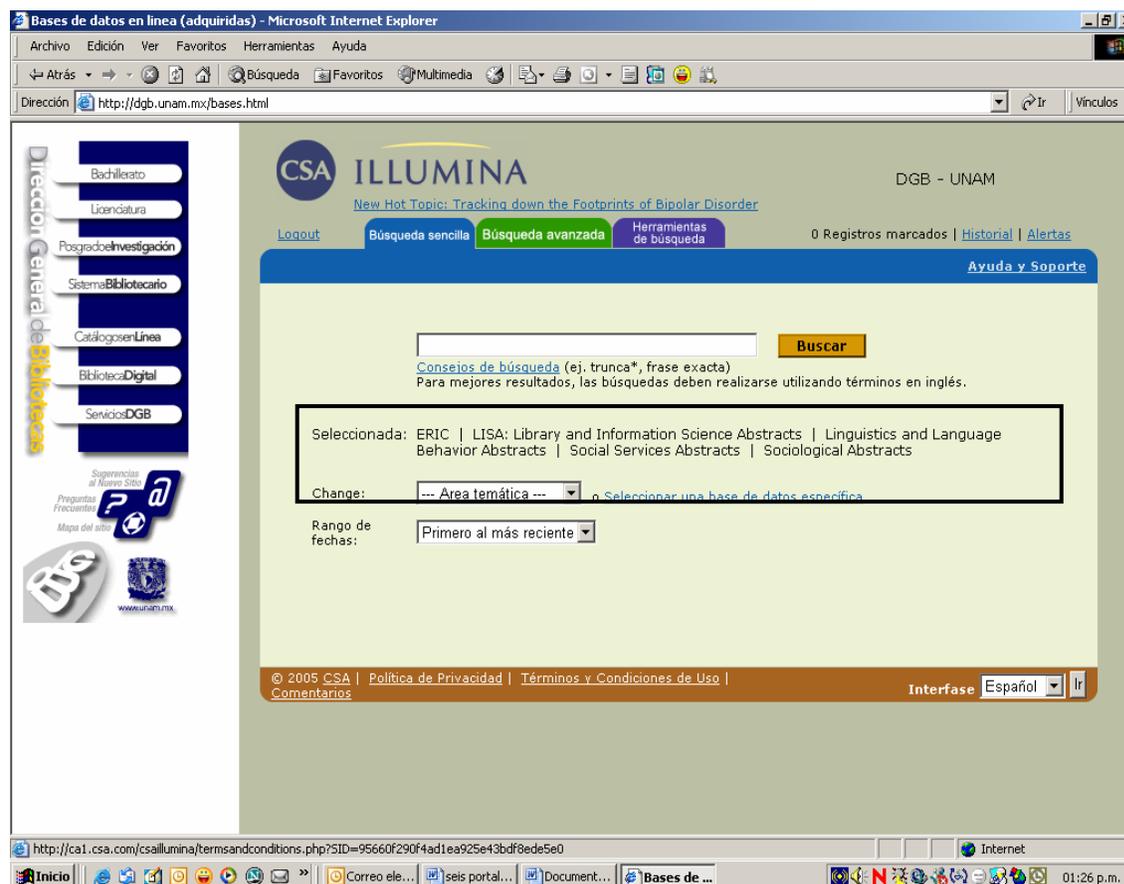
Posteriormente seleccione el tema de Filosofía y Humanidades, que es donde se aglutinan los aspectos de lingüística y da un clic en "Ir a"

Pantalla No. 4



Así opte por la base de datos: ERIC de un clic en esa base.

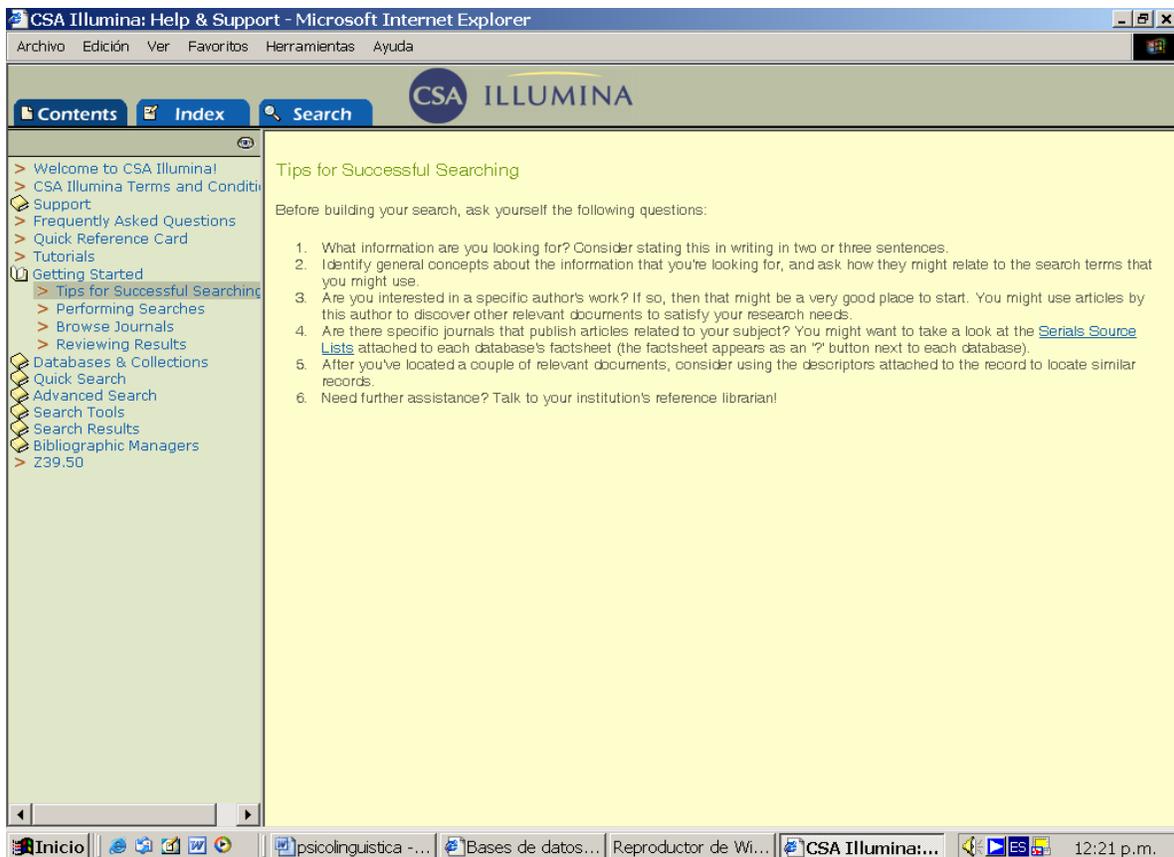
Pantalla No. 5



El portal de la compañía CSA Illumina, que tiene contratado la Dirección General de Bibliotecas, el medio por el cual se puede acceder a las bases de datos especializadas en lingüística, es pertinente mencionar que el diseño fue solicitado de acuerdo a las especificaciones de la DGB, por ello la información aparece en español.

Este portal presenta ayudas. La primera es Consejos de búsqueda, de un click.

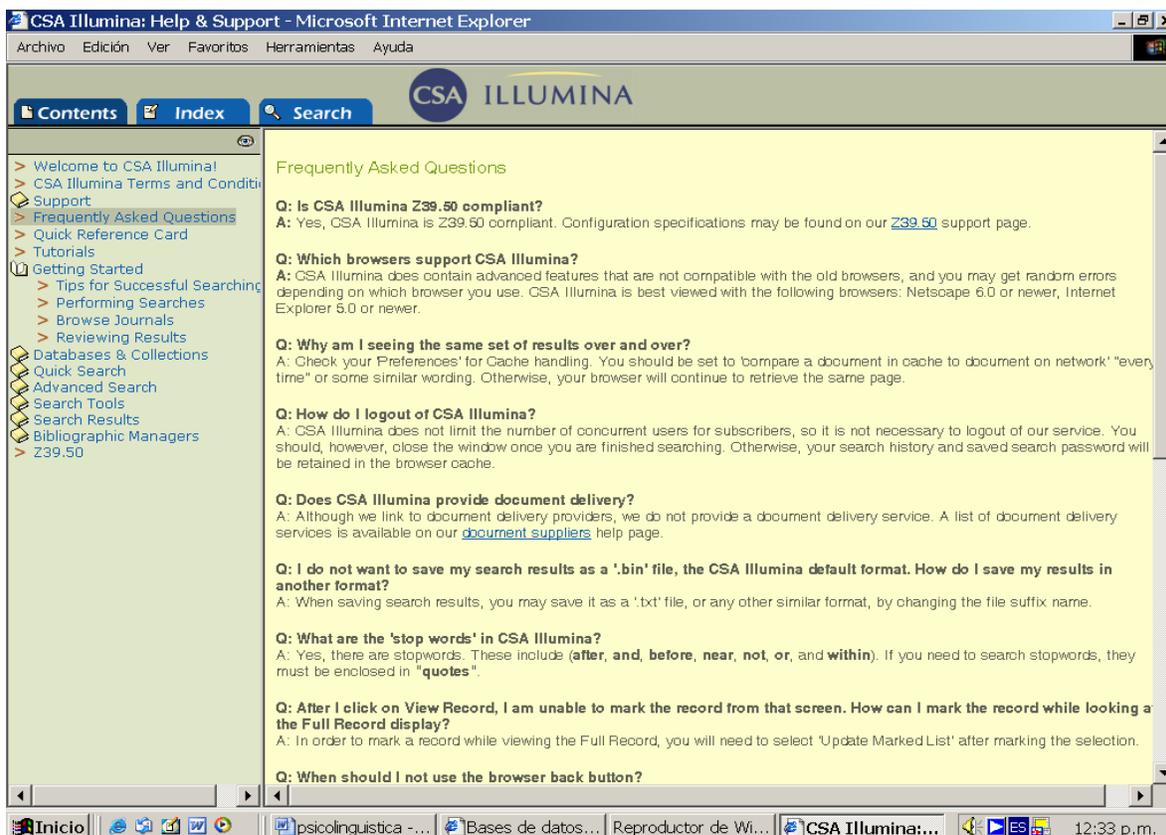
Pantalla No. 6



En ella recomiendan hacerse una serie de pasos o cuestionamientos, algunos de estos son: ¿Qué es lo que está buscando?, para responder a ello, escriba dos o tres oraciones al respecto, ¿identifique los conceptos generales de lo que busca?, ¿qué tema le pueden ayudar a identificar la información que requiere?, ¿tiene ya el nombre de un autor en particular? Ello le facilitará sus búsquedas. ¿Tiene identificado algún artículo en particular o el nombre de una revista? , también estos datos le facilitarán su búsqueda, la opción que le ofrece esta base es, si cuenta con el nombre de la revista, la localice directamente en su listado. Una vez que tenga localizados los artículos de tu interés revise los descriptores que más tarde le puedan servir para otra búsqueda. Y por último si tuviera otras dudas acuda con el bibliotecario.

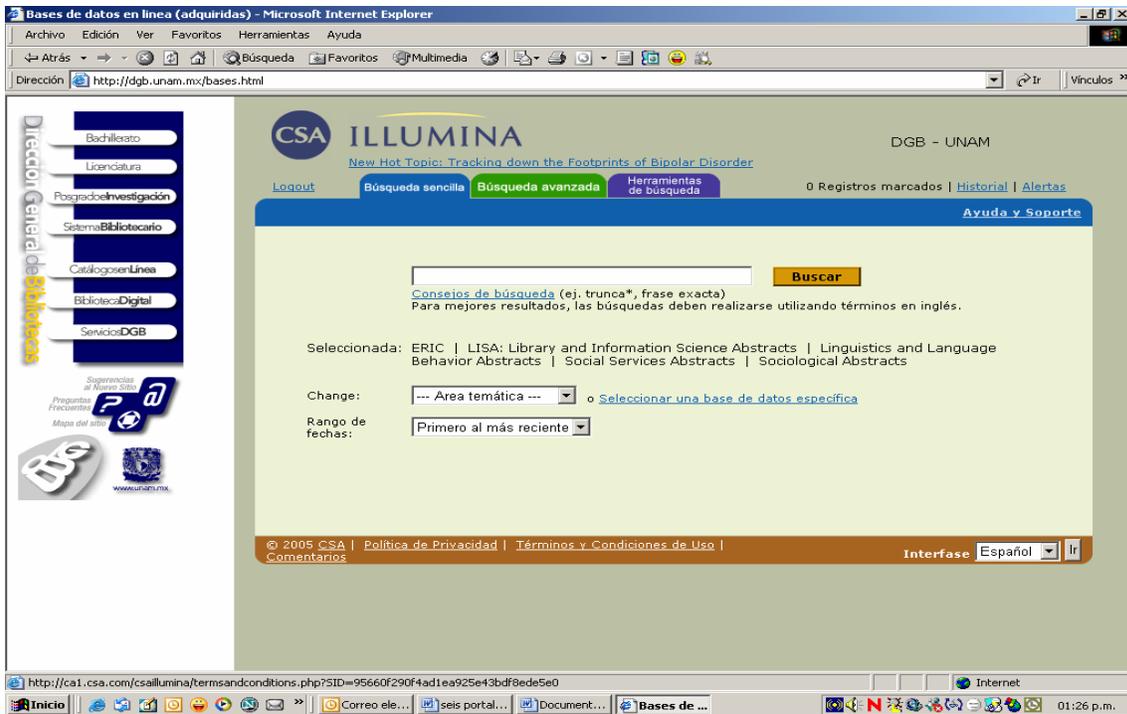
Esta página ofrece otras ayudas, una de las más utilizadas es: las preguntas más frecuentes.

Pantalla No.7

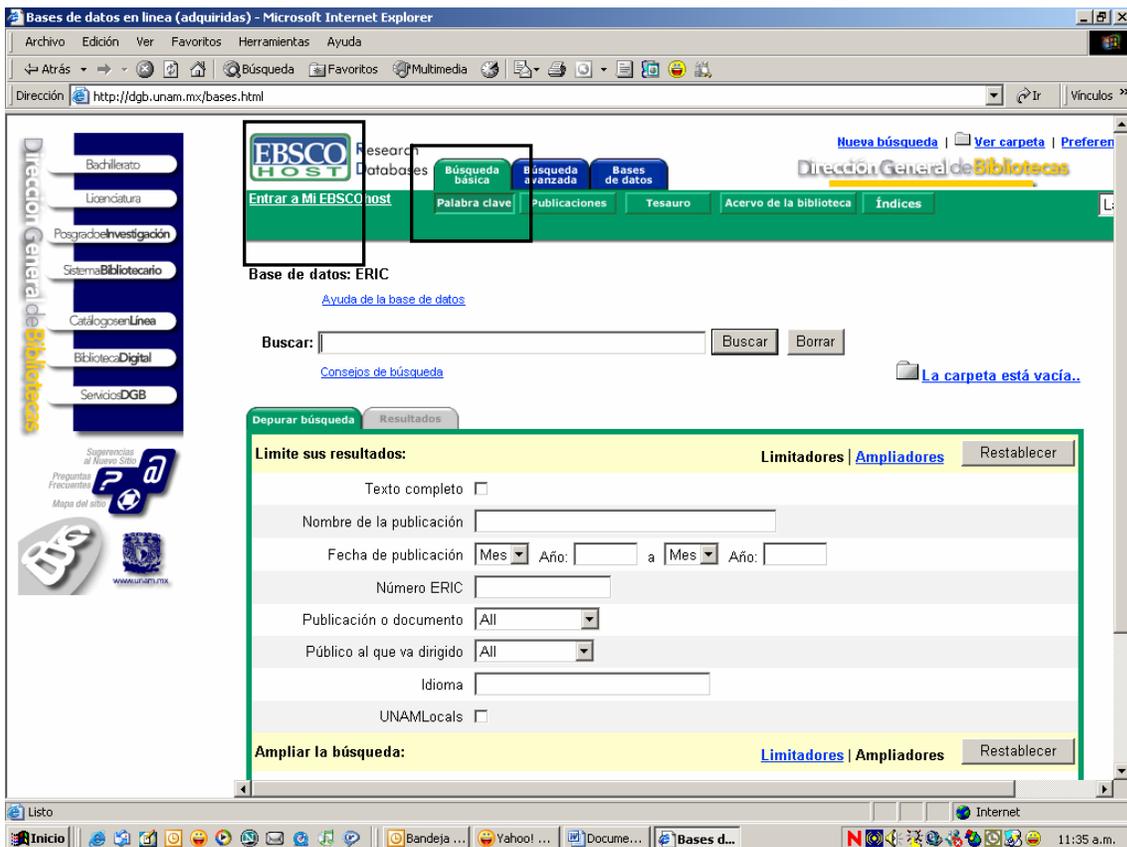


En esta página es importante, pues le orienta en su búsqueda de información. Las opciones de ayuda son variadas que van desde una ayuda rápida, los tutoriales, búsquedas rápidas, búsquedas avanzadas, herramientas de búsqueda y revisión de los resultados en las bases de datos entre otros.

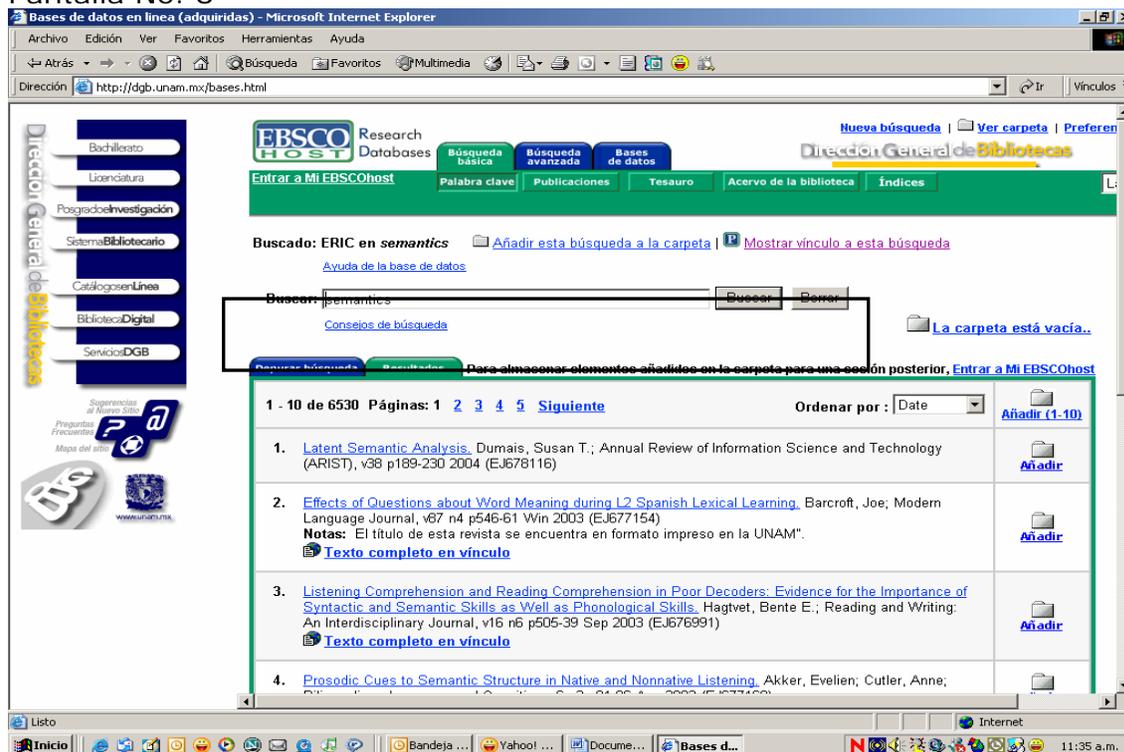
Regresando a la pantalla No.5 , ahora elige la base de datos: ERIC



Pantalla No. 7

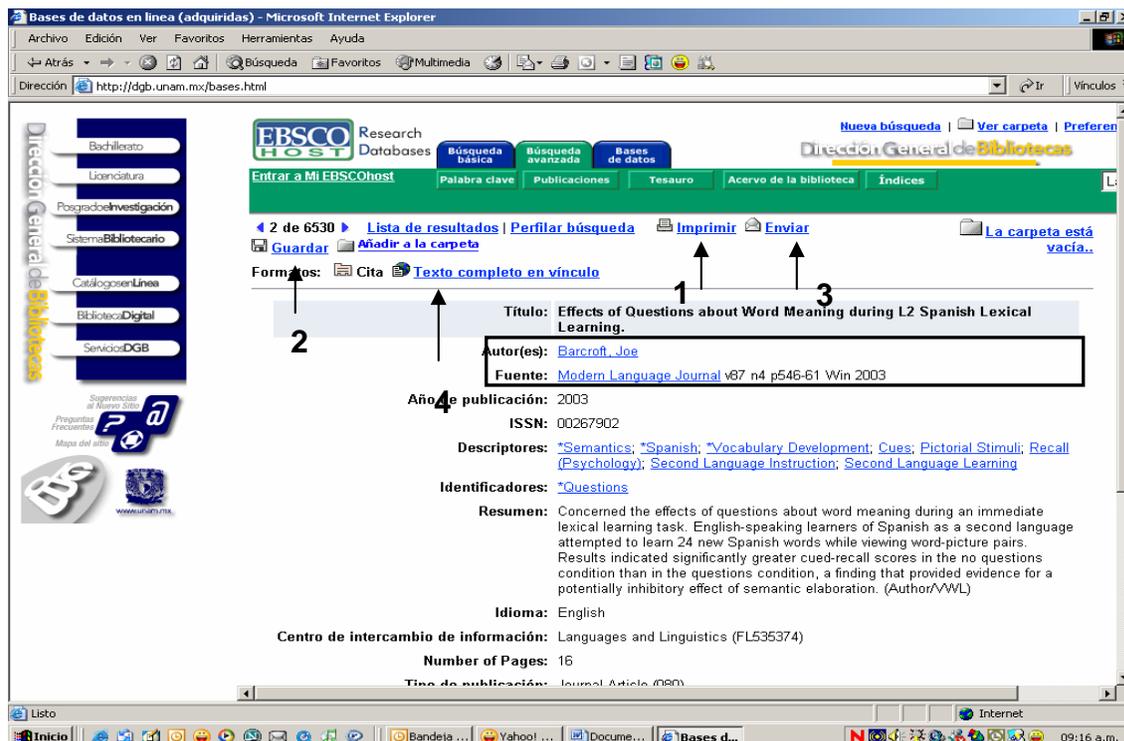


Ahora elija la opción del tipo búsqueda sencilla, escribiendo en el cuadro de diálogo: Semantics
Pantalla No. 8



Seleccionar el registro número 2 "Effects of Question about Word"

Pantalla No. 9



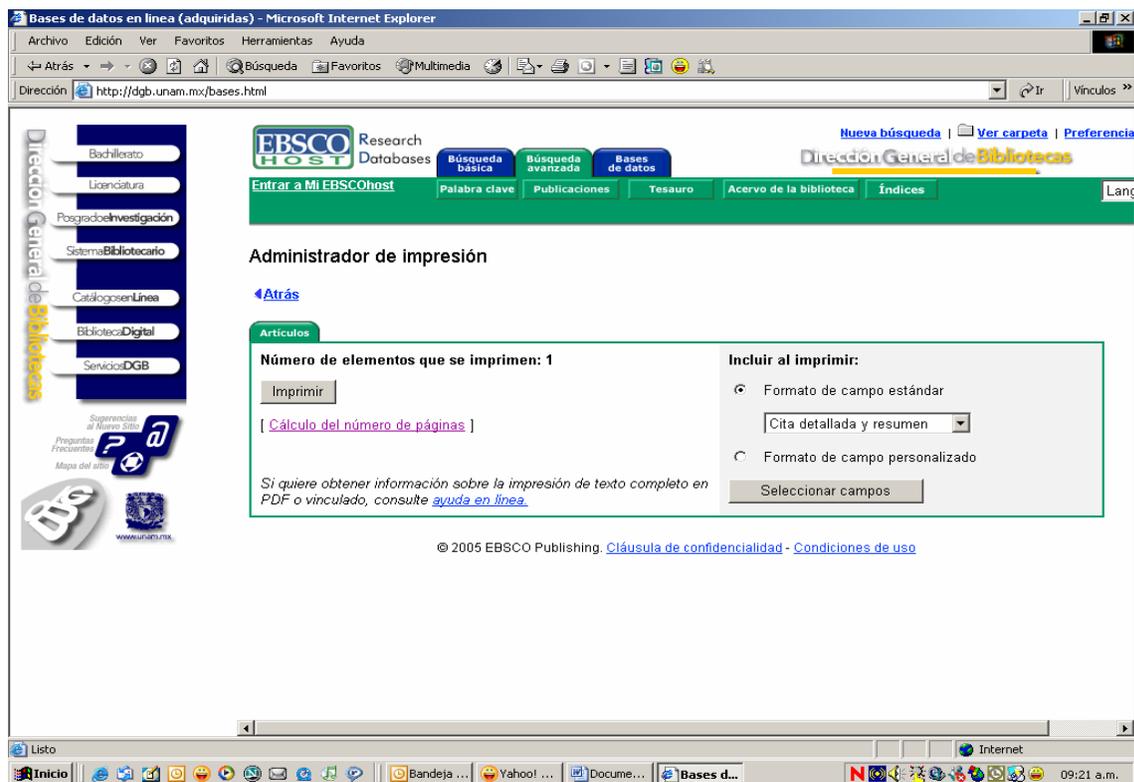
En esta pantalla te mostramos los siguientes elementos:

1. Imprimir
2. Guardar
3. Enviar
4. Texto completo

Estos elementos son los que nos permiten manipular la información, para su uso revisión en otro momento, su recuperación en un archivo y por supuesto su impresión para poder contar con el documento, los cuales te presentamos a continuación.

Para ello elige la opción de Imprimir un registro (1)

Pantalla No. 10



Pantalla No. 11

1 página o páginas que se imprimirán. [Atrás](#)

Registro: 1

Título: Effects of Questions about Word Meaning during L2 Spanish Lexical Learning.

Autor(es): Barcroft, Joe

Fuente: Modern Language Journal v87 n4 p546-61 Win 2003

Año de publicación: 2003

ISSN: 00267902

Descriptores: *Semantics; *Spanish; *Vocabulary Development; Cues; Pictorial Stimuli; Recall (Psychology); Second Language Instruction; Second Language Learning

Identificadores: *Questions

Resumen: Concerned the effects of questions about word meaning during an immediate lexical learning task. English-speaking learners of Spanish as a second language attempted to learn 24 new Spanish words while viewing word-picture pairs. Results indicated significantly greater cued-recall scores in the no questions condition than in the questions condition, a finding that provided evidence for a potentially inhibitory effect of semantic elaboration. (Author/VWL)

Idioma: English

Centro de intercambio de información: Languages and Linguistics (FL535374)

Number of Pages: 16

Tipo de publicación: Journal Article (080)
Reports - Research/Technical (143)
CUJAPR2004

Código de la publicación: 200404

Mes de la entrada: 200404

Número ERIC: EJ677154

Base de datos: ERIC

Notas: El título de esta revista se encuentra en formato impreso en la UNAM.

La información que nos arroja el sistema es bajo el formato de un abstracts, ofreciendo la posibilidad de consultarlo en formato impreso en la UNAM, si elige la opción de imprimir el documento te aparecerá un cuadro de dialogo, en el cual podrás elegir la impresora y dar un clic en imprimir.

Pantalla No. 12

Imprimir

General | Opciones | Acabado | Efectos | Papel | Conceptos básicos

Seleccionar impresora

Agregar impresora Fax HP LaserJet 1200 Seri... HPBIBLIO on 134BIBLIO Microsoft Office Doc... PrimoPDI

Estado: Listo Imprimir a un archivo

Ubicación:

Comentario:

Intervalo de páginas:

Todo Selección Página actual

Páginas:

Escriba un solo número o intervalo de páginas. Por ejemplo: 5-12

Número de copias:

Intercalar

Número ERIC: EJ677154

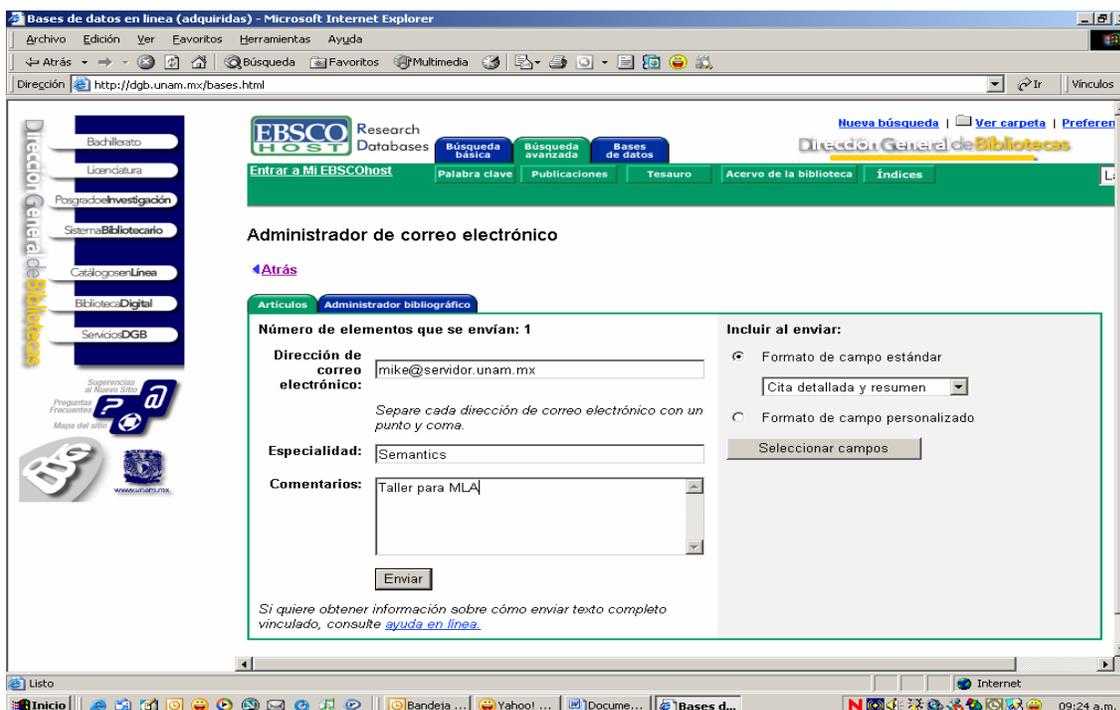
Base de datos: ERIC

Notas: El título de esta revista se encuentra en formato impreso en la UNAM.

El sistema también permite enviar por E-mail la cita de un registro (2), para ello regresa a la pantalla No.9, en donde elegirá ahora la opción de enviar por correo electrónico, a lo que el sistema que presentará un nuevo cuadro de diálogo, en el cual anotará su dirección electrónica.

Es importante señalar que para motivos del taller se creará una cuenta especial, que te permita hacer estas tareas.

Pantalla No. 13



Pantalla No. 14

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer window titled "Bases de datos en línea (adquiridas) - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows "http://dgb.unam.mx/bases.html". The page content includes a navigation menu on the left with options like "Bachillerato", "Licenciatura", "Programa de Investigación", "Sistema Bibliotecario", "Catálogos en Línea", "Biblioteca Digital", and "Servicios DGB". The main content area displays a message: "Su mensaje se ha enviado a mike@servidor.unam.mx" with a "Continuar" link. Below the message is a copyright notice: "© 2005 EBSCO Publishing. [Cláusula de confidencialidad](#) - [Condiciones de uso](#)". The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the time "09:24 a.m." and various icons.

Ahora llevaremos a cabo la tarea de guardar el registro (3), para ello regresaremos a la pantalla No. 9 y daremos un clic en guardar.

Pantalla No. 15

The screenshot shows the same web browser window as in the previous image, but now displaying a dialog box titled "Administrador de información guardada". The dialog has a "Número de elementos que se guardan: 1" and a "Guardar" button. Below this, it says "Si quiere obtener información sobre cómo guardar texto completo en PDF o vinculado, consulte [ayuda en línea](#)". To the right, under "Incluir al guardar:", there are three options: "Vínculo(s) en HTML al artículo" (checked), "Formato de campo estándar" (selected), and "Formato de campo personalizado". A dropdown menu is set to "Cita detallada y resumen". At the bottom of the dialog is a "Seleccionar campos" button. The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the time "09:25 a.m." and various icons.

El sistema presenta un cuadro de diálogo, donde ofrece varias opciones como guardar la información de su interés en formato PDF o bien HTML con vínculo, aportando elementos necesarios para su posterior recuperación como es la cita y el resumen del documento.

Para ello debe dar clic en los campos que sean de su interés, sin embargo le recomendamos que generalmente incluya el formato de campo estándar con la indicación en el cuadro de diálogo de "Cita detallada y resumen", ya que la referencia le permitirá localizar fácilmente la fuente y su correspondiente dirección electrónica. Independientemente que sí lo desea puedes crear un formato personalizado que responda a sus necesidades de información.

Pantalla No. 15

Bases de datos en línea (adquiridas) - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://dgb.unam.mx/bases.html>

Directorio de servicios de Bibliotecas

- Bachillerato
- Licenciatura
- Posgrado e Investigación
- Sistema Bibliotecario
- Catálogos en Línea
- Biblioteca Digital
- Servicios DGB

Supervisión al Nuevo Sitio
Preguntas Frecuentes
Mapa del sitio

← Atrás

1 artículo(s) se guardarán.

La información de los vínculos que verá más abajo constituye un vínculo persistente a la búsqueda que solicitó.

Vínculo persistente a este informe: Los vínculos que verá más abajo le remitirán al comienzo de un artículo o cita. Cortar y pegar: Para colocar un vínculo a artículos en un documento externo a Web, basta con copiar y pegar el código HTML que verá a continuación, empezando por "<A.HREF".

Para continuar, en Internet Explorer, seleccione **ARCHIVO** a continuación **GUARDAR COMO** en la barra de herramientas del navegador que verá más arriba. Asegúrese de guardar en formato de archivo de texto (.txt) o de página Web (.html).

En Netscape, seleccione **ARCHIVO** a continuación **GUARDAR COMO** en la barra de herramientas del navegador que verá más arriba.

Si tiene problemas o preguntas, póngase en contacto con nuestro servicio de asistencia técnica en la dirección <http://support.epnet.com/CustSupport/Custom/OpenCase.aspx> o llame al 800-758-5995.

Registro: 1

Título:	Effects of Questions about Word Meaning during L2 Spanish Lexical Learning.
Autor(es):	Barcroft, Joe
Fuente:	Modern Language Journal v67 n4 p546-61 Win 2003
Año de publicación:	2003
ISSN:	00267902
Descriptor(es):	*Semantics; *Spanish; *Vocabulary Development; Cues; Pictorial Stimuli; Recall (Psychology); Second Language Instruction; Second Language Learning
Identificadores:	*Questions
Resumen:	Concerned the effects of questions about word meaning during an immediate lexical learning task. English-speaking learners of Spanish as a second language attempted to learn 24 new Spanish words while viewing word-picture pairs. Results indicated significantly greater cued-recall scores in the no questions condition than in the

Pasemos a ver el documento de texto completo, el cual se ha elegido, para ello regresemos a la pantalla No. 11 y demos clic en texto completo (4)

Pantalla No.16

Bases de datos en línea (adquiridas) - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://dgb.unam.mx/bases.html>

EBSCO Research Databases

Búsqueda básica Búsqueda avanzada Bases de datos

Entrar a Mi EBSCOhost Palabra clave Publicaciones Tesoro Acervo de la biblioteca Índices

2 de 6530 ▶ [Lista de resultados](#) | [Perfilar búsqueda](#)

Formatos: [Cita](#) [Texto completo en vínculo](#)

Texto completo en vínculo

ERIC

Barcroft, Joe. "Effects of Questions about Word Meaning during L2 Spanish Lexical Learning." Modern Language Journal, Dec 01, 2003, Vol. 87, Fascículo 4, p 546.

Texto completo de las bases de datos de EBSCOhost

Modern Language Journal, Vol. 87, Fascículo 4 [Ver índice](#)
[Barcroft, Joe. Effects of Questions about Word Meaning during L2 Spanish Lexical Learning. p546](#)

Texto completo desde EBSCOhost Electronic Journals Service

The Modern Language Journal, Vol. 87, Fascículo 4 [Ver índice](#)
[Barcroft, Joe. Effects of Questions about Word Meaning during L2 Spanish Lexical Learning p546](#)

© 2005 EBSCO Publishing. [Cláusula de confidencialidad](#) - [Condiciones de uso](#)

Ahora da un clic en el título del artículo.

Pantalla No. 17

Bases de datos en línea (adquiridas) - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://dgb.unam.mx/bases.html>

EBSCO Research Databases

Búsqueda básica Búsqueda avanzada Bases de datos

Entrar a Mi EBSCOhost Palabra clave Publicaciones Tesoro Acervo de la biblioteca Índices

[Atrás](#)

ingentaconnect

Effects of Questions about Word Meaning during L2 Spanish Lexical Learning

Author: Barcroft J.¹

Source: The Modern Language Journal, December 2003, vol. 87, no. 4, pp. 546-561 (16)

Publisher: Blackwell Publishing

< previous article | next article > View Table of Contents

[mark item](#) [full text options](#)

Abstract:

This study concerned the effects of questions about word meaning during an immediate lexical learning task. English-speaking learners of Spanish as a second language (L2) attempted to learn 24 new Spanish words while viewing word-picture pairs. For 12 of the words, they thought about specific questions related to the meaning of each target word (e.g., In what ways can this object be used?). For the other 12 words, they were instructed only to do their best to learn the target words. After the learning phase, the participants completed three recall tasks: (a) free recall in Spanish, (b) free recall in English, and (c) cued recall in Spanish (when presented with pictures only). The results

Quick Search

Electronic content
Fax/Ariel content
Journal or book title

GO

Signed in as:
+ INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATEMÁTICAS APLICADA
+ CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOBRE FIJACIÓN DE NITRÓGENO
+ INST BIOTECNOLOGIA/UNAM
+ others...

Da un clic en "Full text options", y elige la opción de formato PDF "Portable Document Format".

Pantalla No. 18

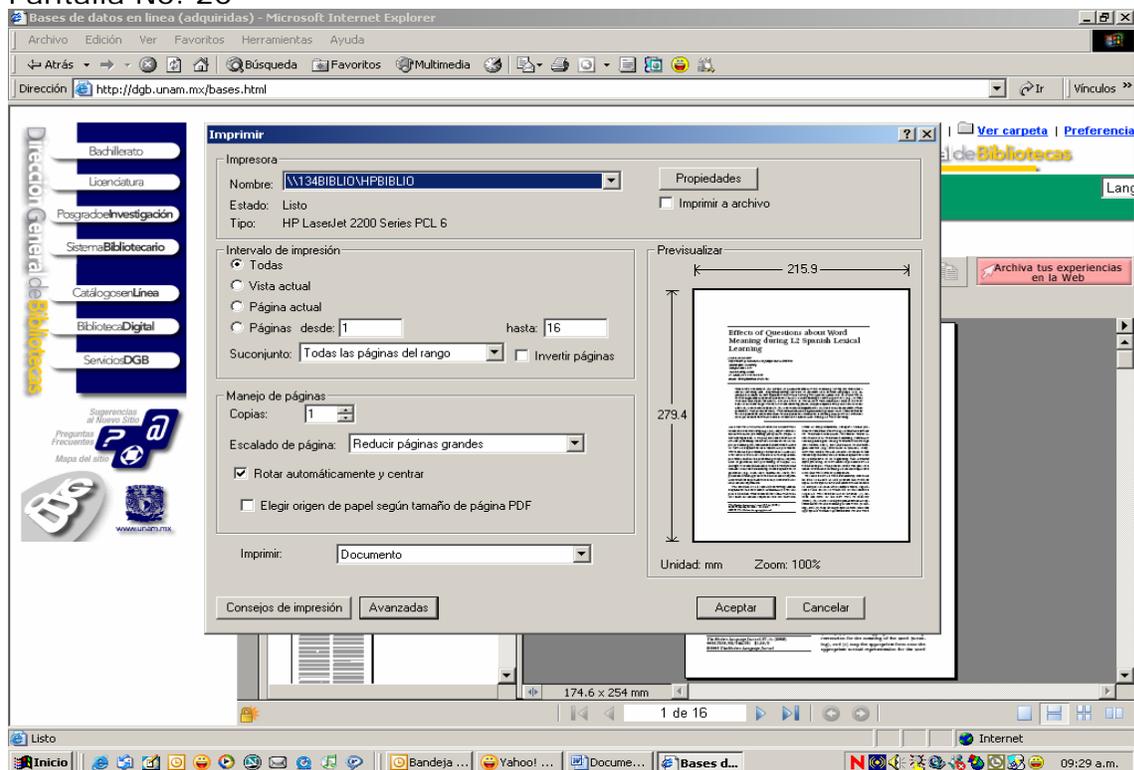
The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying a search results page. The address bar shows the URL <http://dgb.unam.mx/bases.html>. The page features the EBSCOHOST logo and navigation options like 'Búsqueda básica', 'Búsqueda avanzada', and 'Bases de datos'. A search bar contains the text 'Entrar a Mi EBSCOhost'. The main content area displays a search result for the article 'Effects of Questions about Word Meaning during L2 Spanish Lexical Learning'. The article's abstract is visible, discussing the effects of questions on word meaning during second language acquisition. The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the time 09:28 a.m. and various application icons.

Es el momento de guardar el registro en PDF
Pantalla No. 19

This screenshot shows the same web browser window as in the previous image, but with a 'Guardar una copia...' (Save a copy...) dialog box open. The dialog box is positioned over the search results page. It shows a list of files to be saved, including 'fla371-71', 'fla371-96', 'fla372-183', 'fla372-200', 'fla372-209', 'fla374-534', 'j38-3', 'j39-3', and 'j40-2'. The 'Nombre de archivo:' field is set to 'delivery&format=pdf' and the 'Tipo:' is 'Archivos PDF de Adobe (*.pdf)'. The 'Guardar' (Save) button is highlighted. The background page shows the same search results for the article 'Effects of Questions about Word Meaning during L2 Spanish Lexical Learning'. The browser's taskbar at the bottom shows the system tray with the time 09:29 a.m.

El sistema nos permite imprimir el documento, para ello da un clic en imprimir.

Pantalla No. 20

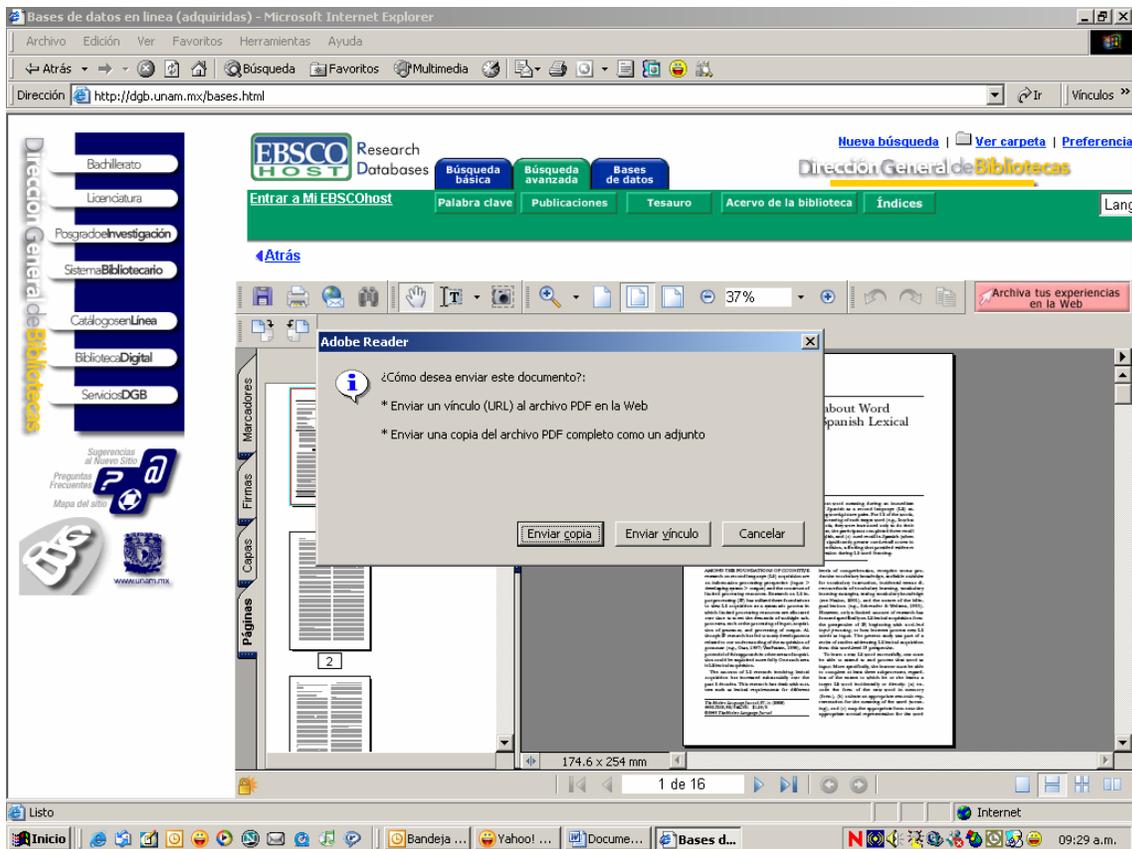


Naturalmente si desea, pueda enviar la información a su correo electrónico, para ello de clic en el icono del mundo con un sobre y automáticamente le aparece un cuadro de dialogo, donde le da dos opciones: “Enviar un vínculo (URL) al archivo PDF en la Web” ó “Enviar una copia del archivo PDF completo como un adjunto”, deberá elegir algunas de estas opciones.

Es importante aclararte que el vínculo URL es la dirección electrónica del documento.

Para motivos del ejercicio da un clic en la segunda opción, copia del archivo en PDF.

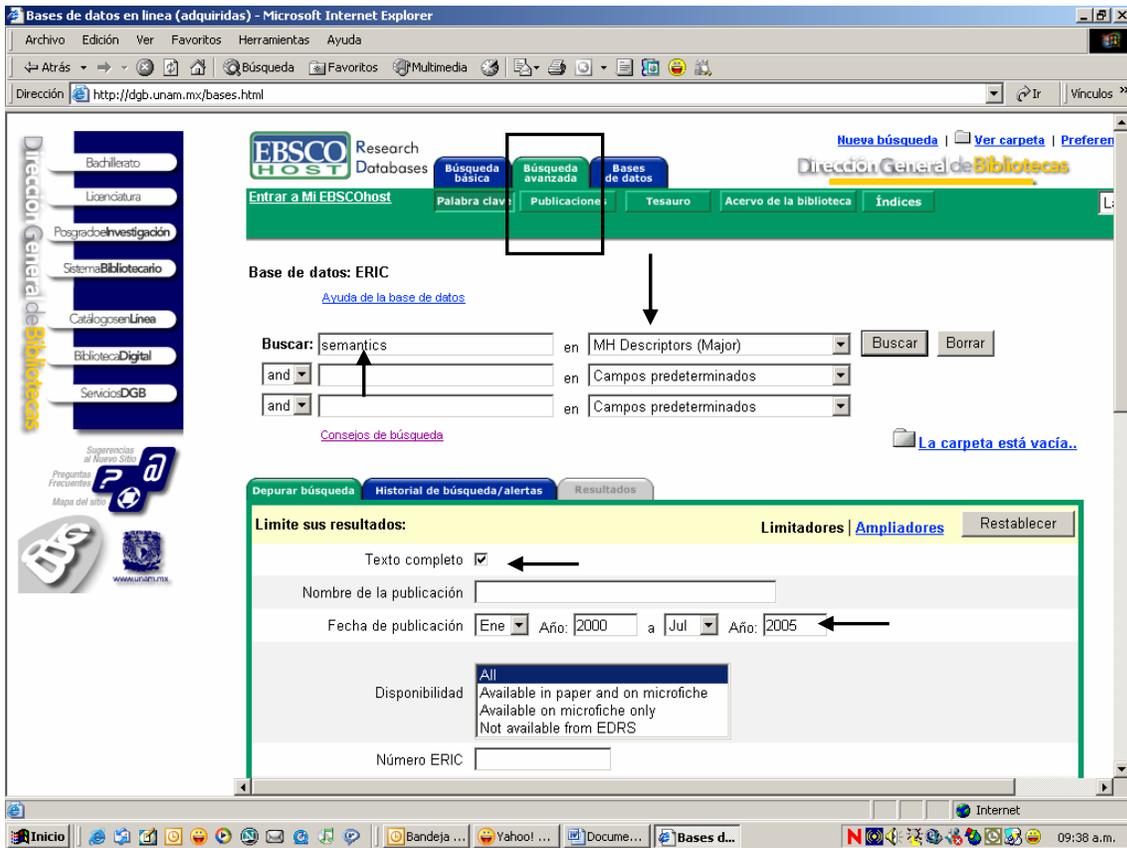
Pantalla No. 21



La base de datos de Eric ofrece el tipo de búsqueda avanzada. Por ello le solicitamos dar un clic en la pestaña de Búsqueda Avanzada y escribir en el cuadro rebuscar: Semantics, posteriormente elegir en el cuadro de en: MH Descriptors (Major). Además con objeto de delimitar mejor los resultados dar un clic en Texto completo y en fecha de publicación elegir "ENE", Año "2000", en Mes elegir "Jul" y por último elegir Año "2005".

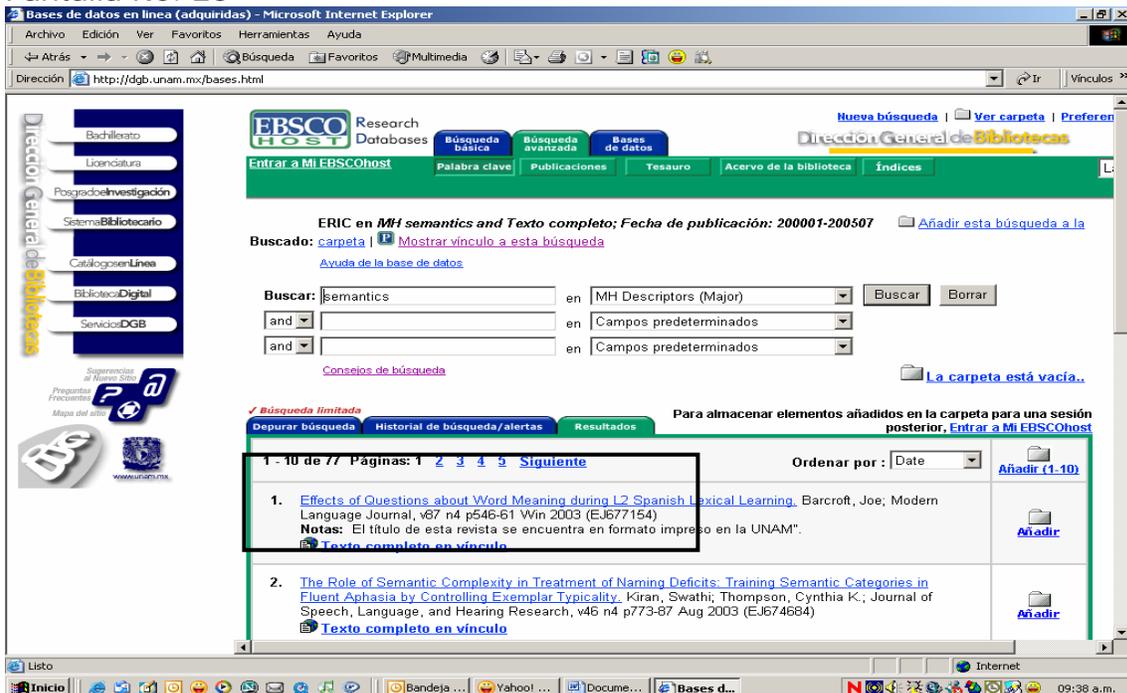
Así se recuperarán sólo los documentos de texto completo publicados a partir de julio del 2000 a la fecha, no olvide dar un clic en Buscar.

Pantalla No. 22



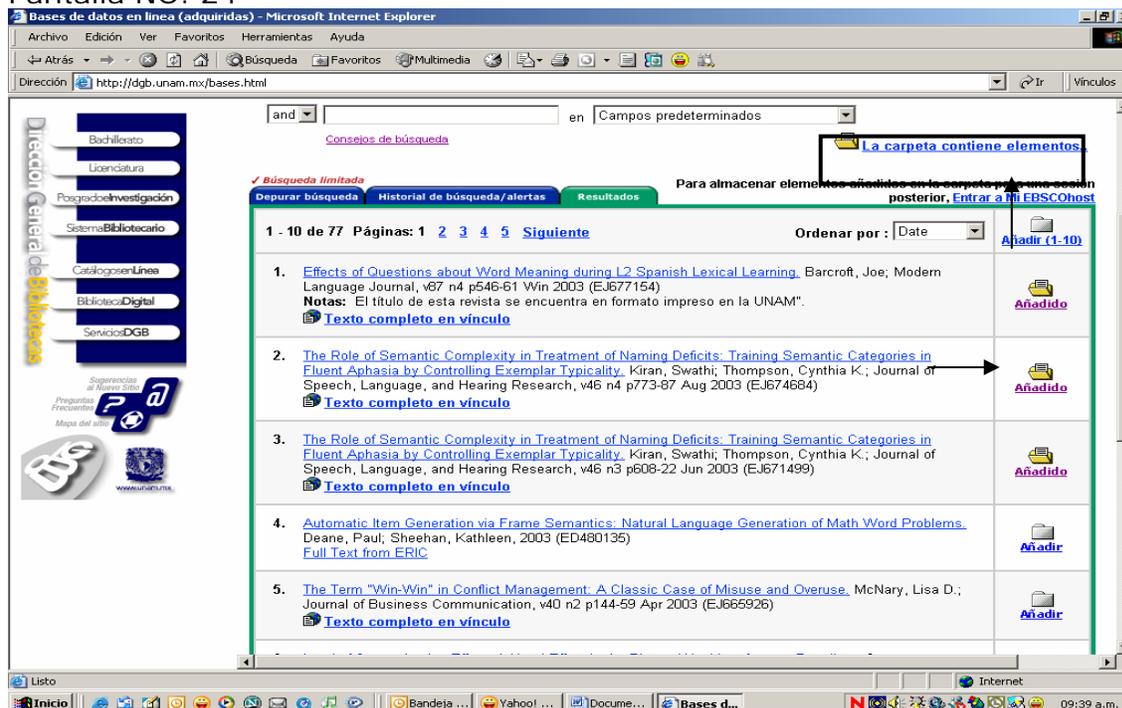
El sistema nos arrojó los siguientes resultados.

Pantalla No. 23



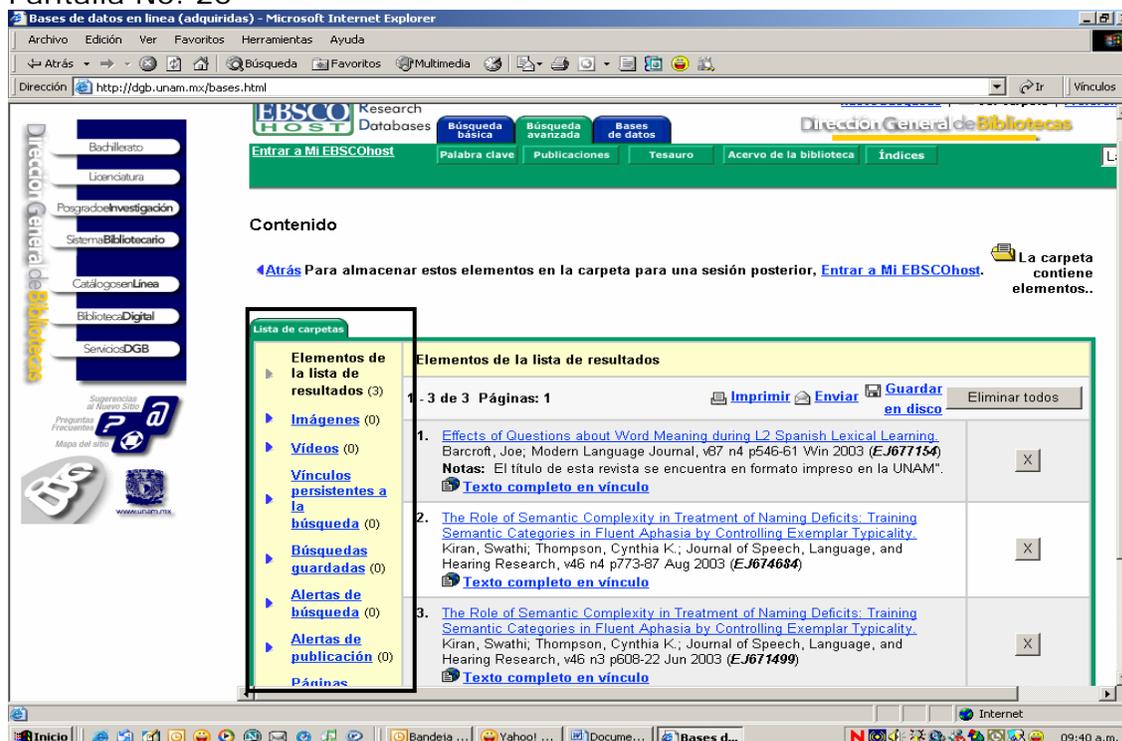
El sistema reportó contar con 770 registros que cubren los aspectos solicitados en la búsqueda.

Pantalla NO. 24



Veamos los elementos que contiene la carpeta, haz clic en el icono del folder abierto.

Pantalla No. 25

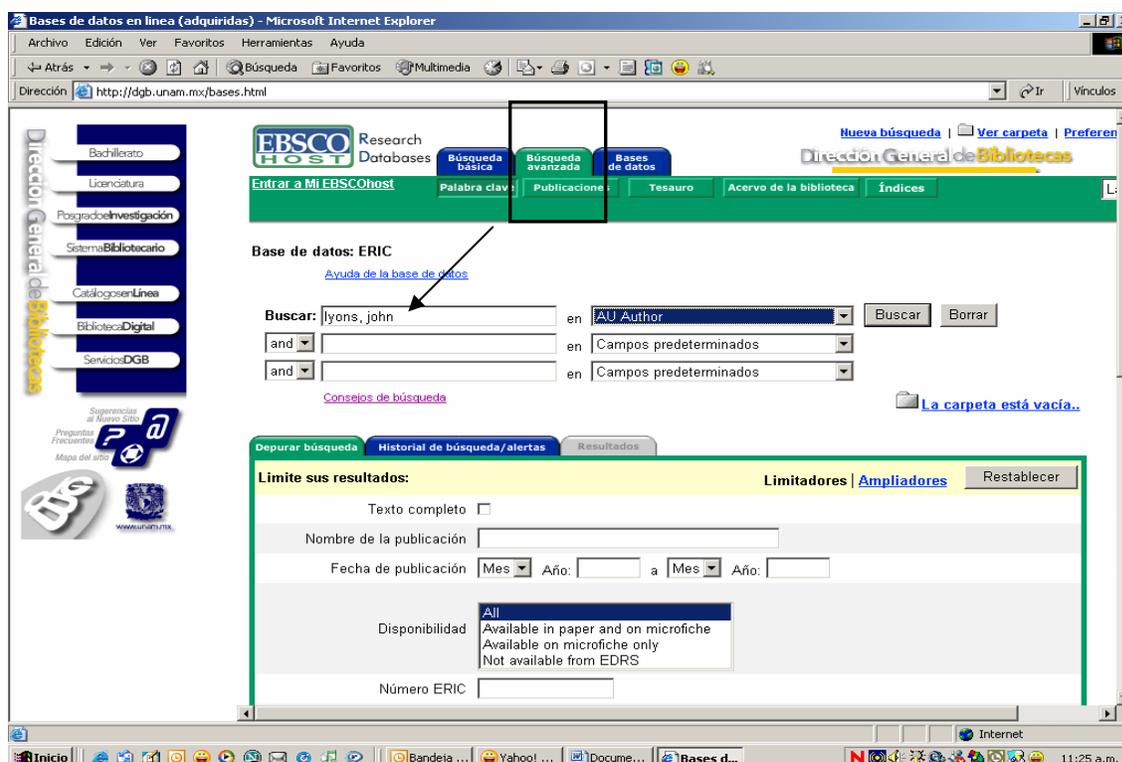


La Búsqueda Avanzada le permite realizar búsquedas de información más específicas para la localización de documentos sobre un tema en particular, a continuación buscaremos si John Lyons, cuenta con alguna publicación.

Por ello deberá anotar el nombre de "Lyons, John" en el campo de Buscar y "en" elegir la opción de AU Autor dando un clic en buscar.

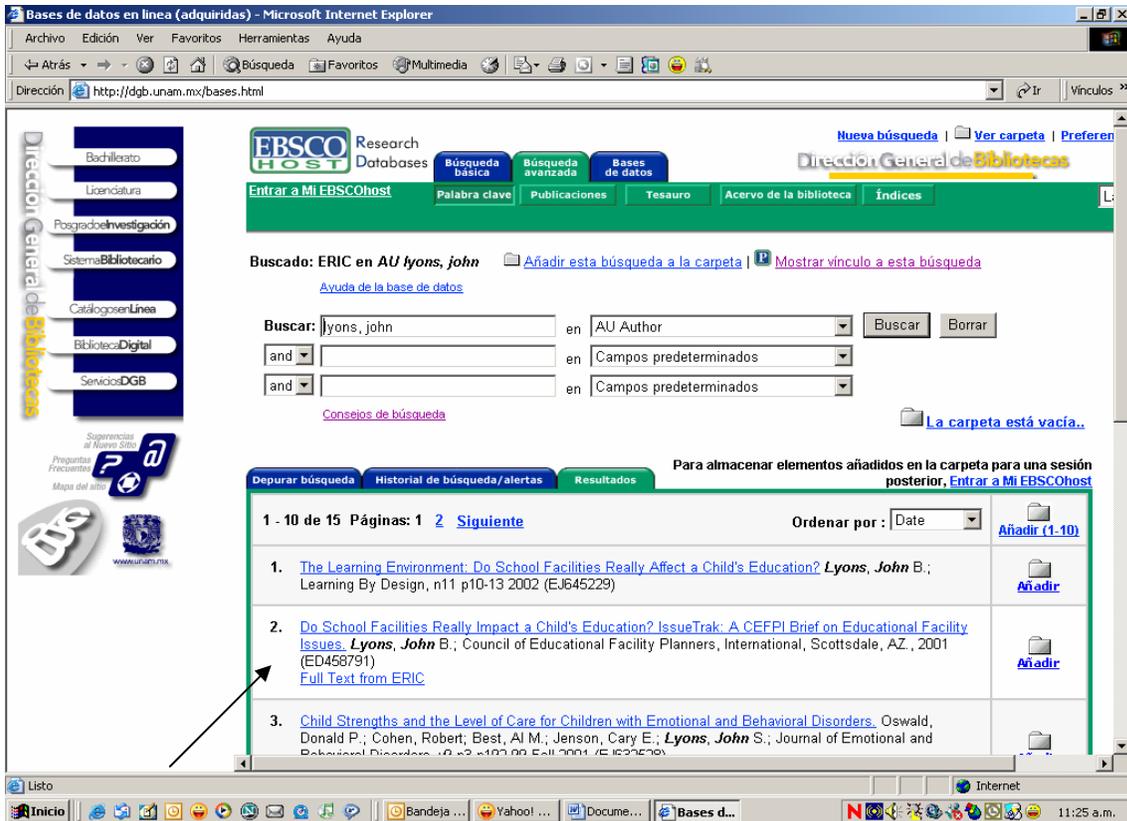
Es indispensable que cuando realice una búsqueda de este tipo, cuentes con un mayor número de limitaciones, las cuales le permitirá redefinir su búsqueda en varias ocasiones, recuerde que antes de ingresar a cualquier base o banco de datos debe de haber realizado una serie de cuestionamientos los cuales le permitirán establecer previamente sus necesidades de información.

Pantalla No. 26



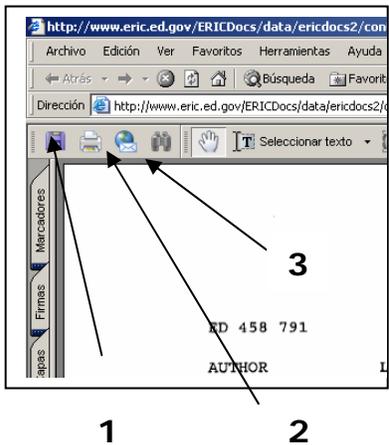
El sistema nos arrojó 150 documentos, en este caso seleccionamos el registro número 2 "Do School Facilities Really...."

Pantalla No. 27



Pantalla No. 28

El registro tiene la posibilidad de poder realizar tres tareas con él, igual que con el ejercicio anterior, estas son: guardar(1), imprimir(2) y enviar por E-mail(3)



Base de Datos: ERIC proveedor CAMBRIDGE

La Dirección General de Bibliotecas cuenta con otro proveedor, este es Cambridge, para hacer el cambio respectivo te pedimos escribas la dirección electrónica. <http://dgb.unam.mx/bases.html>

Pantalla No. 29

Bases de datos en línea (adquiridas) - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://dgb.unam.mx/bases.html>

CSA ILLUMINA DGB - UNAM

[Logout](#) [Búsqueda sencilla](#) [Búsqueda avanzada](#) [Herramientas de búsqueda](#) 0 Registros marcados | [Historial](#) | [Alertas](#) [Ayuda y Soporte](#)

[Consejos de búsqueda](#) (e). trunca*, frase exacta)
Para mejores resultados, las búsquedas deben realizarse utilizando términos en inglés.

Seleccionada: ERIC

Change: o [Seleccionar una base de datos específica](#)

Rango de fechas:

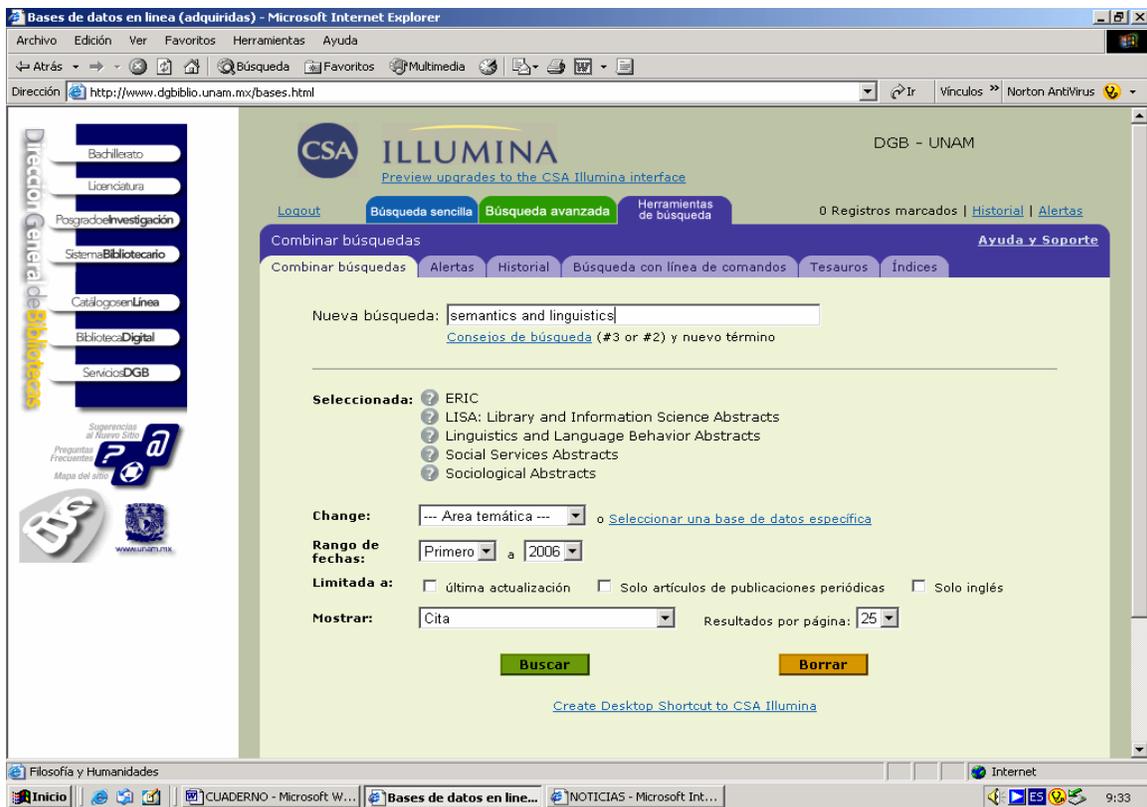
© 2005 CSA | [Política de Privacidad](#) | [Términos y Condiciones de Uso](#) | [Comentarios](#) Interfase

Esta base de datos te ofrece otra herramienta de búsqueda.

- Combinar búsquedas
- Alertas
- Historial
- Búsqueda con línea de comandos
- Tesoros e
- Índices

De un clic en la pestaña de Combinar búsquedas.

Pantalla No. 30

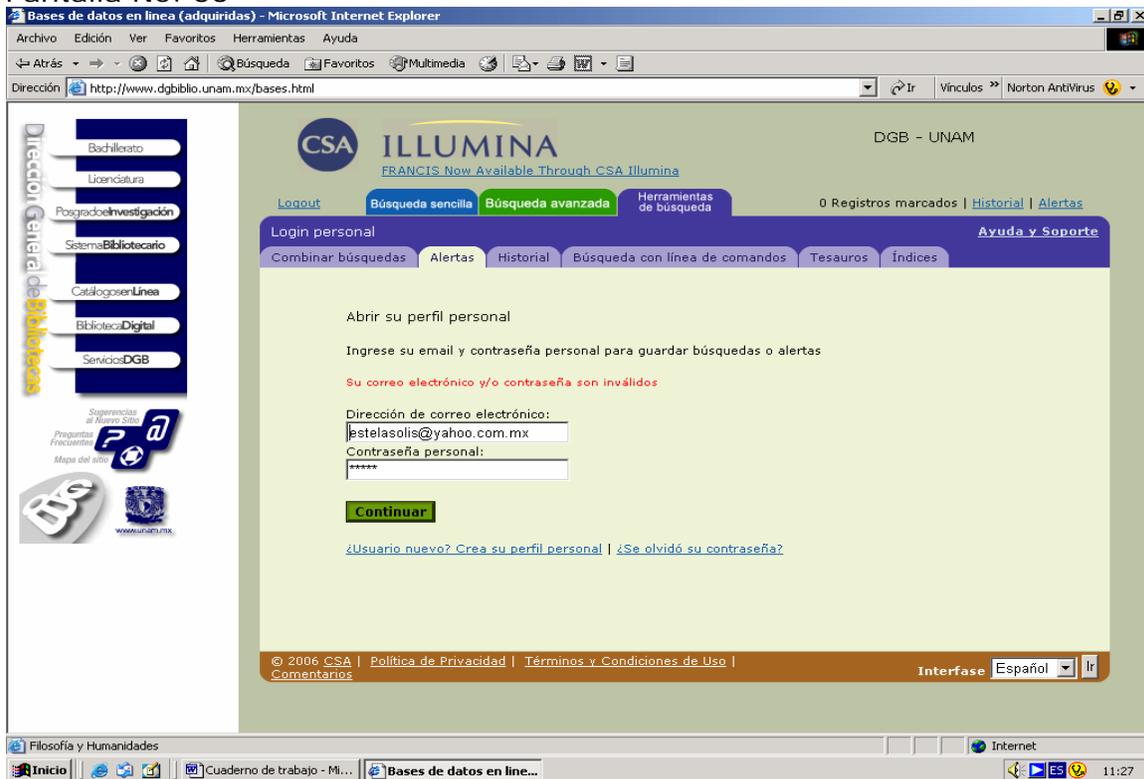


Las búsquedas de información se ven agilizadas gracias a la combinación de búsquedas en temas diferentes pero relacionados uno con el otro, permite la posibilidad de modificar la base de datos seleccionadas, así como los rangos de las fechas, sin olvidar el poder limitar a artículos de publicaciones periódicas o bien el idioma y por último facilita el presentar la información como cita, con registro completo, registro completo sin referencia y formato personalizado. El sistema arrojó los siguientes resultados.

Nuevamente en la opción de Herramientas de Búsqueda la siguiente pestaña corresponde a: Alertas
Pantalla No. 32

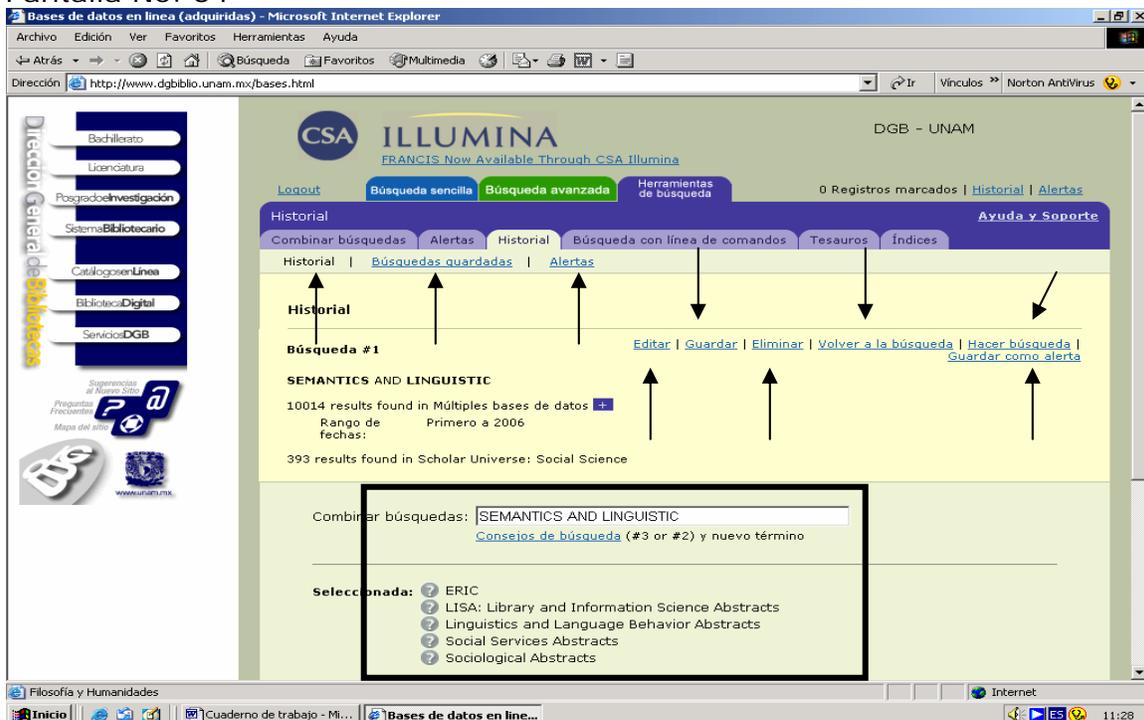
Esta opción le facilita que el sistema le guarde sus búsquedas así como el servicio de alerta, para ello proporcione su correo electrónico y su password.

Pantalla No. 33



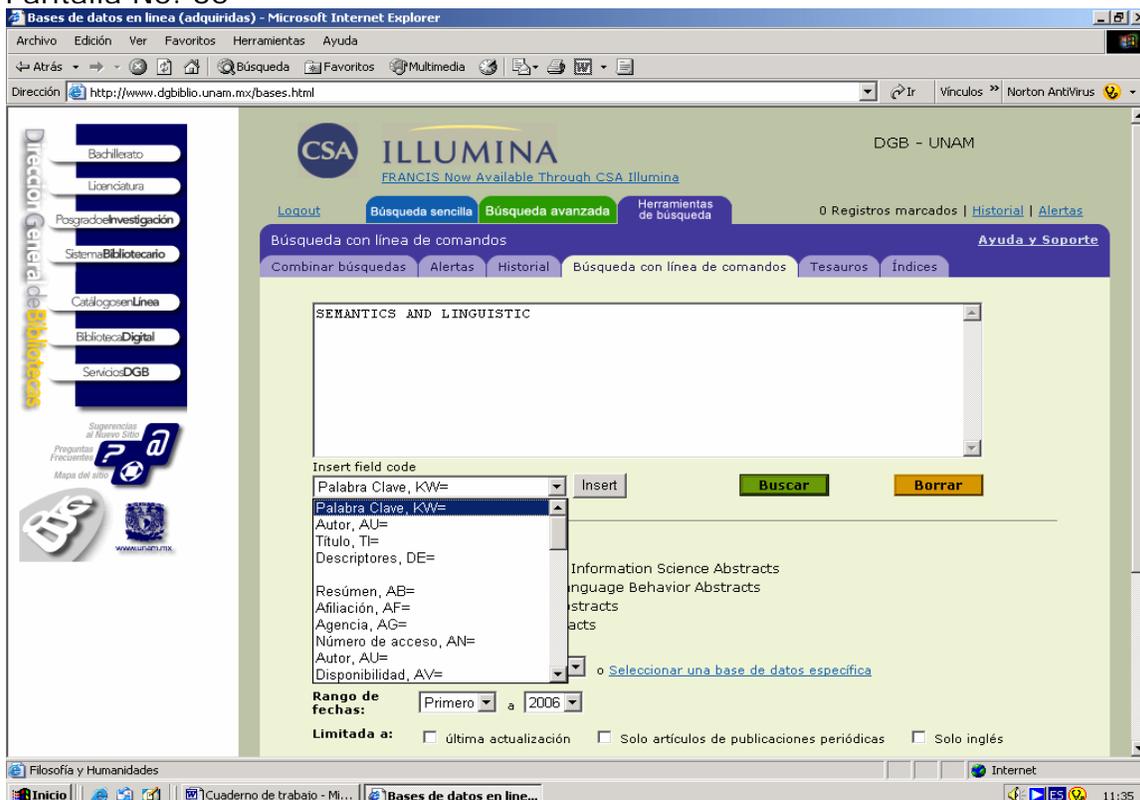
La siguiente pestaña es el Historial.

Pantalla No. 34



La cual muestra las búsquedas que usted ha realizado así como las bases de datos consultadas. Le ofrece las opciones de siempre: editar su búsqueda, imprimir, regresar a la búsqueda, hacer otra búsqueda y guardar como alerta.

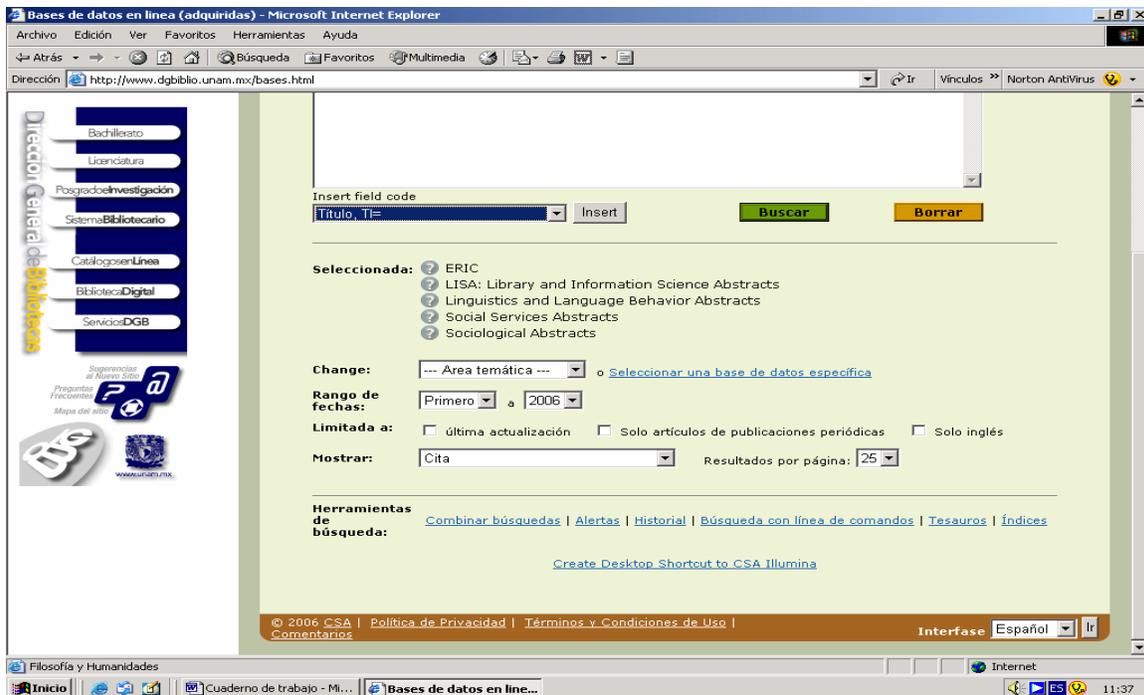
La siguiente pestaña corresponde a la Búsqueda con línea de comandos.
Pantalla No. 35



Permite establecer los términos que se han venido utilizado como palabras claves, y amplía con otras opciones como son: autor, título de los documentos, descriptores y resúmenes entre otros, incluyendo la posibilidad de marcar los rangos de fechas y el limite de búsqueda.

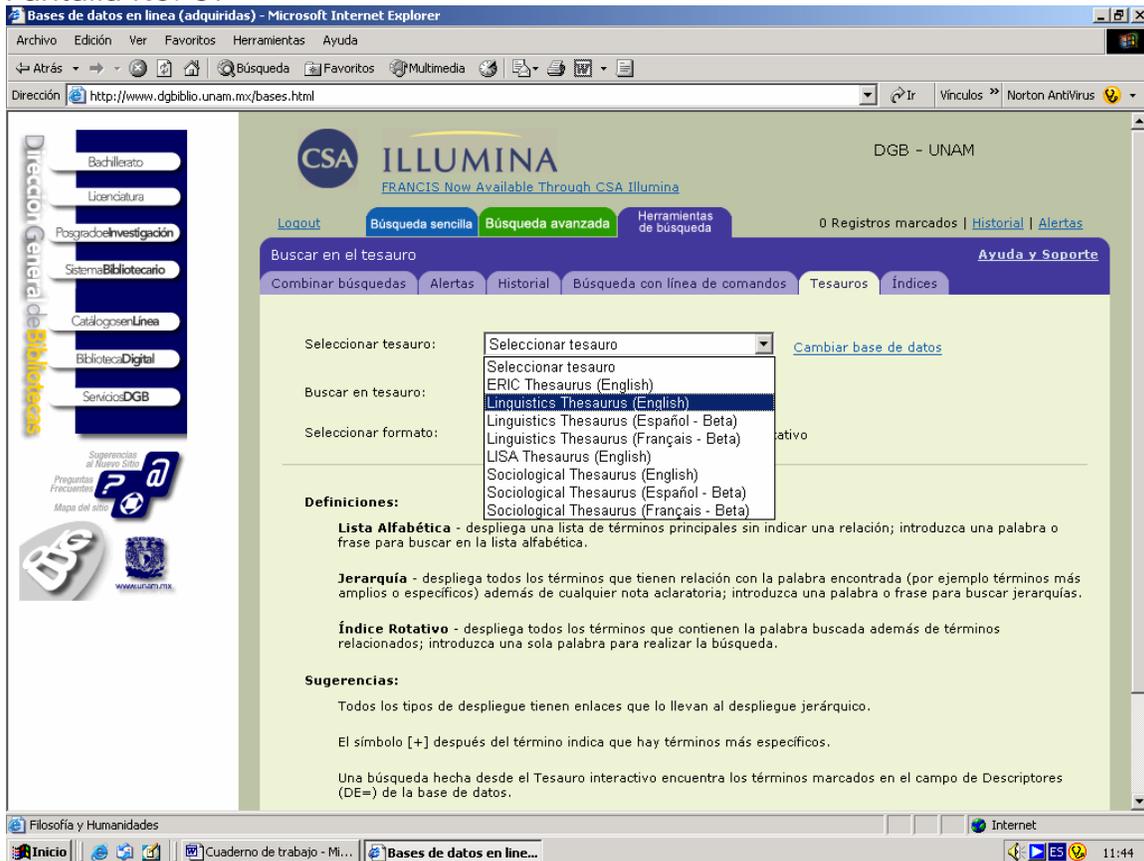
Mantiene abierta la opción de reducir o ampliar las bases de datos consultadas, la forma de citar los documentos seleccionados y presenta nuevamente las opciones de las Herramientas de búsqueda, con objeto de facilitarle la opción de continuar en la misma opción de búsqueda o elegir alguna otra.

Pantalla No. 36



La siguiente opción es la del Tesoros, para ello de un clic en la opción correspondiente.

Pantalla No. 37



Esta le muestra las múltiples opciones de Tesoros que tiene usted a su disposición. Se recomienda considerar las opciones de búsqueda: alfabética, jerárquica y índice rotativo, los cuales le facilitarían su investigación. En este caso elija el Tesoro de lingüística en inglés y en el cuadro de diálogo escriba pragmática y de un clic en ir. Y en el cuadro relativo a

Pantalla No. 38



En esta pantalla muestra el concepto, ejemplos y términos relacionados. Por otra parte ofrece la posibilidad de poder modificar la búsqueda utilizando los And y Or.

Pantalla No. 39

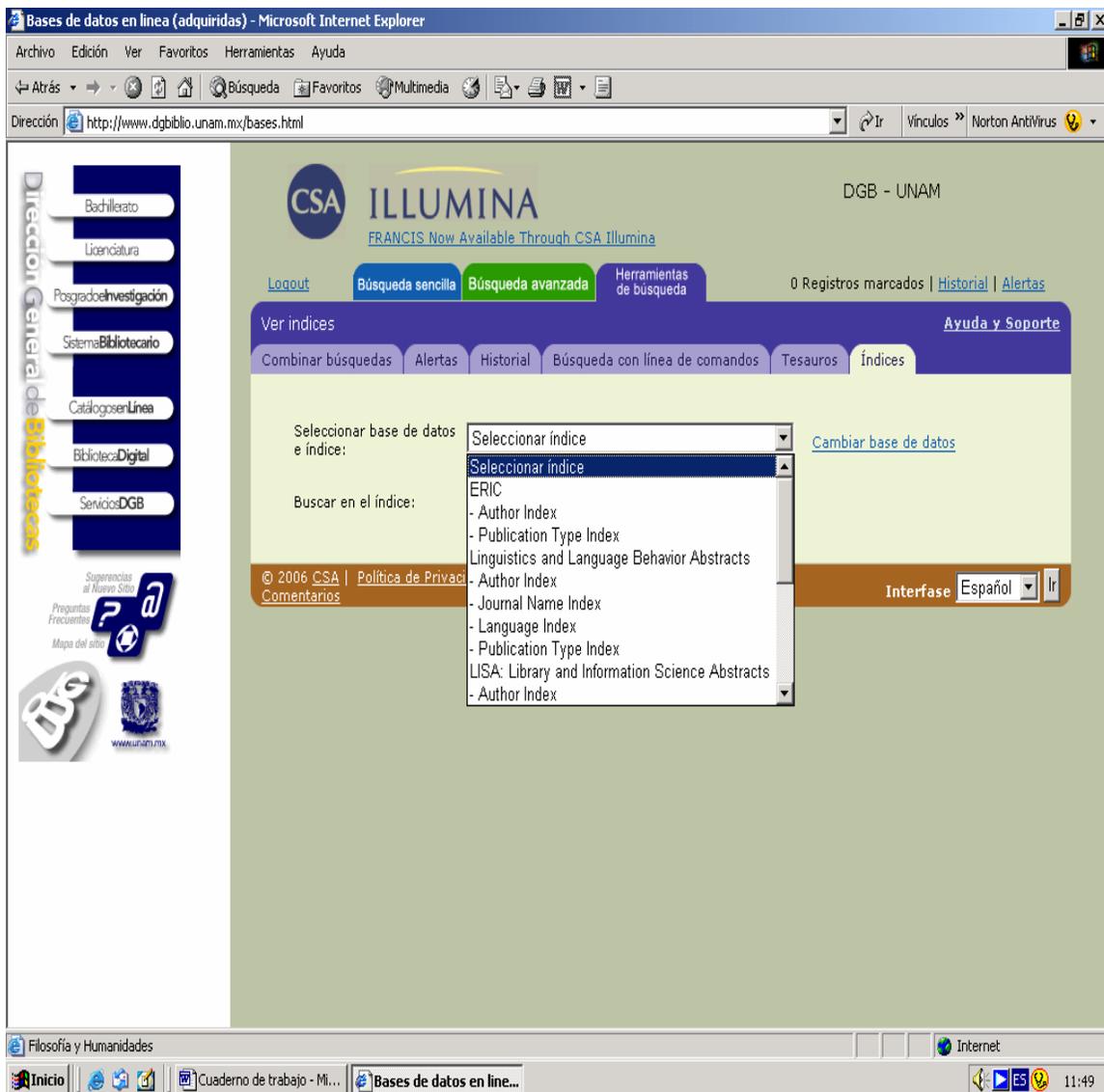
Microsoft Internet Explorer - Bases de datos en línea (adquiridas)

http://dgb.unam.mx/bases.html

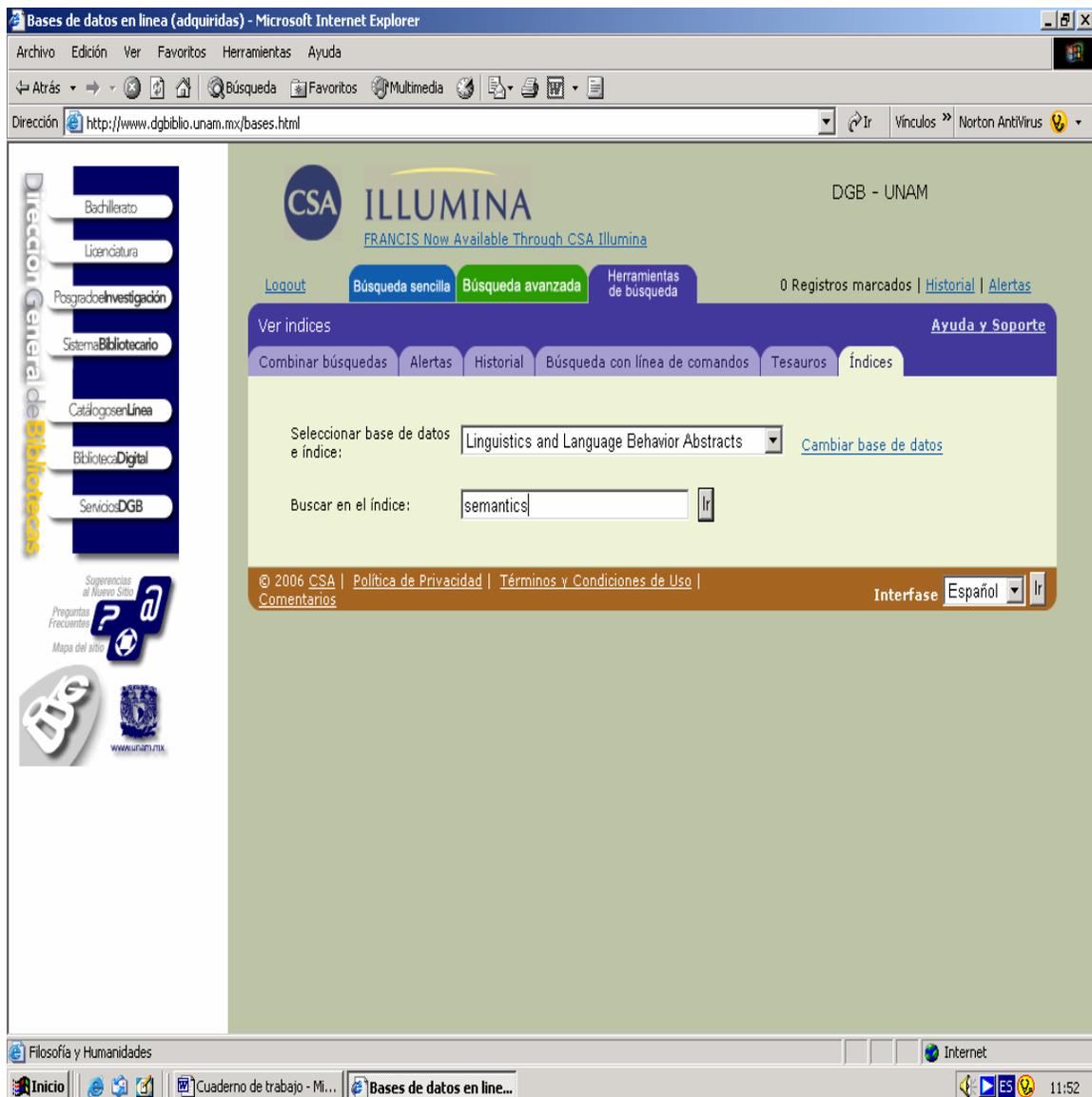
- [Communicative Function of Language](#)
Formerly (1973-1991) DC co5.
- [Conversation \[+\]](#)
Added, 1992.
- [Conversation Analysis](#)
A method of analysis of naturally occurring conversations developed in the 1960s by Harvey Sacks as an offshoot of ethnomethodology; focus is on the generation of coordinated activity sequences through participants' understanding and response to one another and the structured, socially organized resources supporting such activity.
Added, 1998.
- [Conversational Maxims](#)
A set of descriptive statements formulated as imperatives, making explicit a principle of cooperativeness (H. Paul Grice) or politeness (Geoffrey Leech) held to govern conversational behavior; in Grice's system, implicatures are generated by the deliberate flouting of conversational maxims.
Added, 1998.
- [Critical Discourse Analysis](#)
A sociopolitical philosophical movement initiated by Michel Foucault, defining discourse in terms of knowledge and power and focusing on the relationship between the statement, conceived as a verbal function that relates to sentences, speech acts, and propositions, and historical conditions determining what can be known and spoken of.
Added, 1998.
- [Direct Reference Theory](#)
A view that all indexicals refer directly without the mediation of an intensional sense; enunciated by David Kaplan and incorporated with or without modifications into a wide range of studies in semantics and philosophy of language.
Added, 1998.
- [Discourse Analysis \[+\]](#)
The analysis of units larger than the sentence in spoken or written language, such as conversations or paragraphs. Use for discussions of analytical methodology and studies consisting primarily of the analysis of discourse data specimens; for the use of discourse data as evidence for empirical or theoretical generalizations, use an appropriate discourse-related descriptor.
Formerly (1973-1991) DC di6.
- [Discourse Strategies](#)
Added, 1998.
- [Felicity](#)
A pragmatic notion developed by John Langshaw Austin to describe speech acts; these are felicitous if they meet certain preparatory, executive, sincerity, and fulfillment conditions.
Added, 1998.
- [Foregrounding](#)
Any process whereby a perceiver's attention is drawn to one element or subset of a set of stimuli; different types of linguistic material are said to have a foregrounding function or the converse backgrounding function in a sentence or discourse by virtue of their use to manipulate the relative salience of the events or situations being communicated.
Added, 1992.
- [Functional Grammar](#)

Cuando un término al final presenta (+) significa que tiene más términos relacionados.

La última pestaña nos remite a los índices, de un clic en la opción correspondiente.



Esta le facilita la base de datos que desea consultar y los índices respectivos en cada una de ellas, como son por autor, tipo de publicación, título de la revista, índice de acuerdo a la revista indizada.

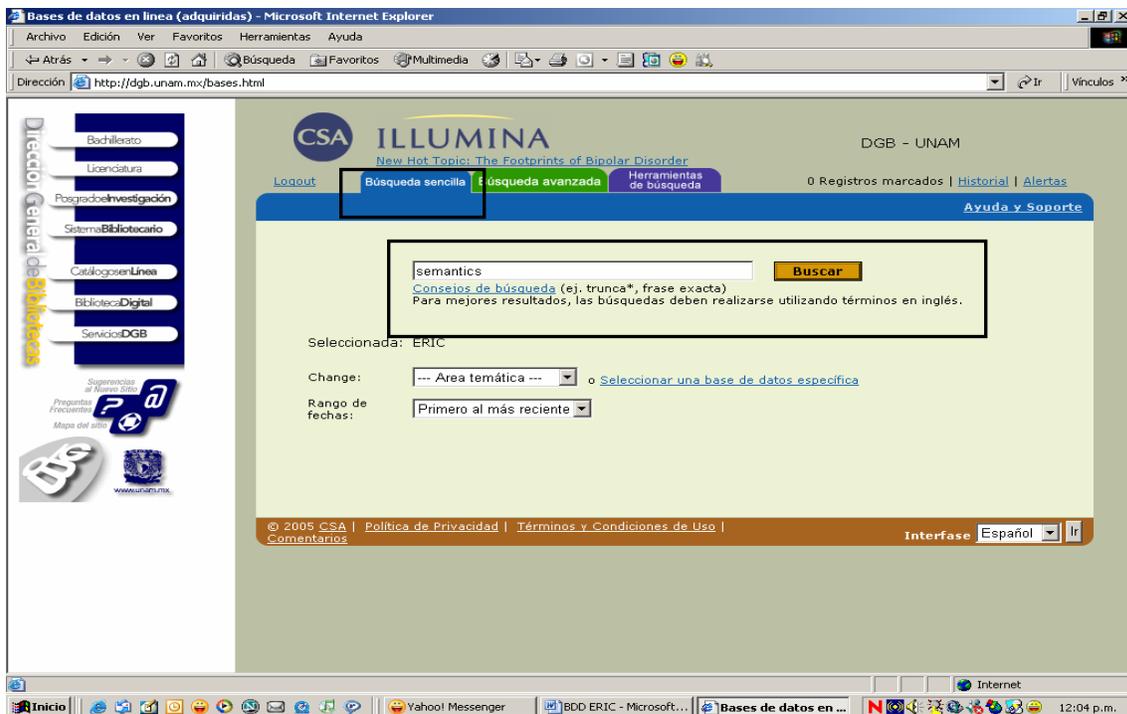


Recuerde utilizar estas herramientas en sus búsquedas, las cuales le facilitaran su trabajo de investigación.

A continuación se presenta un ejemplo de búsqueda sencilla en esta base de datos.

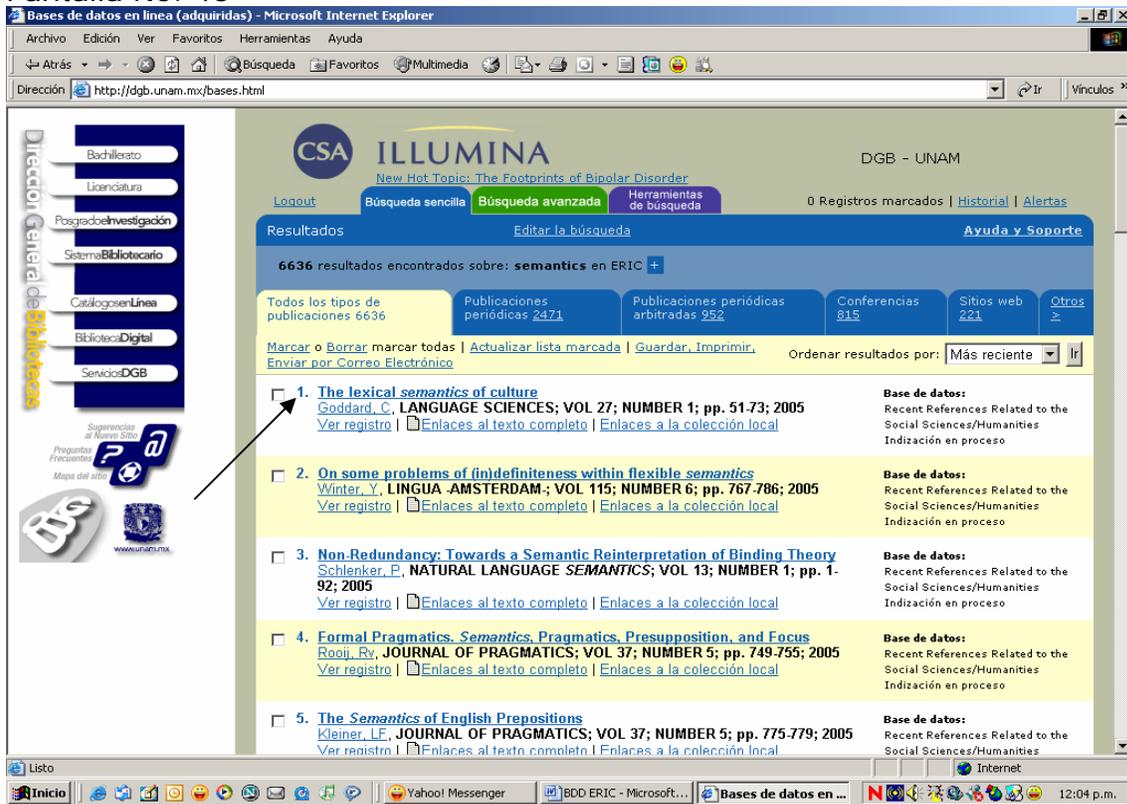
Como siempre comience por una Búsqueda sencilla, anote en el cuadro: semantics y da un clic en Buscar.

Pantalla No. 42



El sistema nos muestra un total de 6,636 resultados de la búsqueda: seleccionamos el registro número 1

Pantalla No. 43



Pantalla No. 44

ScienceDirect - Language Sciences : The lexical semantics of culture - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VD2-4F08522-28_coverDate=01%2F01%2F2005&_alid=293941684&_rdoc=1&_fmt=&_orig=search&_

Register or Login: user name Password: Go

Home Search Journals Books Abstract Databases My Profile Alerts

Quick Search: within All Full-text Sources Go Search Tips

Brought to you by: Universidad Nacional Autonoma de Mexico - DGB

Language Sciences
Volume 27, Issue 1, January 2005, Pages 51-73

doi:10.1016/j.langsci.2004.05.001 Cite or Link Using DOI
Copyright © 2004 Elsevier Ltd All rights reserved.

The lexical semantics of culture

Cliff Goddard

School of Languages, Cultures and Linguistics, University of New England, Armidale, New South Wales 2351, Australia

Accepted 17 May 2004. Available online 9 December 2004.

Abstract

Culture is one of the key words of the English language, in popular as well as scholarly discourse. It is flourishing in popular usage, with a proliferation of extended uses (*police culture*, *Barbie culture*, *argument culture*, *culture of complaint*, etc.), while being endlessly debated in intellectual circles. Though it is sometimes observed that the meaning of the English word *culture* is highly language-specific, its precise lexical semantics has received surprisingly little attention. The main task undertaken in this paper is to develop and justify semantic explications for the common ordinary meanings of this polysemous word. My analytical framework is the natural semantic metalanguage (NSM) approach originated by Anna Wierzbicka. I will propose a set of semantic explications

This Document

- SummaryPlus
- Full Text + Links
 - Full Size Images
 - PDF (201 K)

Actions

- Cited By
- Save as Citation Alert
- E-mail Article
- Export Citation

Identifique los iconos o las palabras que le permitirán: guardar, enviar o imprimir, realice esta última actividad.
Pantalla No. 45

ScienceDirect - Language Sciences : The lexical semantics of culture - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VD2-4F08522-28_coverDate=01%2F01%2F2005&_alid=293943278&_rdoc=1&_fmt=&_orig=search&_

Register or Login: user name Password: Go

Home Search Journals Books Abstract Databases My Profile Alerts

Quick Search: within All Full-text Sources Go Search Tips

Brought to you by: Universidad Nacional Autonoma de Mexico - DGB

Language Sciences
Volume 27, Issue 1, January 2005, Pages 51-73

doi:10.1016/j.langsci.2004.05.001 Cite or Link Using DOI
Copyright © 2004 Elsevier Ltd All rights reserved.

The lexical semantics of culture

Cliff Goddard

School of Languages, Cultures and Linguistics, University of New England, Armidale, New South Wales 2351, Australia

Accepted 17 May 2004. Available online 9 December 2004.

Abstract

Culture is one of the key words of the English language, in popular as well as scholarly discourse. It is flourishing in popular usage, with a proliferation of extended uses (*police culture*, *Barbie culture*, *argument culture*, *culture of complaint*, etc.), while being endlessly debated in intellectual circles. Though it is sometimes observed that the meaning of the English word *culture* is highly language-specific, its precise lexical semantics has received surprisingly little attention. The main task undertaken in this paper is to develop and justify semantic explications for the common ordinary meanings of this polysemous word. My analytical framework is the natural semantic metalanguage (NSM) approach originated by Anna Wierzbicka. I will propose a set of semantic explications

This Document

- SummaryPlus
- Full Text + Links
 - Full Size Images
 - PDF (201 K)

Actions

- Cited By
- Save as Citation Alert
- E-mail Article
- Export Citation

Imprimir

General Opciones Acabado Efectos Papel Conceptos básicos

Selección impresora

Agregar impresora Fax HP LaserJet 1200 Seri... HPBIBLIO on 1348IBIBLIO Microsoft Office Doc... PrimoPDI

Estado: Listo Imprimir a un archivo

Ubicación: Buscar impresora...

Comentario:

Intervalo de páginas:

Todo Selección Página actual

Páginas: 1

Escriba un solo número o intervalo de páginas. Por ejemplo: 5-12

Número de copias: 1

Intercalar

1 1 2 2 3 3

Imprimir Cancelar Aplicar

Después Guardar el registro pero en la unidad de disket.
Pantalla No. 46

ScienceDirect - Language Sciences: The lexical semantics of culture - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección: http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VD2-4F08522-2&_coverDate=01%2F01%2F2005&_alid=293943278&_rdoc=1&_fmt=&_orig=search&_

Register or Login: user name Password: Go

Home Search Journals

Quick Search:

Language Sciences
Volume 27, Issue 1, January 2005

doi:10.1016/j.langsci.2004.05.001
Copyright © 2004 Elsevier Ltd

The lexical semantics of culture

Cliff Goddard

School of Languages, Cultures and Linguistics, University of New England, Armidale, New South Wales 2351, Australia

Accepted 17 May 2004. Available online 9 December 2004.

Abstract

Culture is one of the key words of the English language, in popular as well as scholarly discourse. It is flourishing in popular usage, with a proliferation of extended uses (*police culture*, *Barbie culture*, *argument culture*, *culture of complaint*, etc.), while being endlessly debated in intellectual circles. Though it is sometimes observed that the meaning of the English word *culture* is highly language-specific, its precise lexical semantics has received surprisingly little attention. The main task undertaken in this paper is to develop and justify semantic explications for the common ordinary meanings of this polysemous word. My analytical framework is the natural semantic metalanguage (NSM) approach originated by Anna Wierzbicka. I will propose a set of semantic explications

Guardar página Web

Guardar en: Seminario-Dulce

Nestor

Nombre de archivo: Uage Sciences The lexical semantics of culture

Tipo: Página Web, completa (*.htm*.html)

Codificación: Unicode (UTF-8)

Guardar Cancelar

This Document

- SummaryPlus
- Full Text + Links
 - Full Size Images
 - PDF (201 K)

Actions

- Cited By
- Save as Citation Alert
- E-mail Article
- Export Citation

Por último enviar el registro a su correo electrónico.

Pantalla No. 47

ScienceDirect - Language Sciences: The lexical semantics of culture - Mensaje (HTML)

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Acciones ?

Enviar Cuentas

Mensaje sin enviar.

Para: mike@servidor.unam.mx

CC:

Asunto: ScienceDirect - Language Sciences: The lexical semantics of culture

Register or Login: user name Password: MiamiLogonURL <http://www.sciencedirect.com>

Home Search Journals Books Abstract Databases My Profile Alerts

QuickSearchURL submitForm 945819 C000048981 ArticleURL 5970

4e61b40767a9534cdac37e

Quick Search: within All Full-text Sources Go Search Tips

Brought to you by: Universidad Nacional Autónoma de México - DGB

Language Sciences
Volume 27, Issue 1, January 2005, Pages 51-73

doi:10.1016/j.langsci.2004.05.001 Cite or Link Using DOI
Copyright © 2004 Elsevier Ltd All rights reserved.

The lexical semantics of culture

Cliff Goddard

School of Languages, Cultures and Linguistics, University of New England, Armidale, New South Wales 2351, Australia

Accepted 17 May 2004. Available online 9 December 2004.

This Document

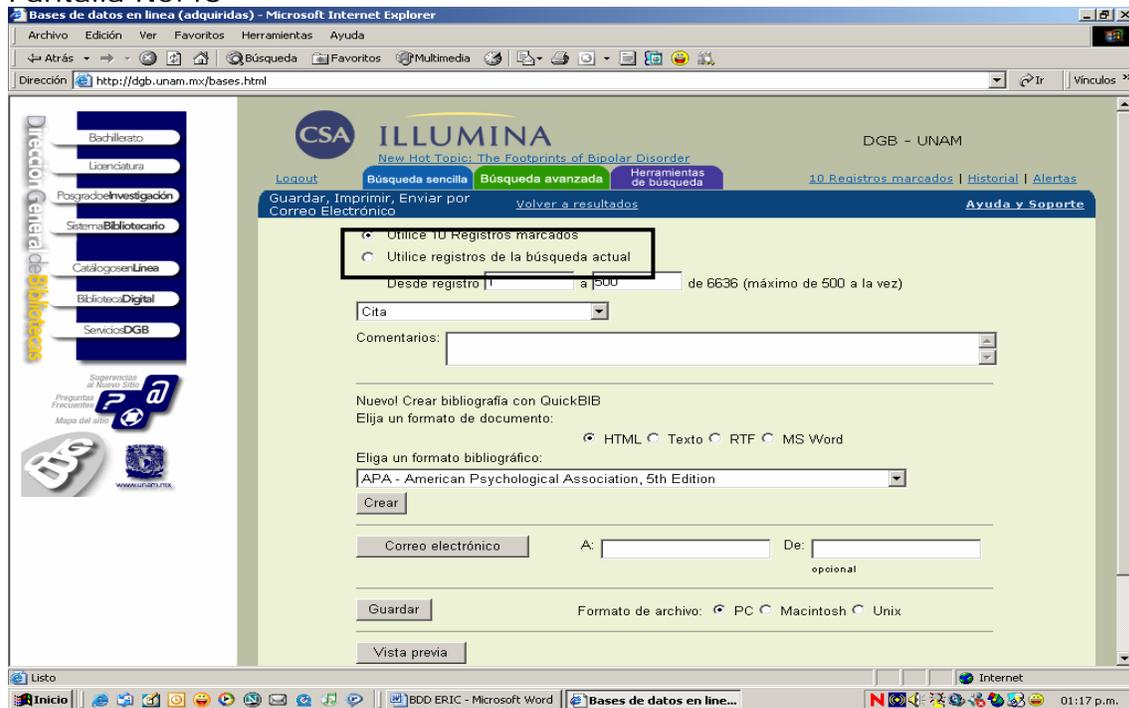
- SummaryPlus
- Full Text + Links
 - Full Size Images
 - PDF (201 K)

Actions

- Cited By
- Save as Citation Alert
- E-mail Article
- Export Citation

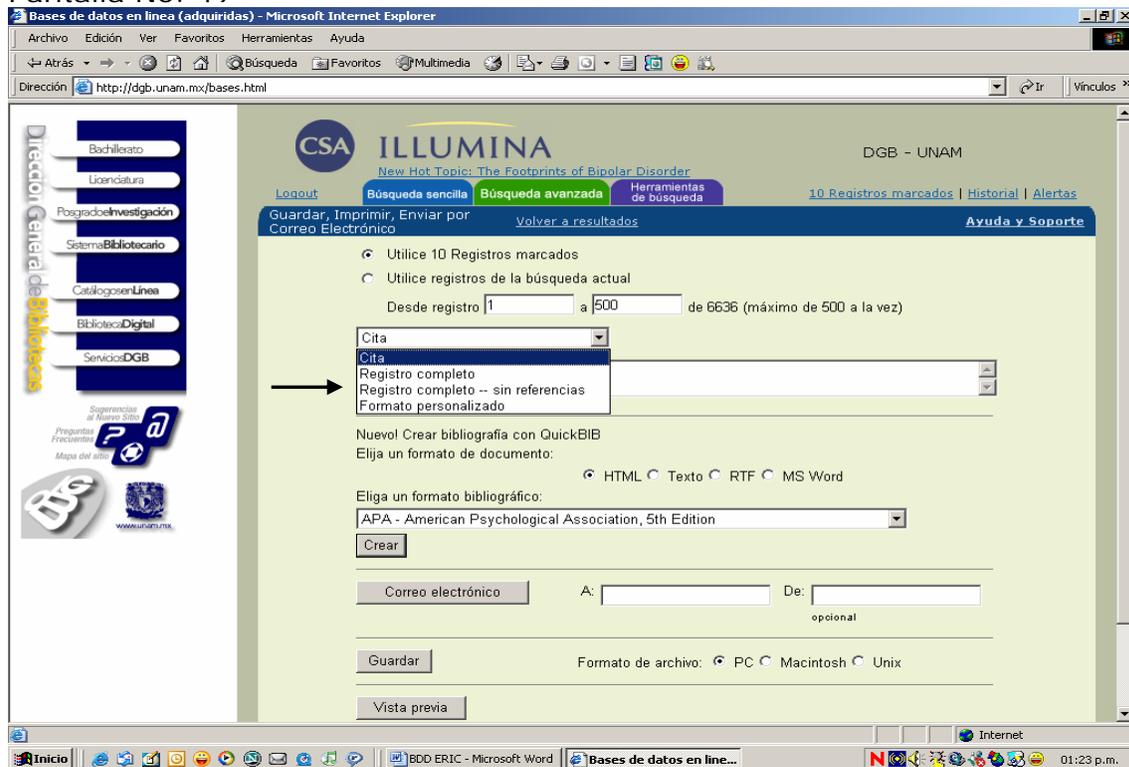
Regrese a la búsqueda original (pantalla No. 31) y seleccione 10 registros y elija el formato para visualizar la información.

Pantalla No.48



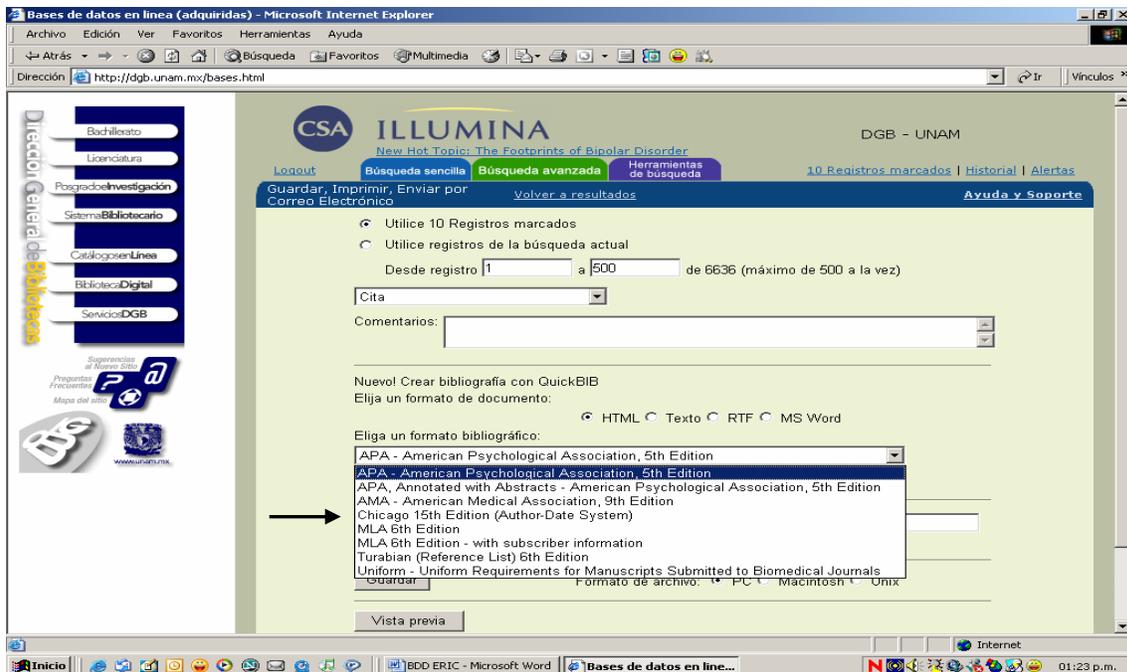
Elige la opción de Cita, es pertinente que veas que cuentas con la posibilidad de elegir que te muestre otras opciones.

Pantalla No. 49



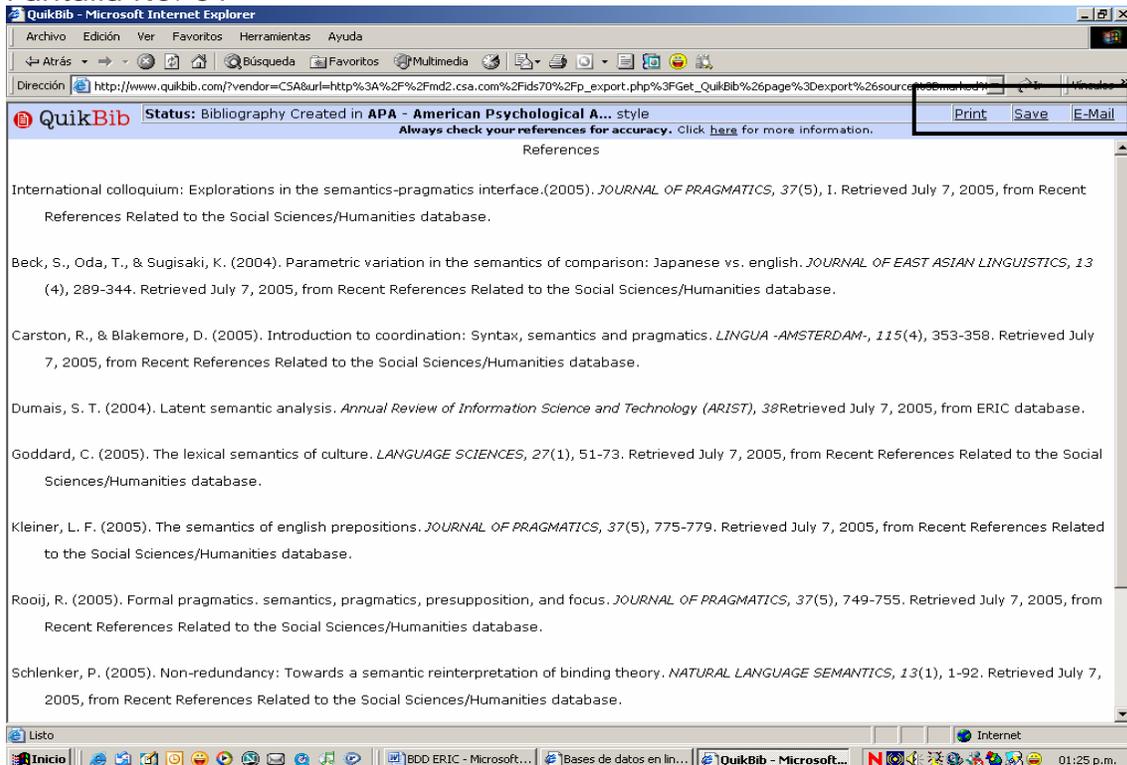
A continuación elige dentro de un formato Bibliográfico la APA American Psychological Association.

Pantalla No. 50



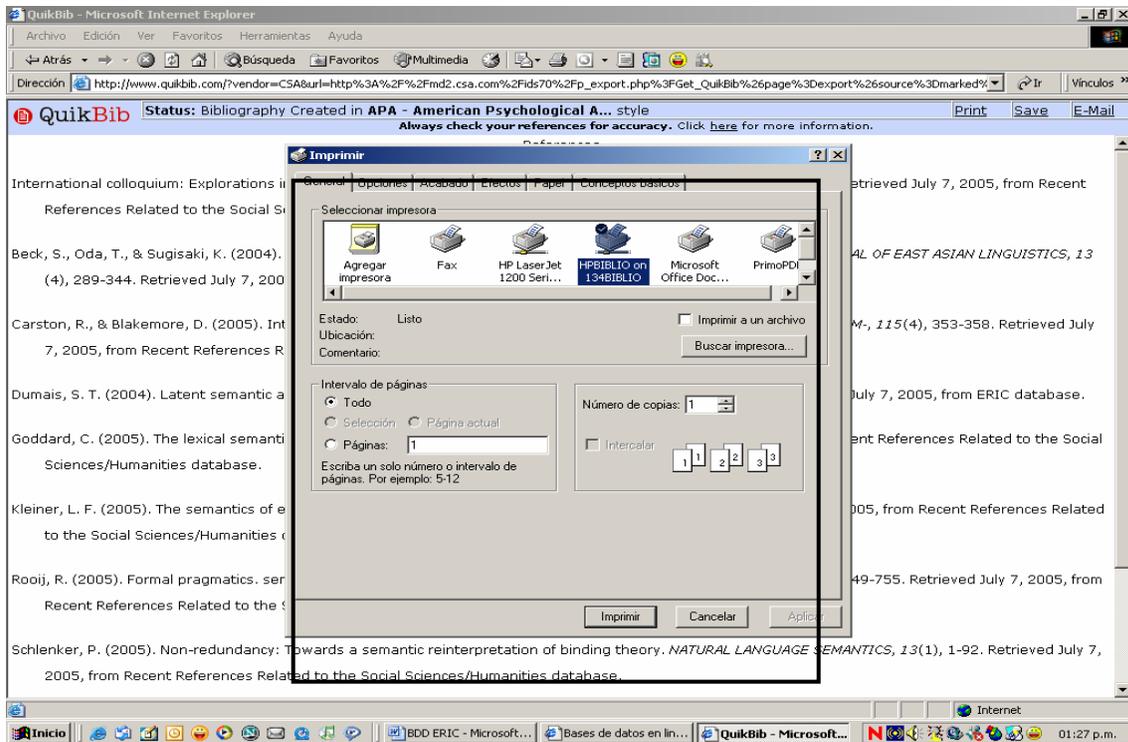
Esta opción le permite Elaborar bibliografía de los documentos seleccionados de acuerdo a dichas Normas.

Pantalla No. 51



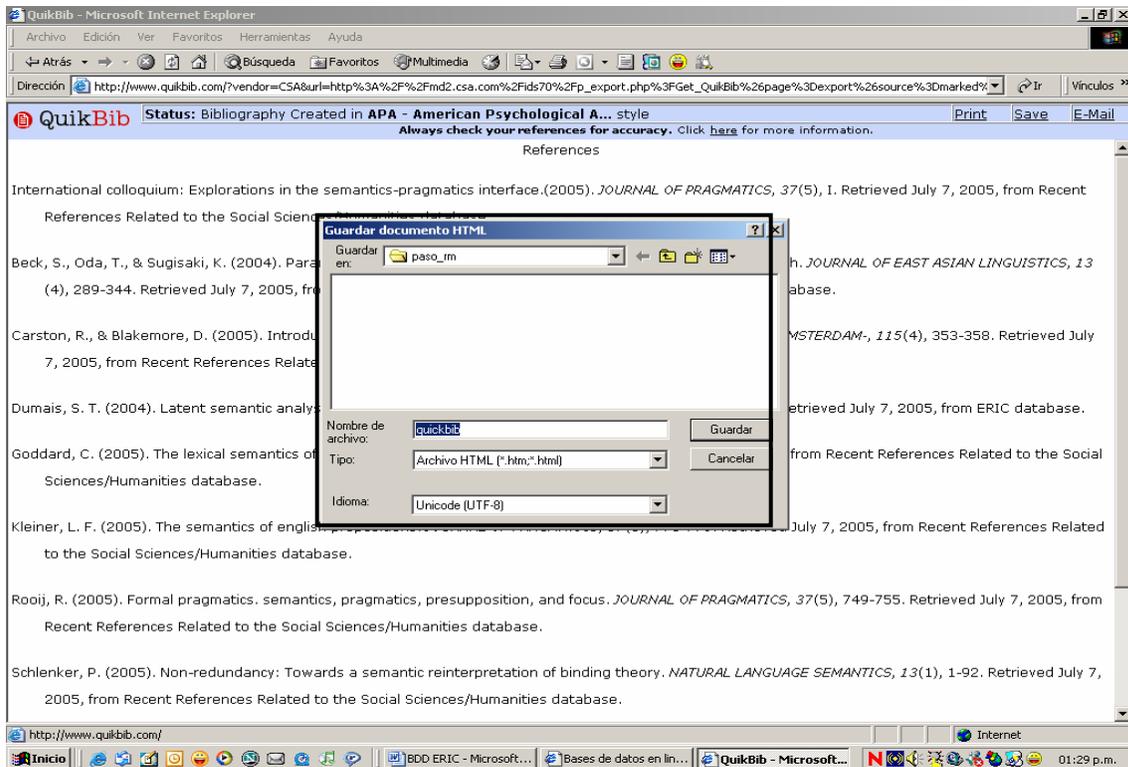
En este momento puedes decidir por imprimir, salvar o enviar esta información a su correo, para motivos de este ejercicio seleccione imprimir.

Pantalla No. 52



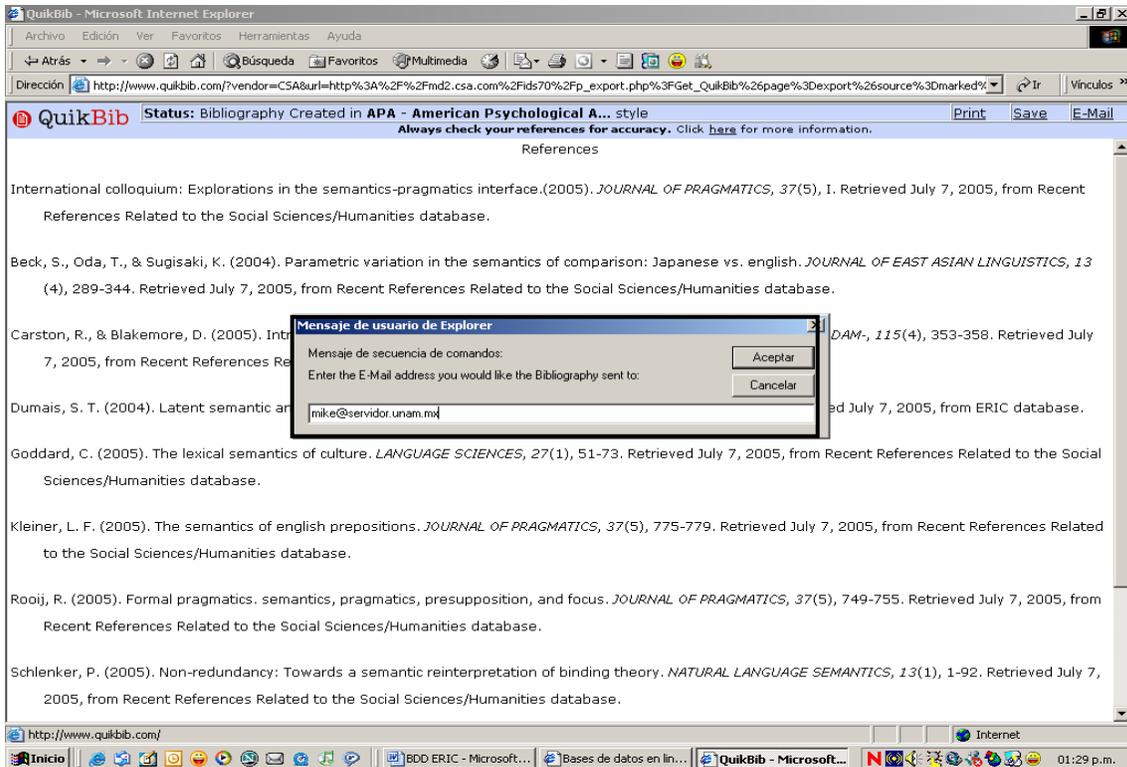
Pasemos a Guardar bibliografía que tenemos seleccionada.

Pantalla No. 53



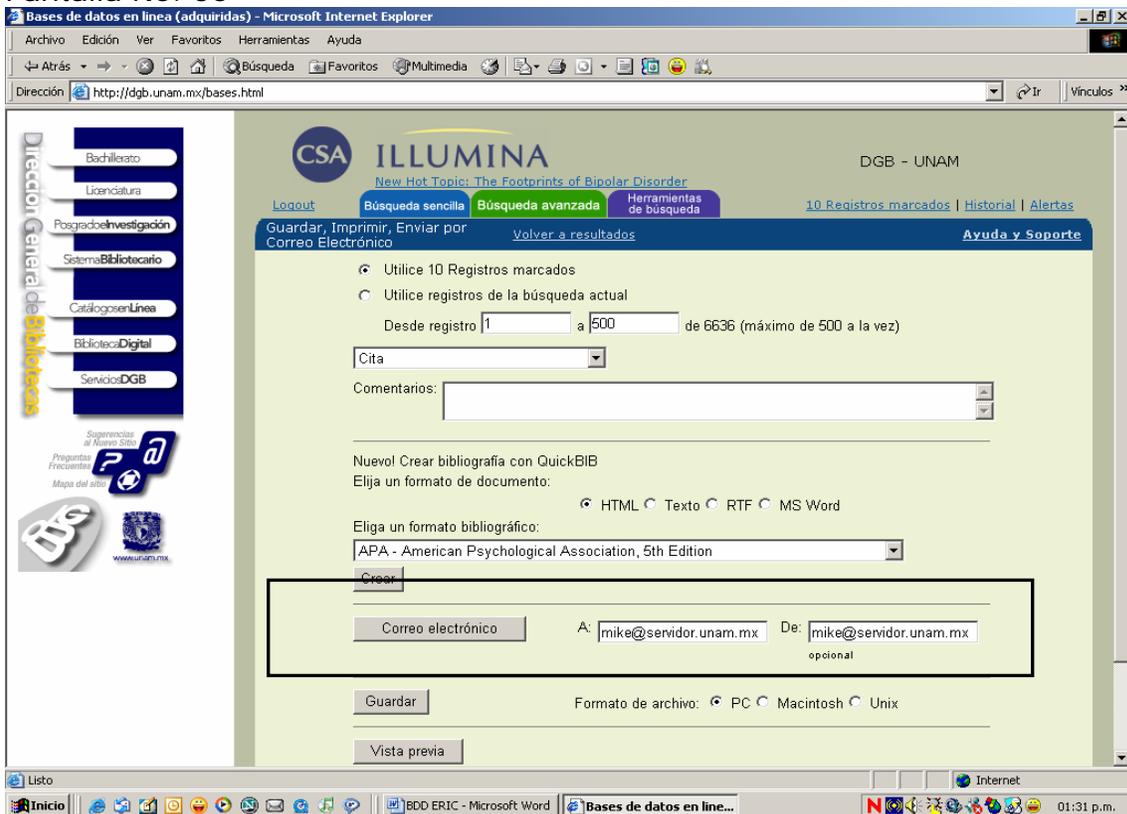
Y por último da un clic en la opción de E-mail.

Pantalla No. 54

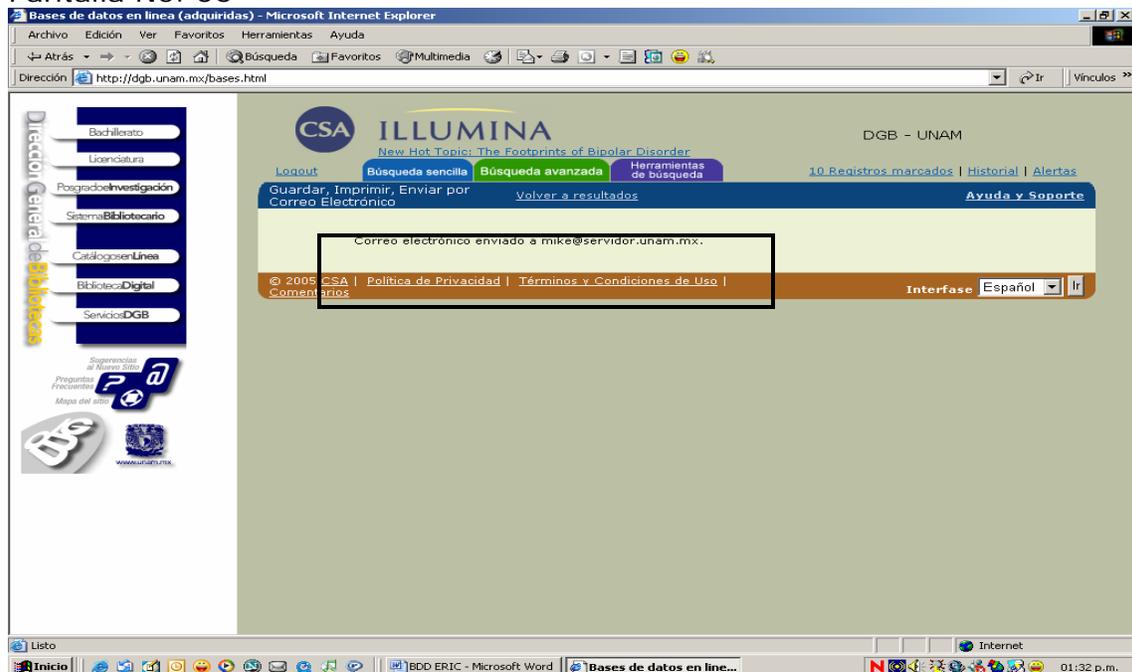


Regrese a la pantalla No. para poder enviar a su correo los 10 documentos seleccionados.

Pantalla No. 55

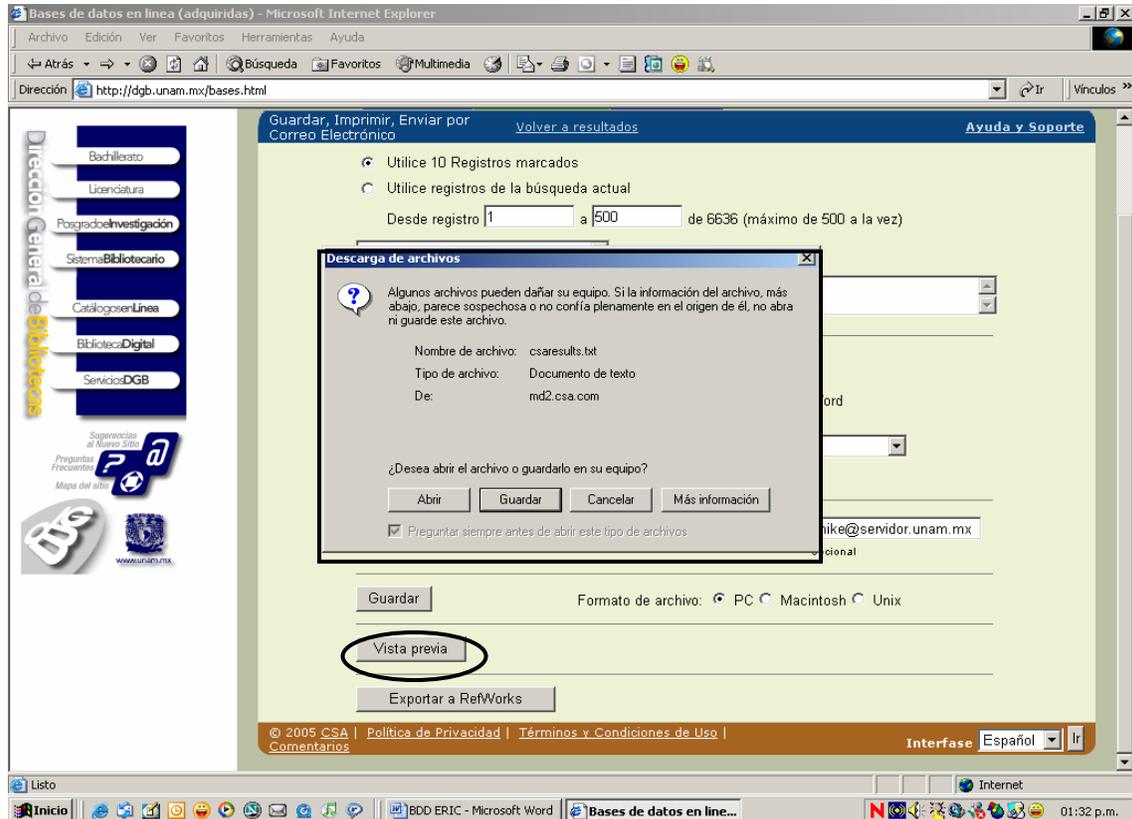


Pantalla No. 56



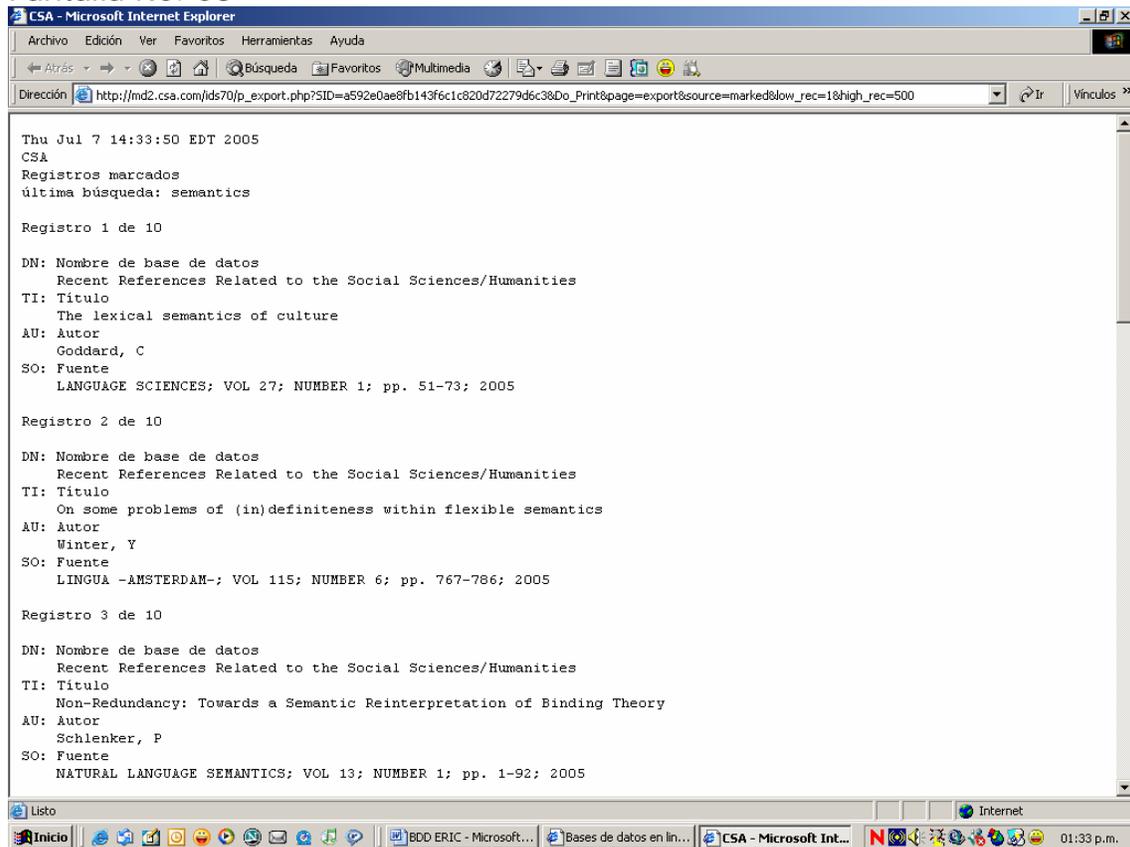
Si cuenta con un disket, salvar la información de estos registros en un archivo, para ello da un clic en Guardar.

Pantalla No. 57



Da un clic en Vista previa, para ver el formato bajo el cual se guardará su información.

Pantalla No. 58



Otra importante opción de Búsqueda es la de tipo avanzado, para ello realizará un búsqueda nuevamente bajo el tema de *semantics* abarcando un periodo del 2000 al 2005, en espera de poder elaborar un documento de todo lo publicado en esas fechas.

Recuerde el ejercicio anterior con esta misma Base pero con el Proveedor de EBSCO, al final realiza un comparativo. Es pertinente mencionar que realizaremos las actividades básicas de guardar, imprimir y enviar esta información como lo hemos venido llevado a cabo en las búsquedas tanto básicas como avanzadas.

Regresa a la pantalla No.55 y elige la opción de búsqueda avanzada en la pestaña correspondiente dando un clic. Anota los datos que se te indican, así en la primera escribe "semantics", pasa al rango de fechas y elige los años 2000 primero y 2005 después al final da un clic en busca.

Pantalla No. 59

Bases de datos en línea (adquiridas) - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://dgb.unam.mx/bases.html

CSA ILLUMINA DGB - UNAM

Logout Búsqueda sencilla Búsqueda avanzada Herramientas de búsqueda 9 Registros marcados | Historial | Alertas

Ayuda y Soporte

Agregar fila | Quitar fila

(semantics or or) Descriptores, DE=

and (or or) En cualquier campo

and (or or) En cualquier campo

Consejos de búsqueda ej. trunca*, frase exacta; utiliza las palabras claves para hacer una búsqueda en Título, Resumen, Descriptores. Para mejores resultados, las búsquedas deben realizarse utilizando términos en inglés.

Buscar Borrar

Seleccionada: ERIC

Change: --- Área temática --- o Seleccionar una base de datos específica

Rango de fechas: 2000 a 2005

Limitada a: última actualización Solo artículos de publicaciones periódicas Solo inglés

Estos límites se aplican sólo a ERIC base de datos

Eric Documents Only

Inicio BDD ERIC - Microsoft Word Bases de datos en line... 01:39 p.m.

Seleccione el registro No. 2
Pantalla No. 60

Bases de datos en línea (adquiridas) - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://dgb.unam.mx/bases.html

CSA ILLUMINA DGB - UNAM

Logout Búsqueda sencilla Búsqueda avanzada Herramientas de búsqueda 0 Registros marcados | Historial | Alertas

Resultados Editar la búsqueda Ayuda y Soporte

37673 resultados encontrados sobre: semantics en Múltiples bases de datos +

Todos los tipos de publicaciones 37673 Publicaciones periódicas 26684 Publicaciones periódicas arbitradas 13740 Scholars 928 Sitios web 240 Otros 2

Marcar o Borrar marcar todas | Actualizar lista marcada | Guardar, Imprimir, Enviar por Correo Electrónico Ordenar resultados por: Más reciente

1. Resistance of Grammatical Impairment to Computerized Comprehension Training in Children with Specific and Non-Specific Language Impairments

Base de datos: ERIC
Descriptores: Computer Assisted Instruction | Semantic | Semantic Structure | Reciprocal Language | Language Impairments | Control Groups | Más...

Bishop, D.V.M.; Adams, C.V.; Rosen, S. *International Journal of Language and Communication Disorders*; v41 n1 p19-40 Jan 2006
Background: Receptive language impairments in school-age children have a poor prognosis, yet there is a dearth of research on effective interventions. Aims: Children's responses to a computerized grammatical training program were evaluated to
Accession Number: EJ721421
Ver registro | Enlaces al texto completo | Enlaces a la colección local

2. How Far Is "Near"? Inferring Distance from Spatial Descriptions

Base de datos: ERIC
Descriptores: Spatial Ability | Perceptual Development | Semantic | Language Usage | Context Effect | Undergraduate Students | Más...

Carlson, Laura A.; Covey, Eric S. *Language and Cognitive Processes*; v20 n5 p617-632 Oct 2005
A word may mean different things in different contexts. The current study explored the changing denotations of spatial terms, focusing on how the distance inferred from a spatial description varied as a function of the size of the objects being ...
Accession Number: EJ717902
Ver registro | Enlaces al texto completo | Enlaces a la colección local

3. Why Children and Adults Sometimes (but not Always) Compute Implications

Base de datos: ERIC
Descriptores: Research Methodology | Prerequisites | Young Children | Adults | Foreign Countries | Inferencia | Más...

Cuasti, Maria Teresa; Chierchia, Gennaro; Crain, Stephen; Foppolo, Francesca; Gualmini, Andrea; Meroni, Luisa. *Language and Cognitive Processes*; v20 n5 p667-696 Oct 2005
Noveck (2001) argued that children even as old as 11 do not reliably endorse a scalar interpretation of weak scalar terms ("some", "might", "or") (cf. Braine & Rumain, 1981; Smith, 1980). More recent studies suggest, however, that children's apparent
Accession Number: EJ717900
Ver registro | Enlaces al texto completo | Enlaces a la colección local

4. Typological Variations of Head-Internal Relatives in Japanese

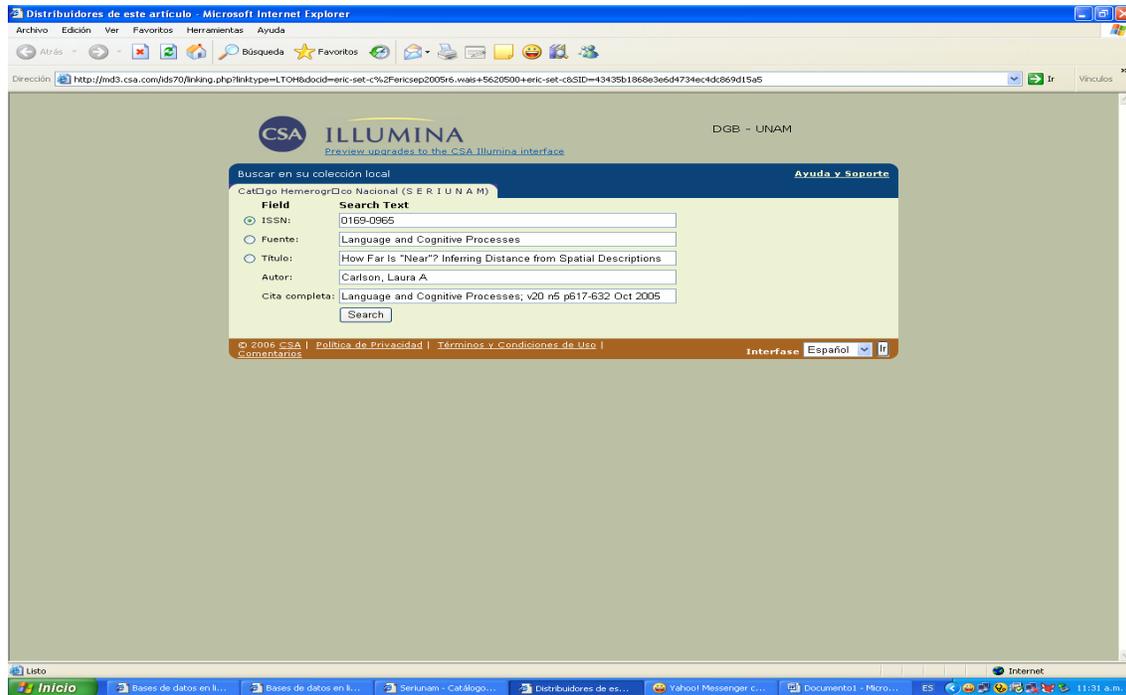
Base de datos: ERIC
Descriptores: Linguistics and Language Behavior Abstracts

Kitagawa, Chisato. *Lingua*, 2005, 115, 9, Sept., 1243-1276
This paper proposes that the head-internal relative clause (HIRC) in Japanese materializes in several significantly distinct typological variants, & that these

Inicio Bases de datos en lin... Yahoo! Messenger co... 11:24 a.m.

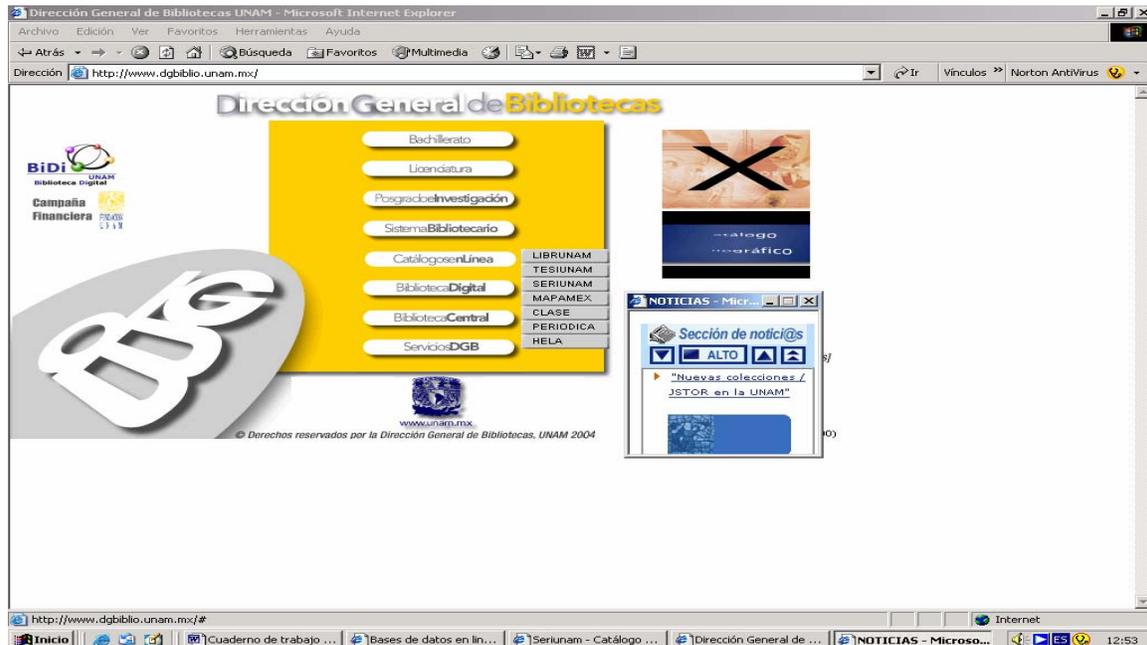
Para ver la opción de enlace a colección local, de un clic en el término y vea lo que el sistema presenta. Permite localizar las revistas por ISSN, título de la revista.

Pantalla No.61



Puede dar un clic en buscar, sin embargo usted puede ingresar al Portal de la Dirección General de Bibliotecas y Seleccionar el catálogo SERIUNAM, recuerde la dirección electrónica es: <http://www.dgbiblio.unam.mx>

Pantalla No. 62



De un Clic en Seriumam

Pantalla No. 63

Catálogo Hemerográfico Nacional
Universidad Nacional Autónoma de México
SERIUNAM
Dirección General de Bibliotecas

Inicio Acerca de SERIUNAM Ayuda Contacto
Búsqueda Básica ▶ Lista Alfabética ▶ Búsquedas Previas ▶ Canasta

AVISO IMPORTANTE: SERIUNAM EMPLEA VENTANAS EMERGENTES (POP UP) PARA EL DESPLIEGUE DE FASCÍCULOS.

¿Qué se puede encontrar?

SERIUNAM ofrece información sobre la localización de más de 53 mil títulos y cerca de 8 millones de fascículos de publicaciones seriadas, SERIUNAM cubre prácticamente todas las áreas del conocimiento científico y cultural de diversos países e idiomas; Incluye publicaciones seriadas tales como revistas, boletines, anuarios, series monográficas, entre otras, en forma impresa, en discos compactos o en microfilmes. Además proporciona información hemerográfica de los títulos contenidos en Seriumam de acuerdo a normas internacionales, tales como las Reglas de Catalogación Angloamericanas (RCA2), las reglas del International Standard Serial Number (ISSN) y el formato MARC21.

Búsqueda en SERIUNAM.

El sistema ofrece dos opciones de búsqueda:

Búsqueda básica. En esta opción de búsqueda, usted deberá seleccionar un campo o índice por el que desea realizar su consulta e introducir la(s) palabra(s) de su interés. Los campos disponibles son: Todos los campos, Título, Tema, Editorial, y Lugar de publicación. Aquí recuperará las palabras o términos sin importar su posición dentro del campo. Para mayor precisión, usted podrá utilizar los operadores booleanos AND, OR, NOT y elegir adyacencia (orden) entre palabras.

Lista alfabética. Permite buscar información en un índice determinado: Título de la Publicación, Título Abreviado, Tema, Editor, ISSN y Clasificación Dewey. Escriba el(los) término(s) con los que desea hacer su búsqueda y el sistema le mostrará en forma de lista alfabética los resultados de la consulta. Esta forma de búsqueda se recomienda cuando usted cuenta exactamente con el orden y las palabras que usted desea recuperar.

Visualización de resultados:

Elija la opción de búsqueda alfabética Pantalla No. 64

Catálogo Hemerográfico Nacional
Universidad Nacional Autónoma de México
SERIUNAM
Dirección General de Bibliotecas

Inicio Acerca de SERIUNAM Ayuda Contacto
Búsqueda Básica ▶ **Lista Alfabética** ▶ Búsquedas Previas ▶ Canasta

Lista Alfabética

- Escriba las palabras en la casilla de petición.
- Seleccione el campo de su interés: Título Publicación, Título Abreviado, Tema, Editor, Lugar de Publicación, ISSN o Clasificación Dewey.
- Presione el botón Buscar.
- Con esta opción podrá revisar los contenidos del campo, en orden alfabético, a partir de la palabra seleccionada.
- Si desea modificar la búsqueda presione el botón Limpiar y llene de nuevo la forma.

Listar por el campo:

Petición:

Sugerencias generales para realizar búsquedas

Es indistinto el uso de mayúsculas y minúsculas, acentos, diéresis, u otro tipo de diacríticos.
Use el carácter ? para truncar palabras. Por ejemplo se puede usar como prefijo MEDIC y el signo ? se recupera medicamentos, médicos, medicina. También lo puede usar como la combinación del signo ? y el sufijo OLOGÍA que recupera: antropología, arqueología, geología. El signo ? también se puede utilizar para reemplazar una letra: alumin?m por lo que recupera: aluminum o aluminium.

De un clic en buscar

Pantalla No. 65

SERIUNAM
 Universidad Nacional Autónoma de México
 Dirección General de Bibliotecas

[Inicio](#) [Acerca de SERIUNAM](#) [Ayuda](#) [Contacto](#)
[Búsqueda Básica](#) [Lista Alfabética](#) [Búsquedas Previas](#) [Canasta](#)

Listar por el campo:

Petición:

[Hojea la Lista Alfabética](#)

No. Fichas	Título - Por orden alfabético o numérico
1	Language and cognitive processes
1	Language and education
1	Language and language behavior abstracts
2	Language and speech
1	Language arts
1	Language assessment quarterly
1	Language awareness
1	Language & communication
1	Language, culture, and curriculum
1	Language in society

De un clic en el nombre de la revista: Language and cognitive processes

Pantalla No. 66

SERIUNAM
 Universidad Nacional Autónoma de México
 Dirección General de Bibliotecas

[Inicio](#) [Acerca de SERIUNAM](#) [Ayuda](#) [Contacto](#)
[Búsqueda Básica](#) [Lista Alfabética](#) [Búsquedas Previas](#) [Canasta](#)

Ficha 1 de 1

ISSN	01690965
Clasificación Dewey	410
Título abreviado	Lang. cogn. processes
Título	Language and cognitive processes
Datos publicación	Utrecht : VNU Science Press
Indizado en	Psychological abstracts Language & language behavior abstracts
Fascículos/Año	Año 1995
Fascículos/Año	Año 1994
Fascículos/Año	Año 1993
Fascículos/Año	Año 1992
Fascículos/Año	Año 1991

Aquí se presentan los datos que identifican a la revista, los fascículos que se albergan en las bibliotecas de la UNAM, en este momento puede enviar la información a su correo. De un clic en los años y le remitirá a la biblioteca o bibliotecas que tiene la revista de su interés, en este caso la UNAM no cuenta con el periodo solicitado 2005.

A continuación se presenta una búsqueda de tipo avanzada. En este caso regresará a la pantalla No. 60 y dará un clic en la pestaña relativa al tipo de búsqueda avanzada y anotará en el campo del autor: Lyons, John.

Pantalla No. 67

The screenshot displays the 'Bases de datos en línea (adquiridas)' interface in Microsoft Internet Explorer. The browser's address bar shows the URL 'http://dgb.unam.mx/bases.html'. The page header includes the 'ILLUMINA' logo and navigation options like 'Búsqueda sencilla' and 'Búsqueda avanzada'. A search form is present with the text 'lyons john' entered in the first field. Below the search form, there are filters for 'Seleccionada: ERIC', 'Change: --- Area temática ---', and 'Rango de fechas: 2000 a 2005'. A 'Buscar' button is highlighted. The taskbar at the bottom shows the system tray with the time '01:53 p.m.' and the taskbar containing 'Inicio', 'BDD ERIC - Microsoft Word', and 'Bases de datos en line...'.

Es conveniente que Usted considere los consejos de búsqueda que le presente el sistema.

Pantalla No. 68

CSA ILLUMINA DGB - UNAM

Logout Búsqueda sencilla Búsqueda avanzada Herramientas de búsqueda 9 Registros marcados | Historial | Alertas

Resultados Editar la búsqueda Ayuda y Soporte

4 resultados encontrados sobre: AU=(lyons john) en ERIC +

Todos los tipos de publicaciones Publicaciones periódicas 2 Publicaciones periódicas arbitradas Reportes 1 Otros 1

1. [The Learning Environment: Do School Facilities Really Affect a Child's Education?](#)
 Lyons, John B., Learning By Design; n11 p10-13 2002
 Explores how the physical condition and design of school facilities can shape a child's learning experience. Discusses school environments' connection to asthma, heating and ventilation problems, noise problems, full-spectrum lighting, trends in ...
 Accession Number: EJ645229
[Ver registro](#) | [Enlaces a la colección local](#)

2. [Do School Facilities Really Impact a Child's Education? IssueTrak: A CFFPI Brief on Educational Facility Issues.](#)
 Lyons, John B., 7p. Nov 2001
 This paper reviews research that correlates student achievement and the condition and utility of school facilities. The discussion focuses on the influence of various facility conditions on students, including building age, temperature and ...
 Accession Number: ED458791
[Ver registro](#) | [Enlaces a la colección local](#)

3. [Child Strengths and the Level of Care for Children with Emotional and Behavioral Disorders.](#)
 Oswald, Donald P.; Cohen, Robert; Best, Al M.; Jenson, Cary E.; Lyons, John S.,

Herramientas de búsqueda: combinar la búsqueda #1 and #5

Pantalla No. 69

Combinar búsquedas Volver a resultados Ayuda y Soporte

Nueva búsqueda: #1 and #5
[Consejos de búsqueda \(#3 or #2\) y nuevo término](#)

Seleccionada: ERIC

Change: --- Área temática --- o [Seleccionar una base de datos específica](#)

Rango de fechas: Primero a 2005

Limitada a: última actualización Solo artículos de publicaciones periódicas Solo inglés

Estos límites se aplican sólo a ERIC base de datos

Eric Documents Only

Mostrar: Cita Resultados por página: 25

Buscar Borrar

Historial

Resultado de la combinación de la búsqueda #1 and #5

Pantalla no. 70

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying the website 'Bases de datos en línea (adquiridas)'. The page features the logo for 'CSA ILLUMINA' and 'DGB - UNAM'. A search bar at the top contains the query 'semantics and (AU=(lyons john))'. Below the search bar, the results section shows '1 resultado encontrado sobre: semantics and (AU=(lyons john)) en ERIC'. The first result is '1. Linguistic Semantics: An Introduction. Lyons, John, Report: ISBN-0-521-43302-9. 392p. 1995.' The description of the book is visible, along with its access number 'ED993310'. The page also includes navigation options like 'Anterior' and 'Siguiente', and a 'Mostrar' dropdown set to 'Cita'. The taskbar at the bottom shows the 'Inicio' button and several open applications, including 'BDD ERIC - Microsoft Word' and 'Bases de datos en línea...'. The system clock indicates the time is 01:55 p.m.

En el siguiente apartado le presentamos el acceso gratuito a ERIC.

Base de Datos: ERIC (<http://www.eric.ed.gov>)

Pantalla No. 71

The screenshot shows the ERIC - Education Resources Information Center website in a Microsoft Internet Explorer browser window. The page features the ERIC logo and the text 'Welcome to the ERIC Database'. A search bar is visible with the text 'Search: Keywords (all fields)'. Below the search bar, there are buttons for 'Search', 'Clear', and 'Advanced Search'. The page also includes a 'My ERIC' section with a login form containing fields for 'Username:' and 'Password:', and a 'Login' button. The taskbar at the bottom shows the 'Inicio' button and several open applications, including 'BDD ERIC - Microsoft Word' and 'ERIC - Education Reso...'. The system clock indicates the time is 01:59 p.m.

Búsqueda sencilla: semantics

Pantalla No. 72

ERIC - Education Resources Information Center - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

← Atrás → → Búsqueda Favoritos Multimedia

Dirección http://www.eric.ed.gov/

ERIC Education Resources Information Center

About ERIC | ERIC News | Contact ERIC
Online Submission | Help

Home ERIC Search Thesaurus My ERIC

Welcome to the ERIC Database

The Education Resources Information Center (ERIC), sponsored by the Institute of Education Sciences (IES) of the U.S. Department of Education, produces the world's premier database of journal and non-journal education literature. The ERIC online system provides the public with a centralized ERIC Web site for searching the ERIC bibliographic database of more than 1.1 million citations going back to 1966. More than 107,000 full-text non-journal documents (issued 1993-2004), previously available through fee-based services only, are now available for free. ERIC is moving forward with its modernization program, and has begun acquiring materials for addition to the database.

Search the database

Search:

[Advanced Search](#) [Search Help](#)

ERIC News

- ERIC Introduces Search Enhancements
- New Content Added to the ERIC Database
- List of Journals Indexed in ERIC Now Available
- ERIC Presentation at American Library Association's Annual Conference
- ERIC Announces Beta Version of Open Online Submission System

My ERIC

Login or [register now](#) to access My ERIC. You do NOT need to login or register to use ERIC's search feature.

[About My ERIC](#)

Username:

Password:

Inicio BDD ERIC - Microsoft Word ERIC - Education Reso... 02:01 p.m.

Resultados ascienden a 9681.

Pantalla No. 73

ERIC - Education Resources Information Center - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

← Atrás → → Búsqueda Favoritos Multimedia

Dirección http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_SearchValue_0=semantics&ERICExtSearch_SearchType_0=kw&_pageLabel=ERICSe...

ERIC Education Resources Information Center

About ERIC | ERIC News | Contact ERIC
Online Submission | Help

Home ERIC Search Thesaurus My ERIC

Search Results

[Print This Page](#)

Search Criteria

Original Search Criteria

- (Keywords: semantics)

[Back to Search](#) [New Search](#) [Save This Search](#)

Your search found 9681 results. [Search Within Results](#)

View: [List](#) | [Table](#)

Sorted By: [Closest Match](#)

Show: [10](#) | [20](#) | [30](#) | [40](#) | [50](#) results per page

[Help reading these results](#)

Now showing results 1-10 of 9681. [Next 10 >>](#)

1. Semantic Theory, Comprehension, and Bilingualism.

ERIC #:	ED244514	Publication Date:	1984-00-00
Author:	Gonzalez, Juan	Publication Type:	Information Analyses
Journal/Source Name:	N/A	Journal Citation:	N/A
Peer Reviewed:	No		

Descriptors:
Bilingualism ; Comparative Analysis ; Comprehension ; Language Processing ; Language Research ; Linguistic Theory ; Literature Reviews ; Memory ; Monolingualism ; Semantics ; Verbal Stimuli

Abstract:
Semantic theory, its relationship to comprehension, the nature and function of semantic memory, and results of some research on semantic memory and bilinguals are discussed through a review of recent literature. The findings discussed seem to confirm these general observations regarding semantic memory and bilinguals: (1) there is integration and storage of semantic information from various modal...

[Details](#)

Listo BDD ERIC - Microsoft Word ERIC - Education Reso... 02:02 p.m.

La información que presenta en los registros es el número de control en la base de datos ERIC, el autor, la revista, fecha de publicación, tipo de publicación y se esta ha sido mencionada en otras fuentes, ofrece los descriptores y el resumen. Seleccione el registro número 3 "Identifying the Best Scenario ..."

Pantalla No. 74

DOCUMENT RESUME

ED 355 237 TM 019 527

AUTHOR Peel, Jennifer L.; And Others

TITLE Identifying the Best Scenario for Using Schematic Organizers as Integration Tools for Alcohol-Related Information.

SPONS AGENCY National Inst. on Drug Abuse (DHHS/PHS), Rockville, Md.

PUB DATE Nov 92

CONTRACT 5R01DA04987

NOTE 30p.; Paper presented at the Annual Meeting of the Mid-South Educational Research Association (21st, Knoxville, TN, November 11-13, 1992).

PUB TYPE Reports - Research/Technical (143) -- Speeches/Conference Papers (150)

EDRS PRICE MF01/PC02 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Alcohol Education; *Cognitive Mapping; *Essays; Higher Education; *Matrices; Questionnaires; *Recall (Psychology); Semantics; *Undergraduate Students

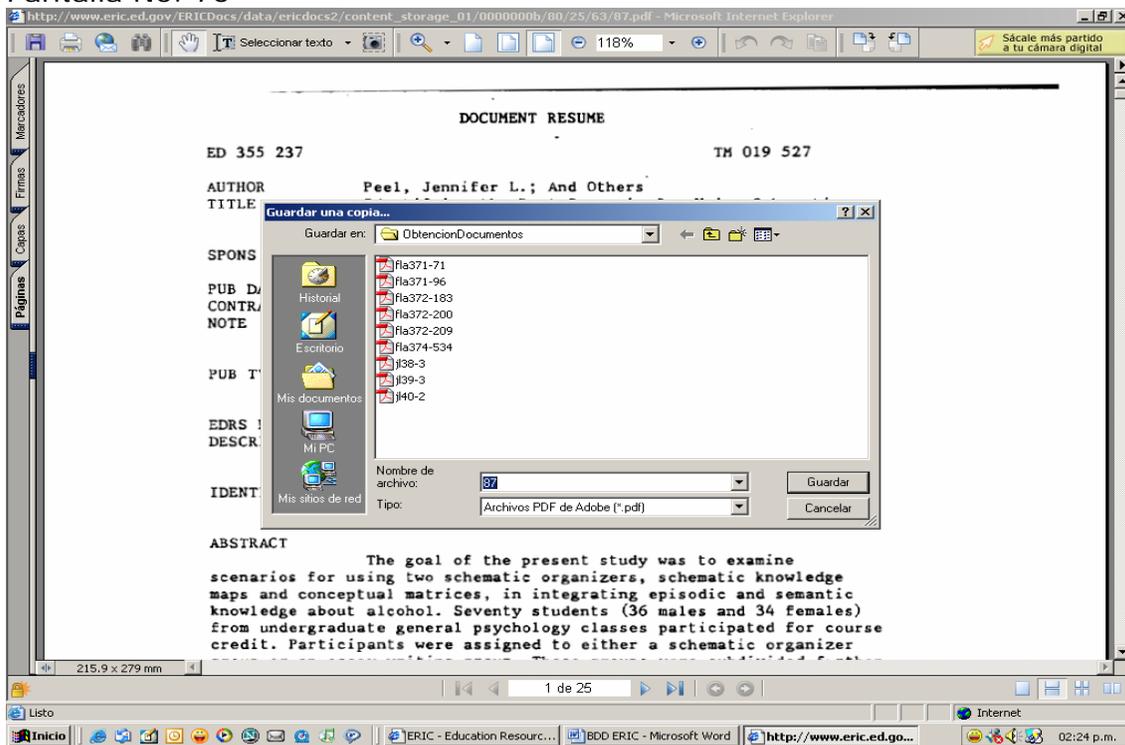
IDENTIFIERS *Integrative Processes; Knowledge Maps; Scenarios; Semantic Mapping; Semantic Organizers

ABSTRACT

The goal of the present study was to examine scenarios for using two schematic organizers, schematic knowledge maps and conceptual matrices, in integrating episodic and semantic knowledge about alcohol. Seventy students (36 males and 34 females) from undergraduate general psychology classes participated for course credit. Participants were assigned to either a schematic organizer

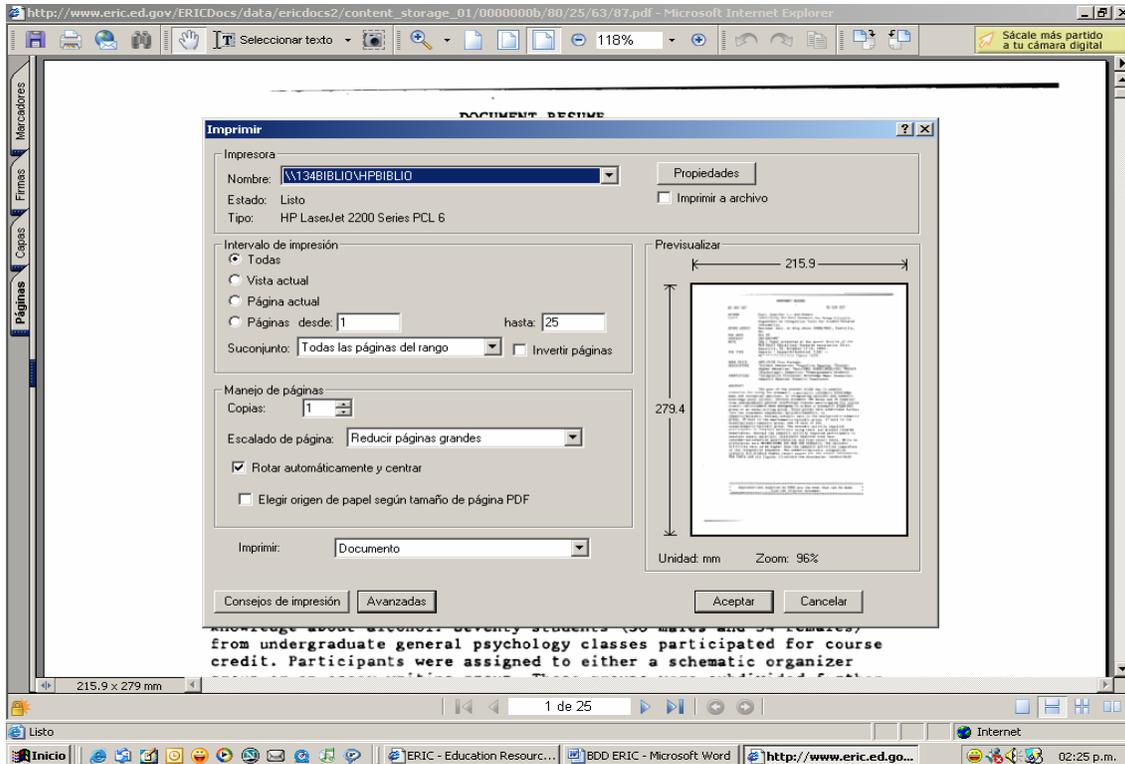
El registro del documento completo se proporciona en formato PDF, para ello de un clic en guardar.

Pantalla No. 75



A continuación imprima el registro.

Pantalla No. 76



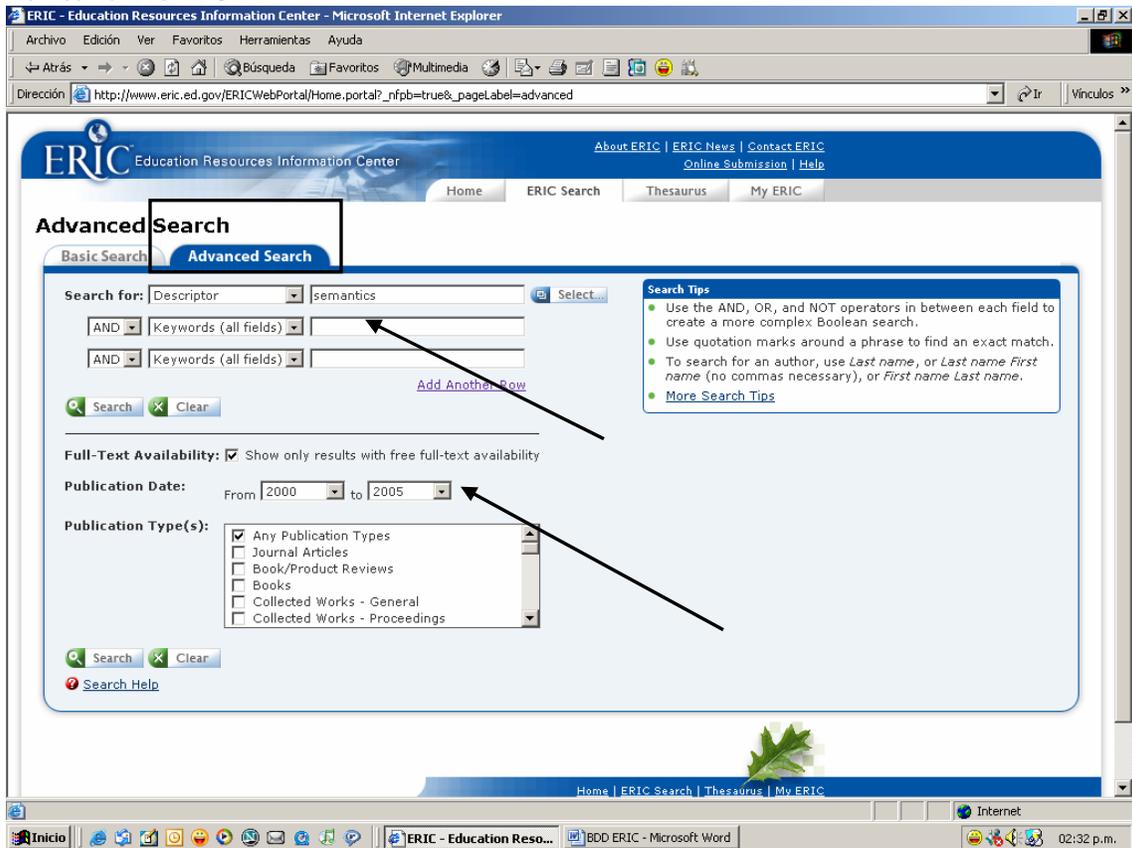
Por último envié esta información a su correo electrónico.

Pantalla No. 77

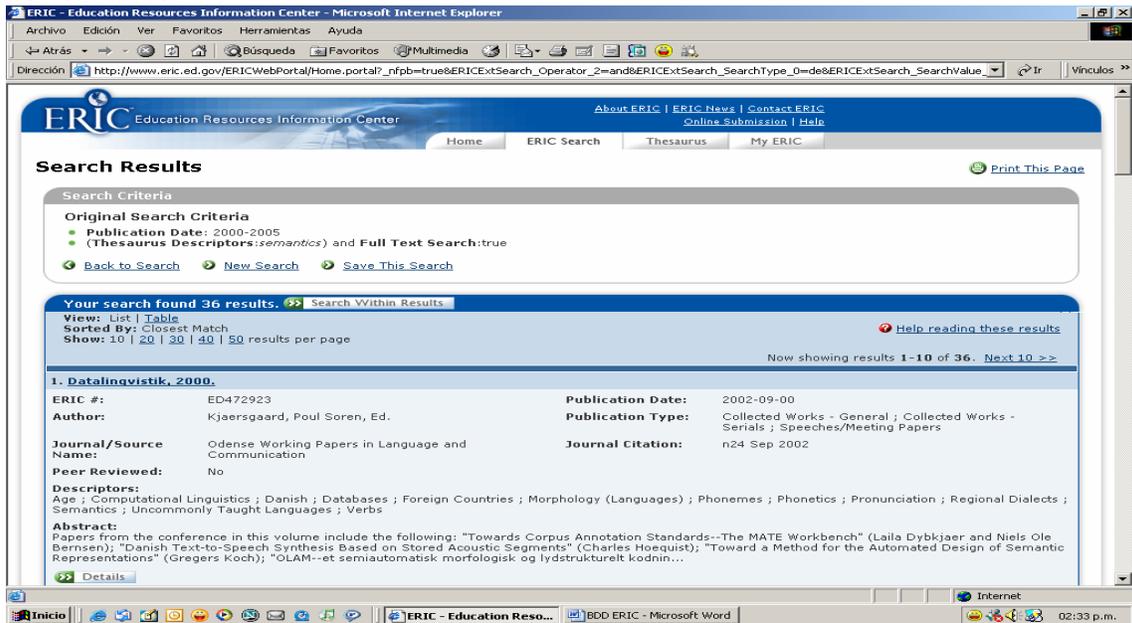
The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying a document resume. The browser's address bar shows the URL: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/25/63/87.pdf. The document title is "DOCUMENT RESUME". The document ID is "ED 355 237" and the TM number is "TM 019 527". The author is "Peel, Jennifer L.; And Others". The title is "Identifying the Best Scenario for Using Schematic Organizers as Integration Tools for Alcohol-Related Information." The sponsor agency is "National Inst. on Drug Abuse (DHHS/PHS), Rockville, Md." The publication date is "May 02". The contract number is "N01DA00001". The note is "The goal of the present study was to examine scenarios for using two schematic organizers, schematic knowledge maps and conceptual matrices, in integrating episodic and semantic knowledge about alcohol. Seventy students (36 males and 34 females) from undergraduate general psychology classes participated for course credit. Participants were assigned to either a schematic organizer". The abstract is "The goal of the present study was to examine scenarios for using two schematic organizers, schematic knowledge maps and conceptual matrices, in integrating episodic and semantic knowledge about alcohol. Seventy students (36 males and 34 females) from undergraduate general psychology classes participated for course credit. Participants were assigned to either a schematic organizer". The descriptors are "Semantic Mapping; Semantic Organizers". An Adobe Reader dialog box is overlaid on the document, asking "¿Cómo desea enviar este documento?" (How do you want to send this document?). The options are "Enviar un vínculo (URL) al archivo PDF en la Web" (Send a link (URL) to the PDF file on the Web) and "Enviar una copia del archivo PDF completo como un adjunto" (Send a copy of the complete PDF file as an attachment). The buttons are "Enviar copia", "Enviar vínculo", and "Cancelar".

Pase a una Búsqueda avanzada: utilizando el término semantics, indicando al sistema que desea exclusivamente documentos de texto completo, publicados entre los años del 2000-2005

Pantalla No. 78



Los resultados fueron:
Pantalla No. 79



Seleccione registro número 7 "El Léxico Técnico Español..."
Pantalla No. 80

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer window displaying a document resume. The browser's address bar shows the URL: http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000000b/80/27/fe/ba.pdf. The document content is as follows:

DOCUMENT RESUME

ED 473 532 FL 027 178

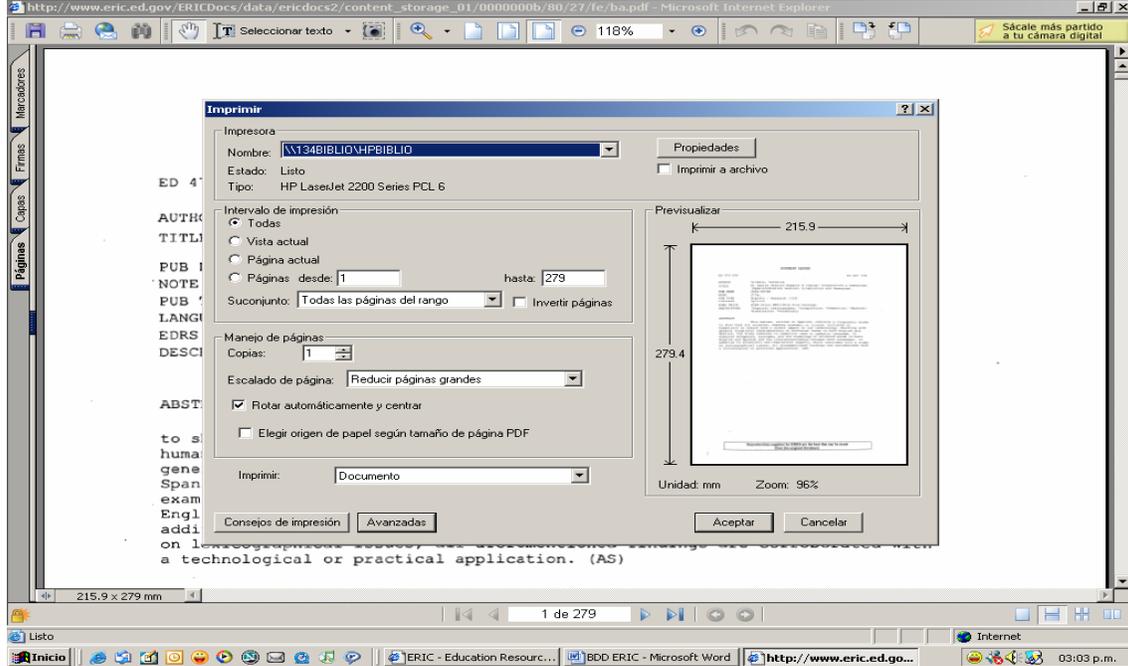
AUTHOR Vivanco, Veronica
TITLE El Lexico Tecnico Espanol E Ingles: Linguistica y Humanismo (Spanish/English Lexicon: Linguistics and Humanism).
PUB DATE 2001-00-00
NOTE 277p.
PUB TYPE Reports - Research (143)
LANGUAGE Spanish
EDRS PRICE EDRS Price MF01/PC12 Plus Postage.
DESCRIPTORS *English; Lexicography; *Linguistics; *Semantics; *Spanish; Translation; *Vocabulary

ABSTRACT
This manual, written in Spanish, contains a linguistic study to show that all sciences, whether economic or social, technical or humanistic in nature have a direct impact on our terminology. Starting with general linguistic considerations on technical terms in both English and Spanish, the study advances to semantics used in symbolic language. It examines metaphors, acronyms, and the etymology of selected words in both English and Spanish and the interconnectedness between both languages. In addition to scientific and theoretical aspects, which concludes with a study on lexicographical issues, all aforementioned findings are corroborated with a technological or practical application. (AS)

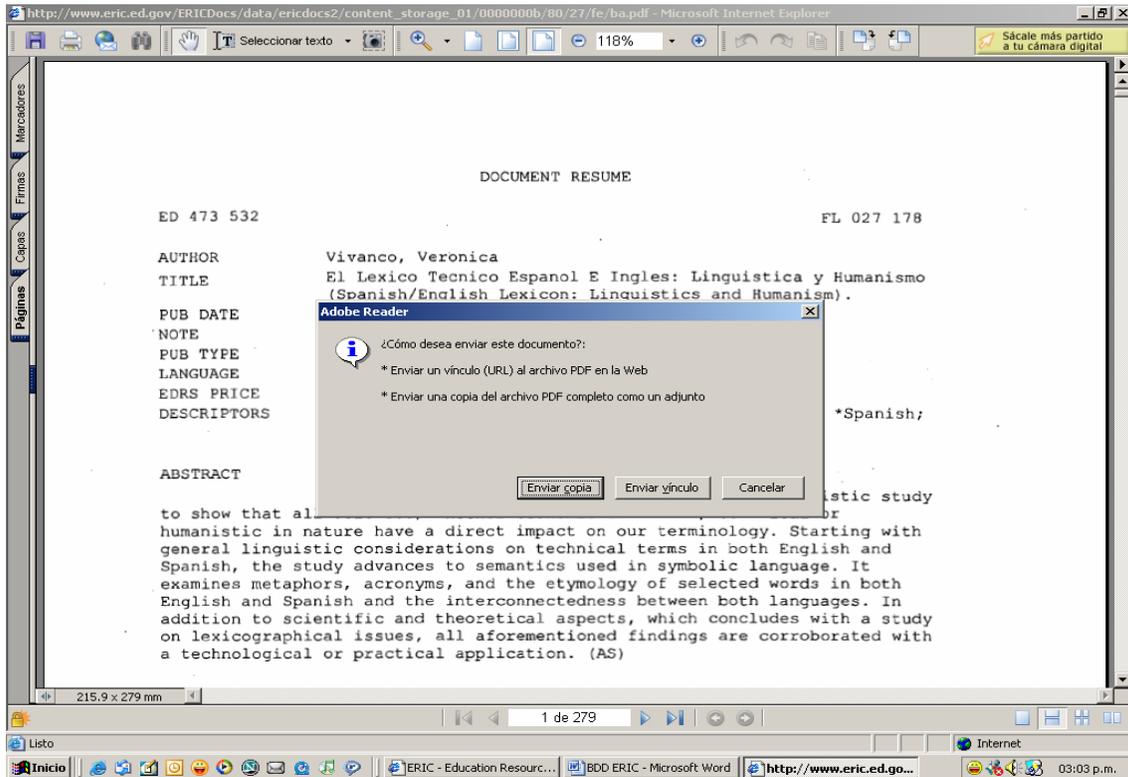
Guarde el registro en formato PDF.
Pantalla No. 81

The screenshot shows the same Microsoft Internet Explorer window as in the previous image, but with a 'Guardar una copia...' (Save a copy...) dialog box open over the document content. The dialog box is set to save the file in the 'ObtencionDocumentos' folder. The file name is 'ba' and the file type is 'Archivos PDF de Adobe (*.pdf)'. The dialog box also shows a list of files in the folder, including 'fla371-71', 'fla371-96', 'fla372-183', 'fla372-200', 'fla372-209', 'fla374-534', 'j38-3', 'j39-3', and 'j40-2'. The document content behind the dialog box is partially visible, showing the same resume information as in the previous image.

Puede imprimir el registro si usted desea.
Pantalla No.82



Tiene la posibilidad de enviar por E-mail esta información.
Pantalla No. 83



A continuación se presenta una variable de la búsqueda avanzada en el campo autor, para ello regrese a la pantalla No.78 y escriba en el campo correspondiente Lyons, John.

Pantalla No. 84

ERIC - Education Resources Information Center - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&Clearme=true&_papelLabel=ERIC_Search

ERIC Education Resources Information Center

About ERIC | ERIC News | Contact ERIC
Online Submission | Help

Home ERIC Search Thesaurus My ERIC

Advanced Search

Basic Search **Advanced Search**

Search for: Author Keywords (all fields) AND Keywords (all fields)

Search Tips

- Use the AND, OR, and NOT operators in between each field to create a more complex Boolean search.
- Use quotation marks around a phrase to find an exact match.
- To search for an author, use *Last name*, or *Last name First name* (no commas necessary), or *First name Last name*.
- [More Search Tips](#)

Full-Text Availability: Show only results with free full-text availability

Publication Date: From to

Publication Type(s):

- Any Publication Types
- Journal Articles
- Book/Product Reviews
- Books
- Collected Works - General
- Collected Works - Proceedings

Search Clear Add Another Row

Home | ERIC Search | Thesaurus | My ERIC

De clic en Search
Pantalla No. 85

ERIC - Education Resources Information Center - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/Home.portal?_nfpb=true&ERICExtSearch_Operator_2=and&ERICExtSearch_SearchType_0=au&ERICExtSearch_SearchValue_

ERIC Education Resources Information Center

About ERIC | ERIC News | Contact ERIC
Online Submission | Help

Home ERIC Search Thesaurus My ERIC

Search Results

Print This Page

Search Criteria

Original Search Criteria

- (Authors:lyons and Authors:john)

Back to Search New Search Save This Search

Your search found 29 results. Search Within Results

View: List | Table
Sorted By: Closest Match
Show: 10 | 20 | 30 | 40 | 50 results per page

Help reading these results

Now showing results 1-10 of 29. Next 10 >>

1. Alternative Use of K-12 School Buildings: Opportunities for Expanded Uses.

ERIC #:	ED441327	Publication Date:	2000-01-00
Author:	Lyons, John B.	Publication Type:	Opinion Papers
Journal/Source Name:	N/A	Journal Citation:	N/A
Peer Reviewed:	No		

Descriptors:
Elementary Secondary Education ; Facilities Management ; Public Schools ; School Community Relationship

Abstract:
This report examines the underutilization of K-12 school facilities and the hidden advantages and disadvantages in expanding K-12 school facilities beyond a 7-hour weekday. It concludes that the benefits from extending facility hours for more teaching, increased extracurricular activities, and community use appear to far outweigh the more traditional limitations on the use of school facilities. A...

Details

Full-Text Availability:

Home | ERIC Search | Thesaurus | My ERIC

A continuación pasaremos a la base de datos Linguistic and Language Behavior Abstracts, otra importante base de datos especializada en lingüística, que usted puede consultar por medio del Portal de la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM.

Linguistics and Language Behavior Abstracts (LLBA)

Es una base de datos especializada en Lingüística que abarca aspectos teóricos y aplicados de esta disciplina, así como otras áreas del conocimiento que son derivadas de esta como la psicolingüística, la fonética, morfología, sintaxis y semántica entre otras. Presenta información de 1973 a la fecha, es una fuente reconocida por los especialistas debido al alto nivel académico que tienen los documentos que resguarda. Es publicada por Cambridge Scientific Abstracts.

Para el 2004 contaba con arriba de 339,00 registros bibliográficos de información. Ofrece los documentos en el lenguaje original.

Esta base se encuentra a disposición de la comunidad académica de la UNAM, para su uso con objeto de apoyar los programas y proyectos de todas las dependencias que conforman nuestra universidad, por ello su acceso sólo es permitido en la REDUNAM.

Para ingresar escribe la siguiente dirección electrónica
<http://www.dgbiblio.unam.mx/bases.html>

Pantalla No. 86



Ahora da un clic en Biblioteca Digital Pantalla No. 87

Dirección General de Bibliotecas UNAM - Microsoft Internet Explorer

http://dgb.unam.mx/

Dirección General de Bibliotecas

Bachillerato
Licenciatura
Posgrado e Investigación
Sistema Bibliotecario
Catálogos en Línea
Biblioteca Digital
Biblioteca Central
Servicios DGB

OBRAS DE CONSULTA
LIB@UNAM
TESIS@UNAM
REVISTAS DE TEXTO COMPLETO
BASES DE DATOS ESPECIALIZADAS
OTRAS BIBLIOTECAS DIGITALES
SITIOS DE INTERES

4417630
Mapa de localización
Este sitio se ve mejor con:
IE 6.0, NS 6.0, Resolución (800x600)

© Derechos reservados por la Dirección General de Bibliotecas, UNAM 2004

09:00 a.m.

Da un clic en Bases de datos especializadas. Pantalla No. 88

Bases de datos en línea (adquiridas) - Microsoft Internet Explorer

http://dgb.unam.mx/bases.html

Dirección General de Bibliotecas

Bachillerato
Licenciatura
Posgrado e Investigación
Sistema Bibliotecario
Catálogos en Línea
Biblioteca Digital
Servicios DGB

Bases de Datos

La Dirección General de Bibliotecas pone a disposición de la comunidad universitaria, el acceso a diversas bases de datos que en conjunto reúnen más de cincuenta millones de registros y cubren una amplia gama de temas, todos ellos relacionados con los contenidos de los planes y programas de estudio y con los proyectos de investigación de la UNAM.

El acceso a la información es libre para todos los usuarios de la comunidad académica a través de cualquier equipo de cómputo conectado a la Red UNAM. Algunas bases de datos requieren clave de usuario, la cual se puede obtener a través de las jefaturas de las bibliotecas departamentales.

Debido a que estas bases de datos manejan diferentes sistemas de recuperación de información se ha incorporado un enlace a los instructivos o tutoriales, que le instruye sobre cómo usar estas bases. Para mayor información acerca de este servicio, favor de llamar a la Subdirección de Servicios Especializados a los teléfonos 56 22 39 56 o 56 ó [envíe su mensaje](#).

Ir directo al tema:

Ir a: Química

[LISTA DE BASES DE DATOS EN ORDEN ALFABETICO](#)

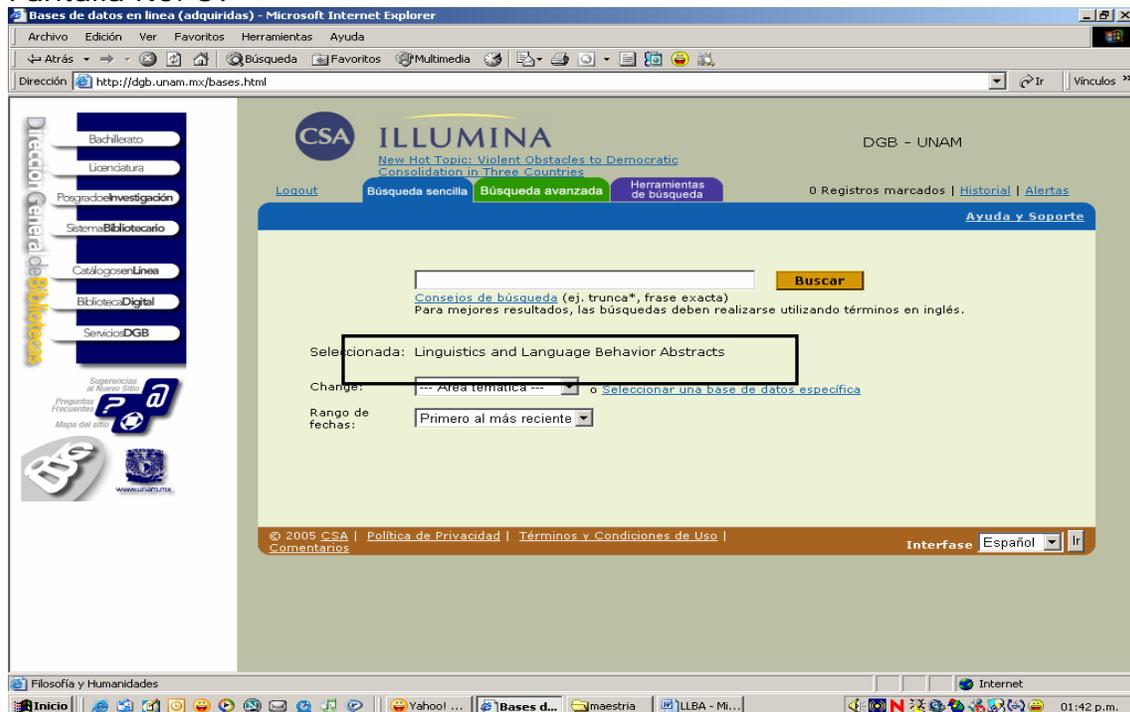
Visite el Sitio de [HERMES](#)

09:00 a.m.

Elige la opción de Filosofía y Humanidades y da un clic en "Ir a"

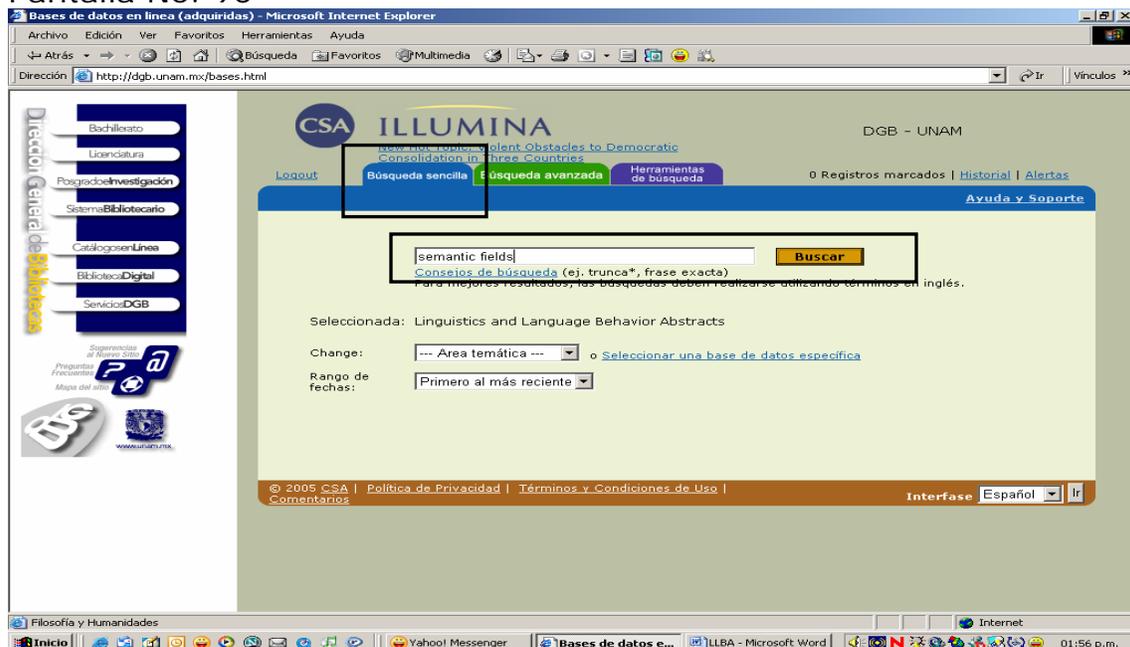
Ahora elige Linguistics and Language Behavior Abstracts, en cualquiera de las dos rutas establecidas. Para el proveedor CAMBRIDGE se presenta ña siguiente pantalla.

Pantalla No. 89



Llevemos a cabo una búsqueda sencilla, escribe *semantic fields* en el cuadro y da un clic en buscar.

Pantalla No. 90



El sistema cuenta con 1,024 resultados, ahora seleccionamos el registro número 3.

Pantalla No. 91

CSA ILLUMINA
New Hot Topic: Violent Obstacles to Democratic Consolidation in Three Countries
DGB - UNAM

Logout | Búsqueda sencilla | **Búsqueda avanzada** | Herramientas de búsqueda | 0 Registros marcados | Historial | Alertas

Resultados Editar la búsqueda Ayuda y Soporte

1024 resultados encontrados sobre: **semantic fields** en Linguistics and Language Behavior Abstracts +

Todos los tipos de publicaciones 1024 | Publicaciones periódicas 884 | Publicaciones periódicas arbitradas 311 | Conferencias 3 | Sitios web 4 | Otros >

Marcar o Borrar marcar todas | Actualizar lista marcada | Guardar... Imprimir... | Ordenar resultados por: Más reciente | Ir

Enviar por Correo Electrónico

1. **Temporal Adverbials and the Structuring of Discourse**
Borillo, Andree, Cahiers Chronos, 2005, 12, 1-18
French temporal adverbials that can function as discourse connectives while retaining their temporal value are shown to form a small, coherent class of expressions distributed over three subclasses within two major categories of intersentential...
[Ver registro](#) | [Enlaces a la colección local](#)
2. **The Roles of Study Abroad Experience and Working Memory Capacity in the Types of Errors Made during Translation**
Tokowicz, Natasha, Michael, Erica B; Kroll, Judith E, Bilingualism: Language and Cognition, 2004, 7, 3, Dec, 255-272
We examined the effects of study-abroad experience (SAE) & working-memory capacity (WMC) on the types of errors made during single-word translation from the first language to the second language, contrasting non-response with meaning errors (ie, when...
[Ver registro](#) | [Enlaces al texto completo](#) | [Enlaces a la colección local](#)
3. **Reference and Ethnic Group Terms**
Núñez, Susana, Ingesta Select, 2004, 47, 6, Dic, 528-544

Base de datos: Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptores: *French (23750) | *Adverbials (00640) | *Discourse Markers (19230) | *Discourse Structure (19260) | *Time (89850) | *Semantic Fields (76710) | Más...

Base de datos: Linguistics and Language Behavior Abstracts
Descriptores: *Second Language Learning (75850) | *Short Term Memory (78150) | *Translation (91200) | *Bilingualism (08850) | *Semantic Fields (76710) | *Word Meaning (97700) | Más...

Base de datos: Linguistics and Language Behavior Abstracts

Selecciona el proveedor en "Ingenta Select"

Pantalla No. 92

CSA ILLUMINA
New Hot Topic: Violent Obstacles to Democratic Consolidation in Three Countries
DGB - UNAM

Ayuda y Soporte

Este documento puede estar disponible de:

[EBSCOhost EJS](#) | [Ingenta Select](#) | [Academic Search Elite](#)

© 2005 CSA | Política de Privacidad | Términos y Condiciones de Uso | Comentarios

Interfase Español | Ir

Da un clic en dicho proveedor.

Pantalla No. 93

The screenshot shows the IngentaConnect website interface. The main content area displays the article title "Reference and ethnic-group terms" by Susana Nuccetelli. Below the title, it lists the source as "Inquiry, Volume 47, Number 6, December 2004, pp. 528-544(17)" and the publisher as "Routledge, part of the Taylor & Francis Group". A "full text options" button is highlighted with a black box. The abstract text is visible, starting with "The increasingly pluralistic character of modern societies has led to questions...". On the right side, there is a "Quick Search" box, a "Signed in as:" section listing "INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN MATEMATICAS APLICADAS" and "CENTRO DE INVESTIGACION SOBRE FIJACION DE NITROGENO", and a "Sign in:" form with fields for "User name" and "Password".

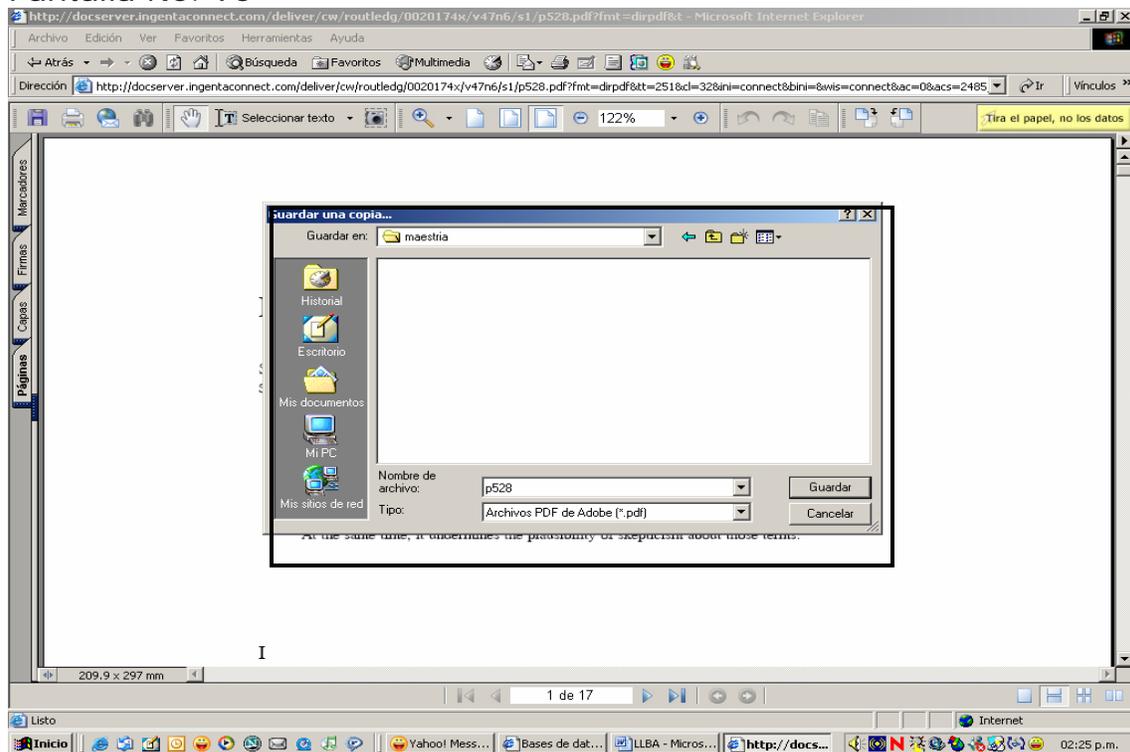
Veamos el documento completo.

Pantalla No. 94

The screenshot shows a PDF document viewer displaying the title page of the article. The title "Reference and Ethnic-Group Terms" is prominently displayed in the center. Below the title, the author's name "Susana Nuccetelli" and affiliation "St. Cloud State University" are listed. The abstract text is visible, starting with "The increasingly pluralistic character of modern societies has led to questions...". The document is displayed at 122% zoom. The viewer interface includes a toolbar at the top with various navigation and editing tools, and a status bar at the bottom showing the page number "1 de 17".

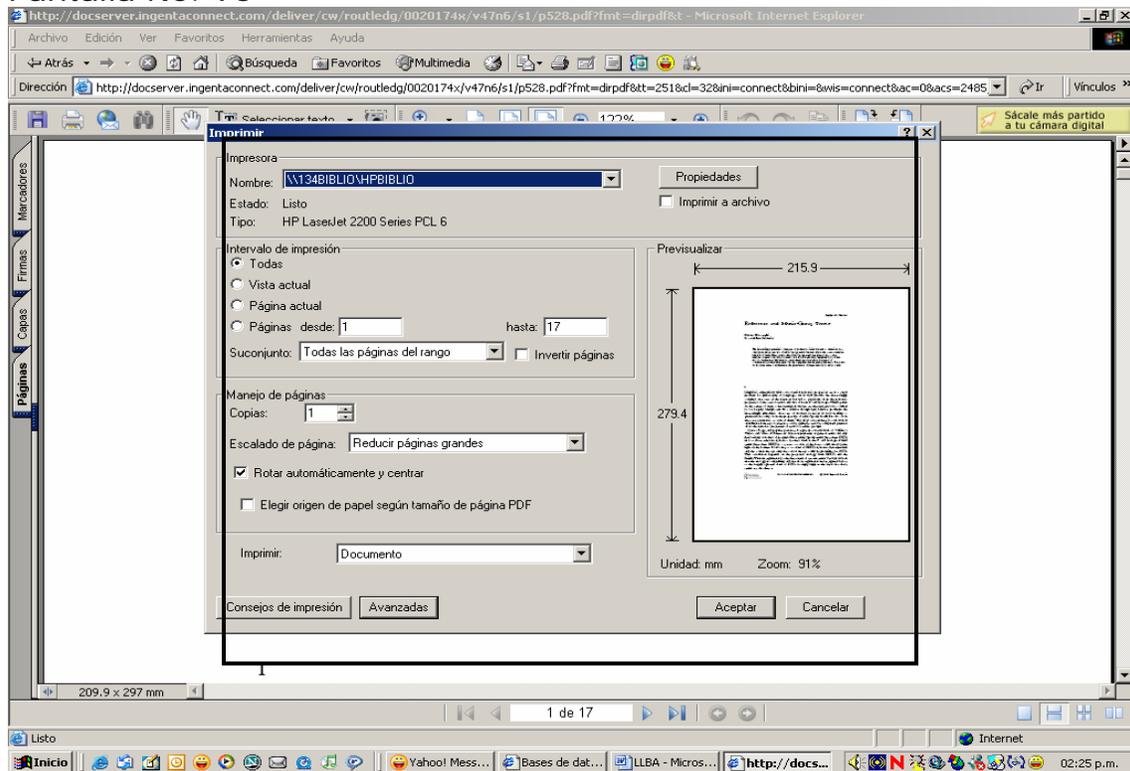
Elige la opción de Guardar dando un clic en el icono del disket.

Pantalla No. 95



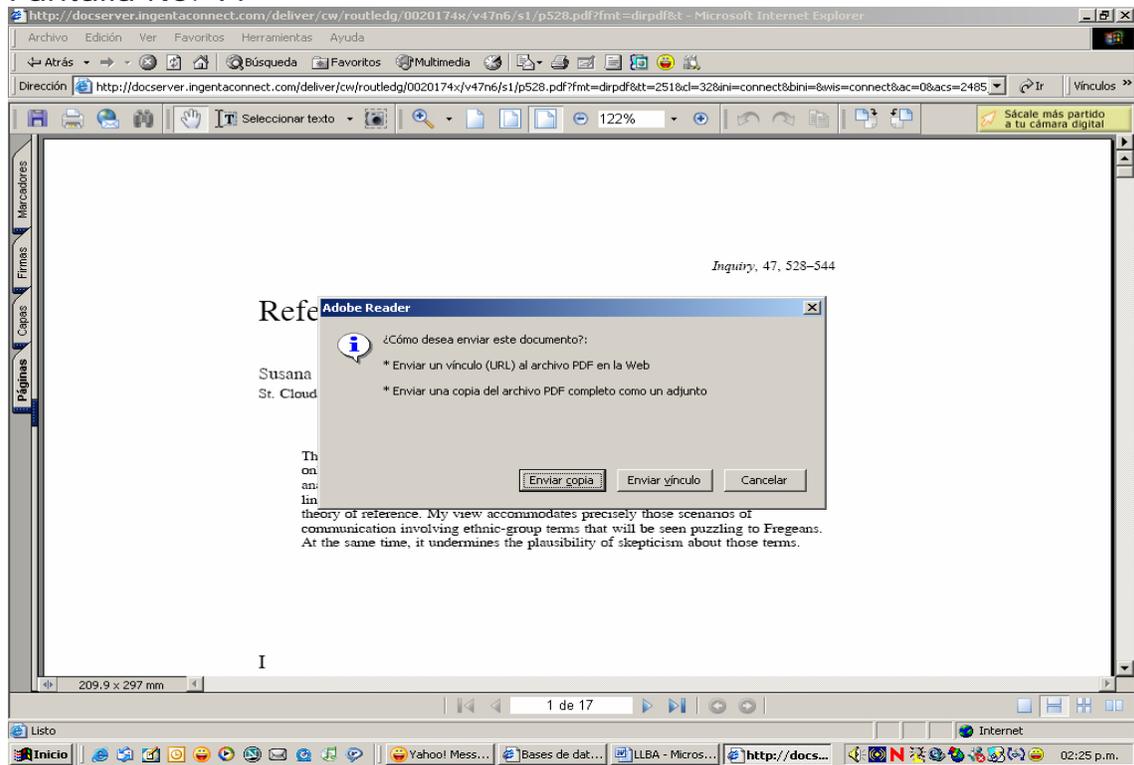
Si deseas guarda la información en tu disco de 3 ½. Después procede a imprimir, para ello da un clic en el icono correspondiente.

Pantalla No. 96



Para enviar al correo electrónico.

Pantalla No. 97



Ahora elige la segunda opción.

Hasta aquí la primera sesión, donde se presentan las bases de datos especializadas en lingüística, el tema de mañana será las: Revistas electrónicas de texto completo.

Revistas electrónicas de texto completo

Al introducirnos al mundo de la Internet encontramos una importante fuente: la Revista Electrónica de Texto completo.

Algunas de estas revistas de tipo académico son publicadas por organismos públicos, privados o asociaciones de especialistas, las características que estas presentan se enlistan a continuación.

- Dirección electrónica:
- Presentación
- Historia
- El organismo que la publica es:
- Universidad pública o privada dentro de la Universidad la publica una facultad, instituto o centro de investigación.
- Mapa del sitio
- Asociación
- Volumen, número y año, periodicidad.
- Secciones especiales:
- Destinadas a profesores
- Alumnos
- Números anteriores:
- Búsqueda: autor titulo tema.
- Recepción de trabajos
- Es una revista arbitrada
- Servicios que ofrece
- Ofrece otros links
- Contactarse
- Como citar su fuente

Al momento de localizar un artículo que responde a tus necesidades de información, puedes optar por guardarlo en tus documentos para leerlos después, enviarlo a tu correo electrónico, imprimirlo, revisarlo y analizarlo en este momento para responder a tu problema en materia de información.

Los objetivos de esta sección del taller son:

- Confrontar la información que encuentra con sus necesidades de información.
- Reconocer la autoridad, objetividad y veracidad de la información recuperada.
- Evaluar igualmente la actualidad y el grado de especialización de la información.
- Identificar los elementos que le dan a una publicación el carácter de académica.
- Saber los elementos que le dan más valor a un recurso están ligados principalmente a su contenido y no necesariamente al formato en que éste se presenta.

Para motivos del presente taller se considero una de las revistas impresas con mayor demanda de los profesores y que es muy probable el desconocimiento de su versión electrónica, su dirección electrónica es: <http://eltj.oxfordjournals.org/archive/index.dtl>

Ingresa a la dirección.

Pantalla N° 98

ELT JOURNAL
 JOURNAL HOME | HELP | FEEDBACK | SUBSCRIPTIONS | ARCHIVE | SEARCH
 Institution: Centro Investigación Sobre Fijación de Nitrogeno [Sign In as Personal Subscriber](#)

Archive of All Online Issues: 1946 - July 2005

Current Issue: [July 2005](#)
 Vol. 59, Num. 3

Recent Issues:
[January 2005](#) (Vol. 59, Num. 1)
[October 2004](#) (Vol. 58, Num. 4)

PDF and Abstracts: 1946 - July 2005

2000s	2000	2001	2002	2003	2004	2005	-	-	-	-
1990s	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999
1980s	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
1970s	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977	1978	1979
1960s	1960	1961	1962	1963	1964	1965	1966	1967	1968	1969
1950s	1950	1951	1952	1953	1954	1955	1956	1957	1958	1959
1940s	-	-	-	-	-	-	1946	1947	1948	1949

De un clic en "January 2005"

Pantalla N° 99

ELT JOURNAL
 JOURNAL HOME | HELP | FEEDBACK | SUBSCRIPTIONS | ARCHIVE | SEARCH
 Institution: Centro Investigación Sobre Fijación de Nitrogeno [Sign In as Personal Subscriber](#)

Receive this page by email each issue: [\[Sign up for eTOCs\]](#)

Contents: Volume 59, Number 1, January 2005 [\[Index by Author\]](#)

- Editorials
- Articles
- Point and counterpoint
- Talking shop
- Readers respond
- Reviews
- Web sites for the language teacher

Find articles in this issue containing these words:
 Enter [\[Search ALL Issues\]](#)

To see an article, click its [Full Text] link. To review many abstracts, check the boxes to the left of the titles you want, and click the 'Get All Checked Abstract(s)' button. To see one abstract at a time, click its [Abstract] link.

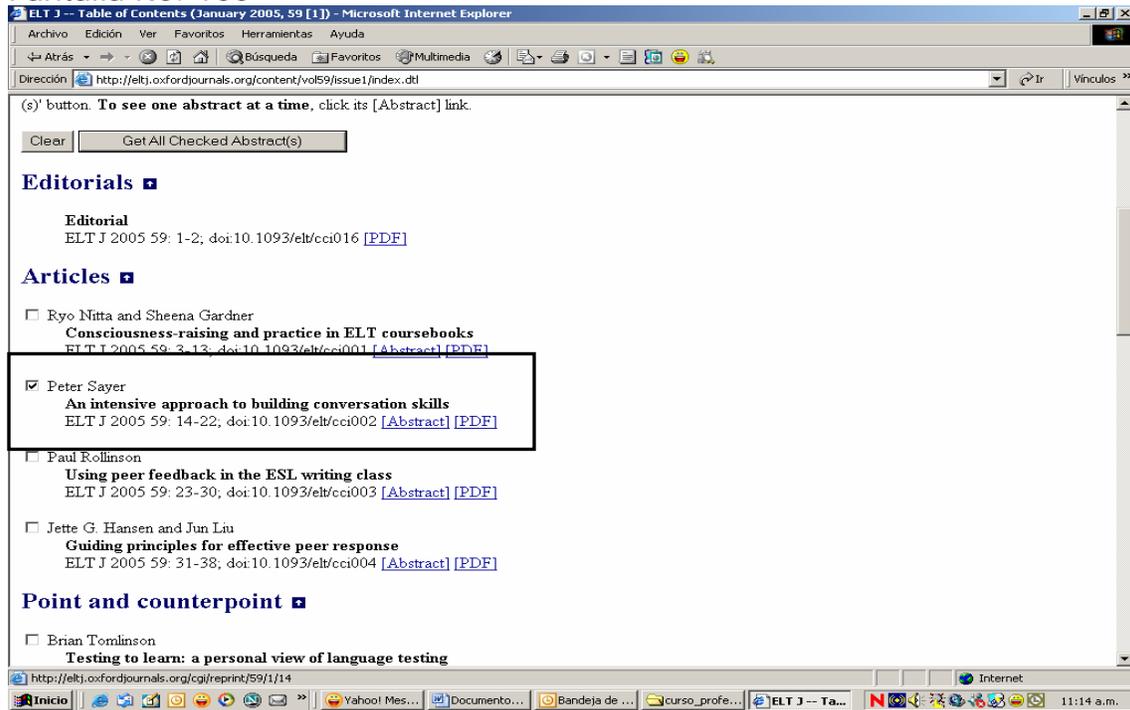
Clear

Editorials

Editorial
[ELT J 2005, 59, 1, 2, July 10, 1002/1003/016 \(PDF\)](#)

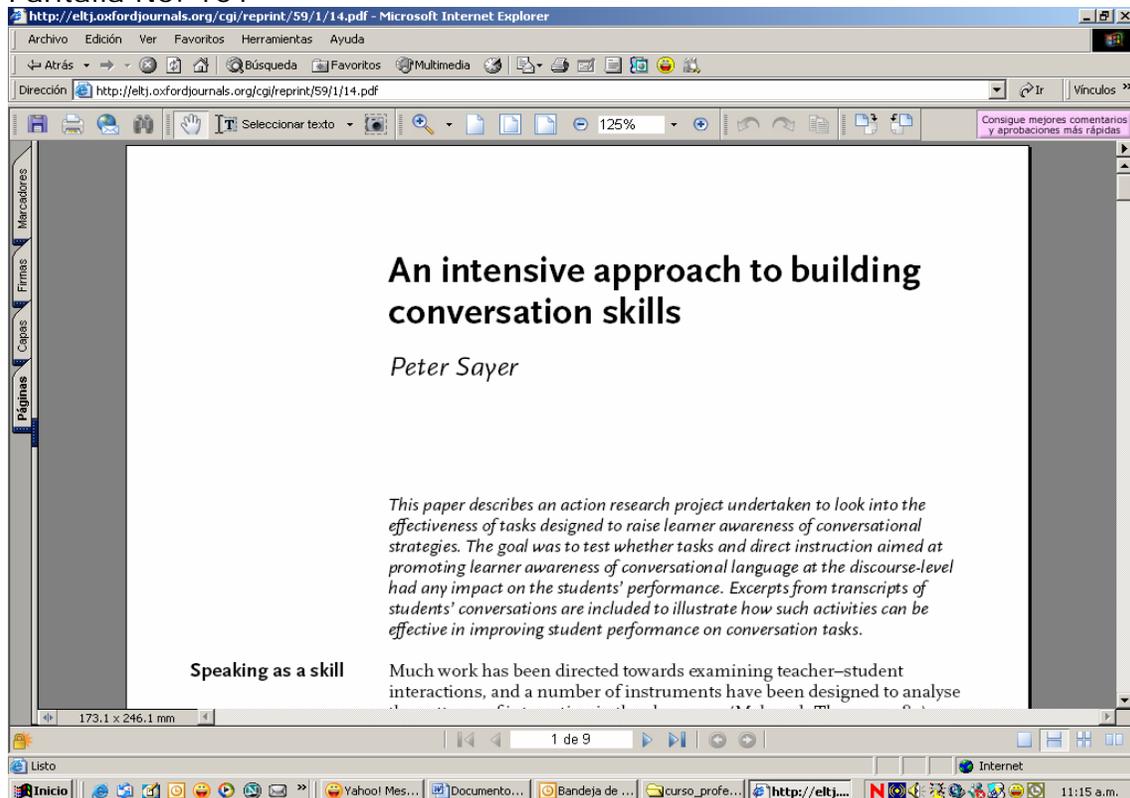
Esta pantalla le presenta el contenido de ese número y las diferentes secciones con las que cuenta.

Pantalla No. 100



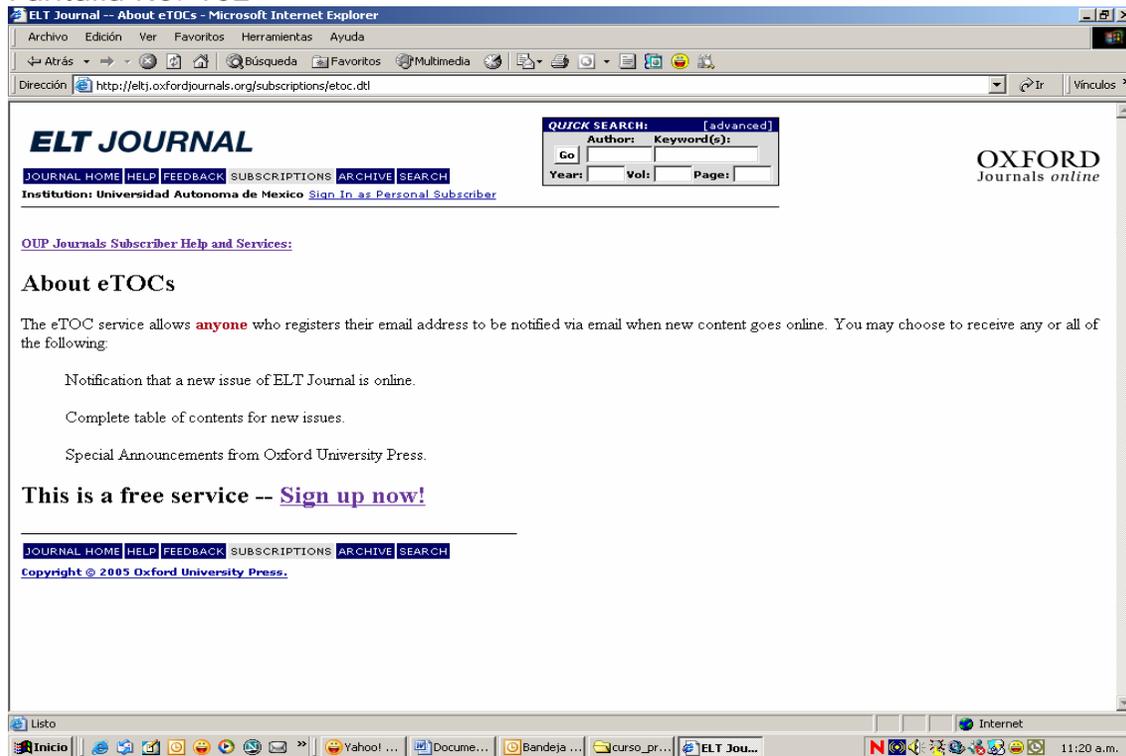
De un clic en el artículo de Peter Sayer.

Pantalla No. 101



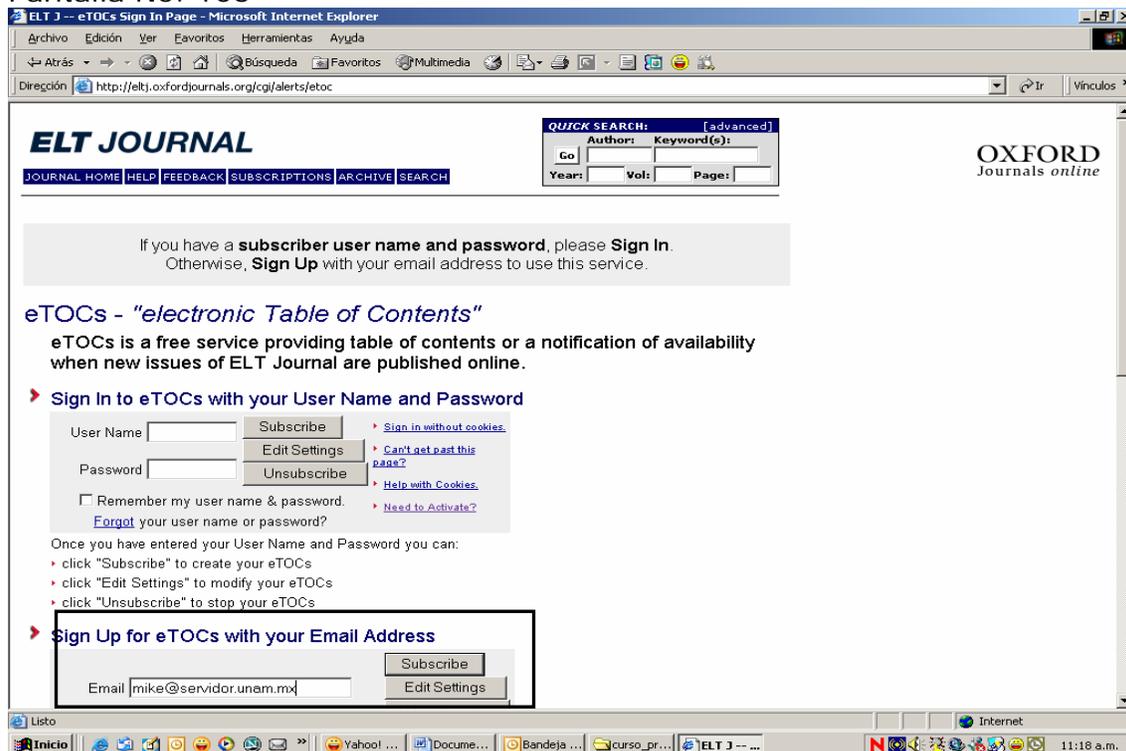
Ahora puede usted ver el artículo y optar por imprimirlo, guardarlo o enviarlo a su correo.

Pantalla No. 102



Le ofrece la posibilidad de suscribirse.

Pantalla No. 103



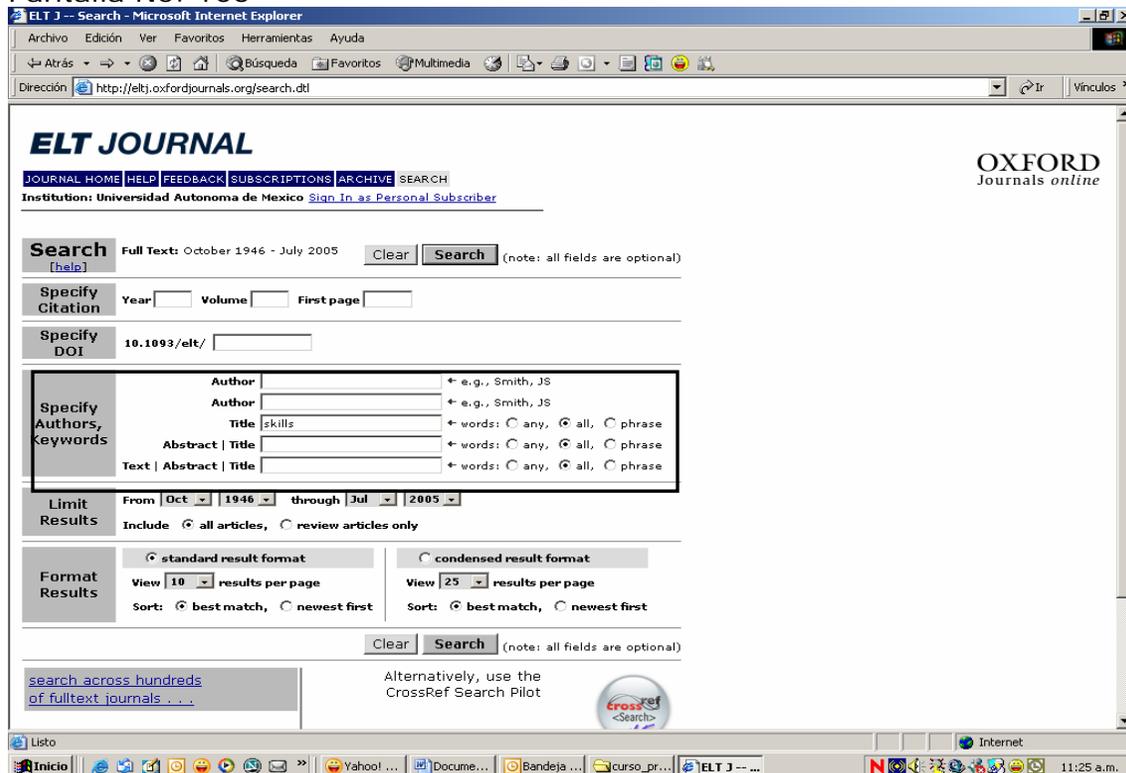
Escribiendo su correo electrónico para recibir la revista. Presenta además el índice por autores de cada número.

Pantalla No. 104



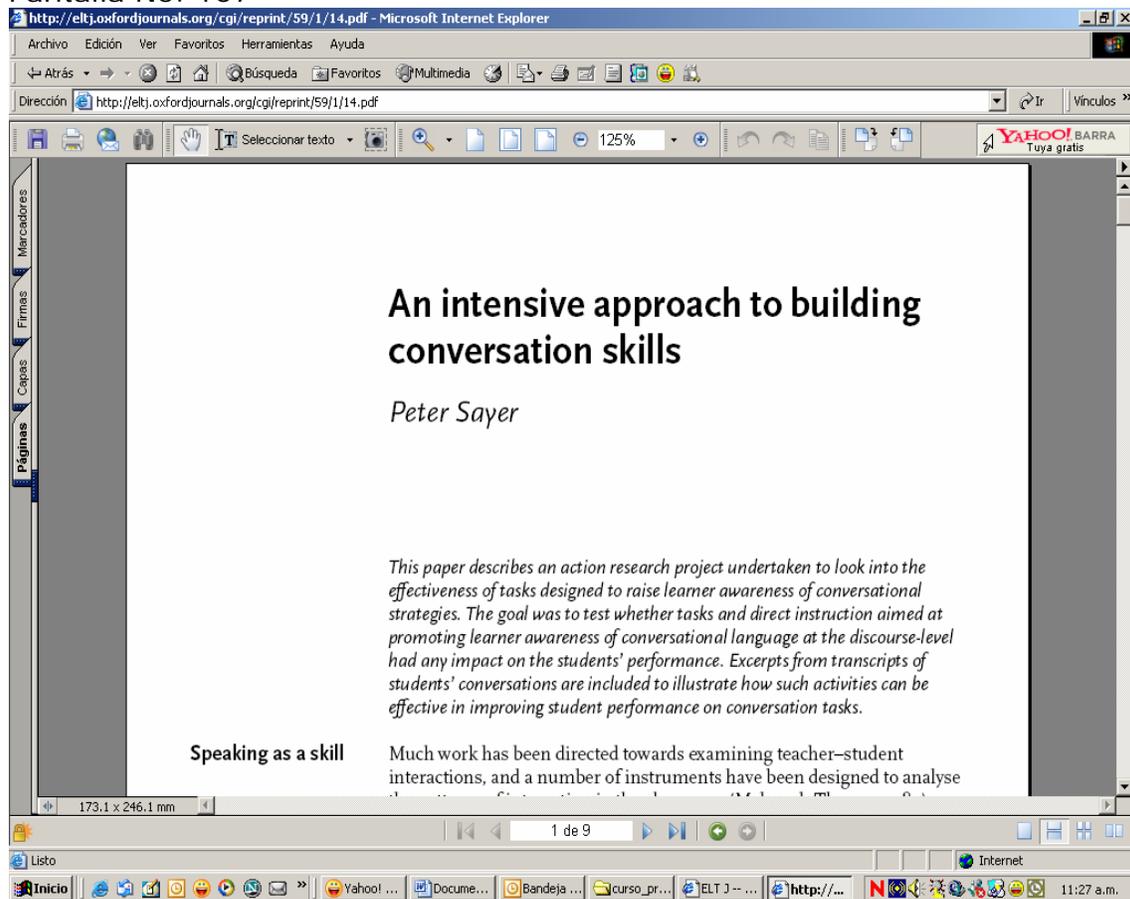
Y en cada uno la opción de verlo, pues los archivos son en PDF.

Pantalla No. 105



En la opción de búsqueda por título ¿Qué información presenta?

Pantalla No. 107



Y verá el artículo completo, con las opciones de guardar, imprimir y enviar a su correo electrónico.

Las Revistas de texto completo de acceso gratuito que te presentamos a continuación son un ejemplo: Estudios de lingüística del español, su dirección electrónica es: <http://elies.rediris.es/>

Al momento de localizar un artículo que responde a tus necesidades de información, puedes optar por guardarlo en tus documentos para leerlos después, enviarlo a tu correo electrónico, imprimirlo, revisarlo y analizarlo en este momento para responder a tu problema en materia de información.

Pantalla No. 108

SOLIS VALDESPINO BLANCA ESTELA

ELiEs: Estudios de Lingüística del Español: <http://elies.rediris.es/> - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://elies.rediris.es/>

Estudios de Lingüística del Español

Red Temática de lingüística del español asociada a la lista de distribución **Infoling** Con el patrocinio del **Ministerio de Ciencia y Tecnología** de España y la **Universidad Autónoma de Barcelona**

Estudios de Lingüística del Español

Comité de Redacción

For a rough translation of this page into English copy the URL elies.rediris.es/ to the **Altavista Translater**

- El objetivo de *Estudios de Lingüística del Español (ELiEs)* es:
 - difundir **trabajos de investigación sobre lingüística del español** y
 - proporcionar enlaces a:
 - publicaciones de otros servidores** y,
 - bibliotecas virtuales, corpora, diccionarios, bases de datos y proyectos de investigación.**
- ELiEs* se edita en la **Universidad Autónoma de Barcelona** (España) con:
 - la colaboración del **Laboratorio de Lingüística Experimental y Computacional** de la Universidad de Granada (España),
 - el apoyo técnico de **RedIRIS** (Madrid, España) y
 - el patrocinio del **Ministerio de Ciencia y Tecnología** de España y la **Universidad Autónoma de Barcelona**
- Las novedades aparecidas en *ELiEs* se anuncian regularmente en **Infoling**, una lista de distribución especializada en lingüística del español.
- Los trabajos remitidos a *ELiEs* para su publicación son evaluados por una comisión anónima. Si la obra es aceptada por *ELiEs*, su autor debe presentarla en HTML, adaptándola a las **Normas de publicación** y a la **Página de estilo de ELiEs**.

Otro ejemplo es la revista *Círculo de Lingüística Aplicada a la comunicación* su dirección electrónica es:

<http://www.ucm.es/info/circulo/index.htm>

Pantalla No. 109

SOLIS VALDESPINO BLANCA ESTELA

CÍRCULO CERCLE CIRCLE CÍRCULO KREIS clac klak - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.ucm.es/info/circulo/index.htm>

clac CÍRCULO

de lingüística aplicada a la comunicación

[1/2000](#) [2/2000](#) [3/2000](#) [4/2000](#) [5/2001](#) [6/2001](#) [7/2001](#) [8/2001](#)
[9/2002](#) [10/2002](#) [11/2002](#) [12/2002](#) [13/2003](#) [14/2003](#) [15/2003](#)
[16/2003](#) [17/2004](#) [18/2004](#) [19/2004](#) [20/2004](#)

[índice](#) [envío de artículos](#)

La revista electrónica *CÍRCULO de lingüística aplicada a la comunicación (clac)* se propone difundir en diferentes lenguas el conocimiento sobre la comunicación que proporciona la teoría lingüística aplicada a la realidad del uso. Sus cuatro números anuales (febrero, mayo, septiembre, noviembre) publican artículos, informaciones y reseñas. ISSN 1576-4737

Director **Joaquín Garrido** (U. Complutense). Comité editorial **Angela Downing** (U. Complutense), **Joaquim Fonseca** (U. do Porto), **Alex Housen** (Fund for Scientific Research-Flanders), **Thomas Kotschi** (Freie U. Berlin), **Xavier Laborda** (U. Barcelona), **Michel Pierrard** (Vrije U. Brussel), **Otto Winkelman** (U. Giessen). Gestor del sitio **Julián Ávila** (U. Complutense)

Lo más sobresaliente en estos casos es poder tener a la mano las fuentes de información deseadas, sin tener que acudir directamente a la biblioteca o algún otro centro de investigación.

Otro ejemplo sería:

<http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/>

Esta corresponde a la revista "Applied semiotics" "Semiotique appliquee", la cual como se habrá percatado se presenta en dos idiomas Ingles y Francés.

Pantalla No. 110

The screenshot shows the homepage of the Applied Semiotics journal. The browser title is "Applied Semiotics / Sémiotique appliquée - Home - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/". The page features the journal's logo (AS SA) and the title "APPLIED SEMIOTICS SEMIOTIQUE APPLIQUEE". Below the title, it states "A refereed journal of literary research on the World Wide Web". A navigation menu includes links for issues N°1 through N°14, "Links", and "N°14". There are sections for "advisory board" (with a link to "francais1"), "the journal's mandate" (listing editors Peter G. Marteinson and Pascal G. Michelucci), "stylistic guide", "calls for papers", and "email the editors". Contact information for the Department of French, Italian & Spanish at the University of Toronto is provided, along with the ISSN 1204-6140 and the date "Updated 15 March 2005".

Pantalla No. 111

The screenshot shows the table of contents for issue 6/7 of the journal. The browser title is "AS/SA Nº 6 / 7 : May / mai 1999 (p.338) - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/ASSA-6-7/index.html". The page features the journal's logo and title "Applied Semiotics Sémiotique appliquée". Below the title, it states "A Learned Journal of Literary Research on the World Wide Web" and "Une Revue internationale de recherche littéraire sur Internet". The issue is identified as "Issue Nº 6/7 / Numéro 6/7". The main heading is "FRONTIERS OF SEMIOTICS / FRONTIERES DE LA SEMIOTIQUE". The section is titled "CONTENTS / TABLE DES MATIÈRES". The table of contents lists the following items:

Item	Page
<i>The Editors / La Rédaction</i>	
How to Read AS/SA / Comment lire AS/SA	339
Abstracts of the Articles / Résumés des articles	340

Pantalla No. 112

AS/SA Nº 6 / 7 : May / mai 1999 (p.338) - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/ASSA-6-7/index.html>

AS SA Applied Semiotics
S A Semiotique appliquée

A Learned Journal of Literary Research on the World Wide Web
Une Revue internationale de recherche littéraire sur Internet

Issue Nº 6/7 / Numéro 6/7

FRONTIERS OF SEMIOTICS / FRONTIERES DE LA SEMIOTIQUE

CONTENTS / TABLE DES MATIÈRES

<i>The Editors / La Rédaction</i>	How to Read AS/SA / Comment lire AS/SA	339
	Abstracts of the Articles / Résumés des articles	340

La Tabla de contenido de los Números 6 y 7 se presenta en las siguientes pantallas.

Pantalla No. 113

AS/SA Nº 6 / 7 : May / mai 1999 (p.338) - Microsoft Internet Explorer

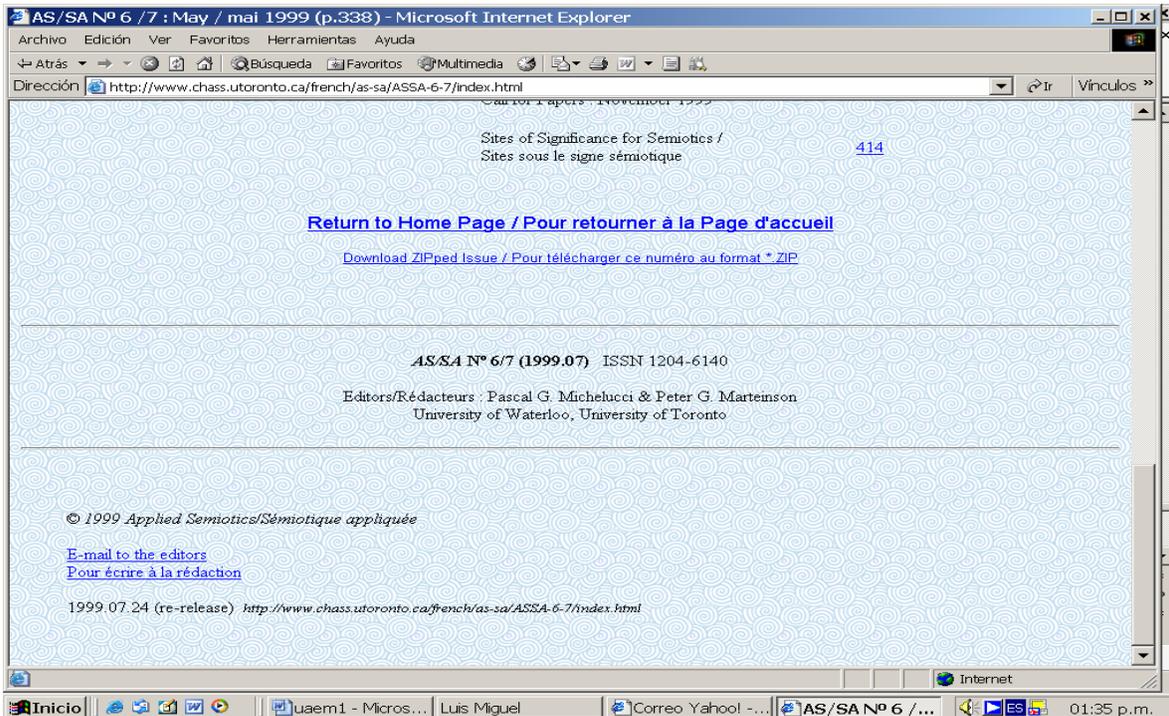
Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.chass.utoronto.ca/french/as-sa/ASSA-6-7/index.html>

CONTENTS / TABLE DES MATIÈRES

<i>The Editors / La Rédaction</i>	How to Read AS/SA / Comment lire AS/SA	339
	Abstracts of the Articles / Résumés des articles	340
J.B. PHILLIPS, R. Wiltshire, P. Prueitt, G. Price	Semiotic Modeling for De-Duplication of Text Strings Using A Word Stack Approach	341
Silvio FERRAZ	Sémiotique et musique : une approximation supplémentaire	354
Dimitrios THANASOULAS	A Semiological Examination of Didactics: "The Classroom: Forum or Arena?"	363
John WHEATLEY	A Discursive Analysis of TV Soap Opera: <i>Eastenders</i>	373
Thomas A. SEBEOK	The Sign Science and the Life Science	386
Marcel DANESI	The Interconnectedness Principle and the Semiotic Analysis of Discourse	394
Jeana SHARANKOVA	Semiotic Aspects of the Transformation of Legal Systems	402

Pantalla No. 114



Otro sitio interesante para el área de lingüística es la revista electrónica "BRJ Bilingual Research Journal" su dirección electrónica: <http://brj.asu.edu/> la cual ofrece sus documentos para descargar en archivos PDF.

Pantalla No. 115



Pantalla No. 116

The Funding Gap: Low Income and Minority Students Receive Fewer Dollars. Read this report and access other resources at The Education Trust.

This site makes extensive use of PDF file format. If you do not have Adobe Acrobat, click on the icon to download this free software.

Can One Size Fit All? The Imperfect Assumptions of Parallel Achievement Tests for Bilingual Students
Lisa Huempfner
[Abstract](#)

Appropriating Policy: Constructing Positions for English Language Learners
Jill P. Koyama
[Abstract](#)

Hmong Language and Cultural Maintenance in Merced, California
Andrea C. Withers
[Abstract](#)

Research in Practice

Preparing a Prosperous Future: Promoting Culture and Business Through Bilingual Education
Christine Walgren Vance
[Abstract](#)

Book Reviews

Designing and Implementing Two-Way Bilingual Programs: A Step-by-Step Guide for Administrators, Teachers, and Parents
By Margarita Espino Calderón and Liliana Minaya-Rowe
Reviewed by Julie Esparza Brown

Dual Language: Teaching and Learning in Two Languages
By S. W. Soltero
Reviewed by Alexander B. Poole

Posted: 01/17/2005 15:33:46

Además de ofrecer un abstracts el cual permite al lector, decidir si presenta información que pudiera servirle a su investigación.

Pantalla No. 117

Educating Parents in the Spanish-Speaking Community: A Look at Translated Educational Materials
Sonia Colina and Julie Sykes
Arizona State University

Federal legislation (White House Executive Order 13166, 2000) mandates that language services be provided to limited English proficient populations by health care providers receiving federal funding. In order to do this, some basic resources have been developed to administer medical services. Nevertheless, the translation aspects of these guidelines often lack many components that would be necessary to assure the functional adequacy of the translated text (e.g., cultural, pragmatic, and textual appropriateness). Furthermore, outside the medical field, guidelines and legislation are often nonexistent. In the absence of specific requirements for translation and/or translator qualifications, research suggests that translators, in particular novice, unexperienced translators, tend to adopt a literal, linguistic, micro-approach to the translation task, failing to consider global or pragmatic factors (Colina, 1997, 1999; Jaaskeläinen, 1989, 1990, 1993; Krings, 1987; Krings, 1987; Kussmaul, 1995; Lorsch, 1991, 1992a, 1992b, 1997; Tirkkonen-Condit & Jaaskeläinen, 1991). Given the scarcity of educational programs in translation and the frequent use of untrained bilinguals to produce translated materials in Arizona, we hypothesized that documents translated in educational settings would not be functionally adequate. Using a sample corpus of educational materials for the Spanish-speaking population, we show that this is indeed the case. We demonstrate that a structural, literal approach is inadequate for educational purposes and often negatively affects educational outcomes. The effectiveness of the translated materials with regard to global considerations and purpose is vital, especially in regard to parental involvement as a key factor in a student's success. More adequate guidelines need to be developed regarding requirements for translations and translator training. Additional implications for education and policy creation for language-minority populations are discussed.

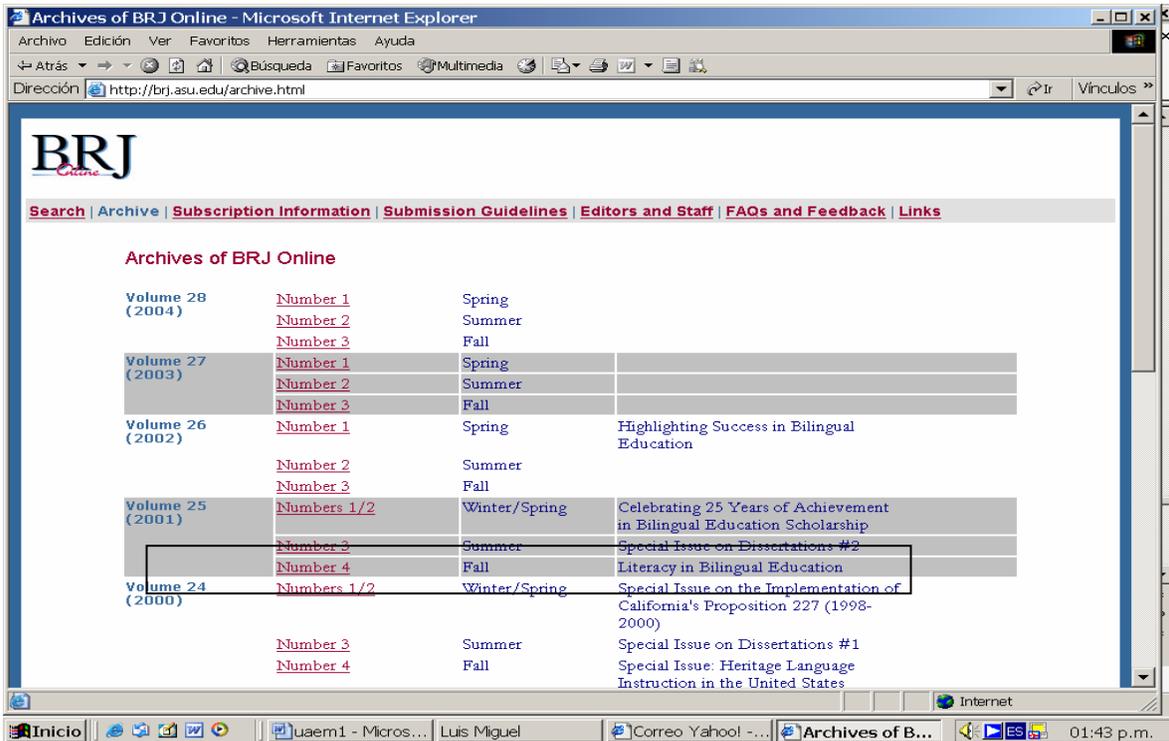
[Full Text in PDF](#)

Linguistic Units and Instructional Strategies That Facilitate Word Recognition for Latino Kindergarteners Learning to Read in Spanish
Sharon P. Pollard-Durodola
Texas A&M University - College Station
Gabriela Delagarza Cedillo
University of Houston
Carolyn A. Denton
University of Texas - Austin

This article describes the usage of linguistic units and instructional strategies that facilitate word recognition for Latino kindergarten students who are beginning to read in Spanish. This case study was based on coding videotaped reading and language arts

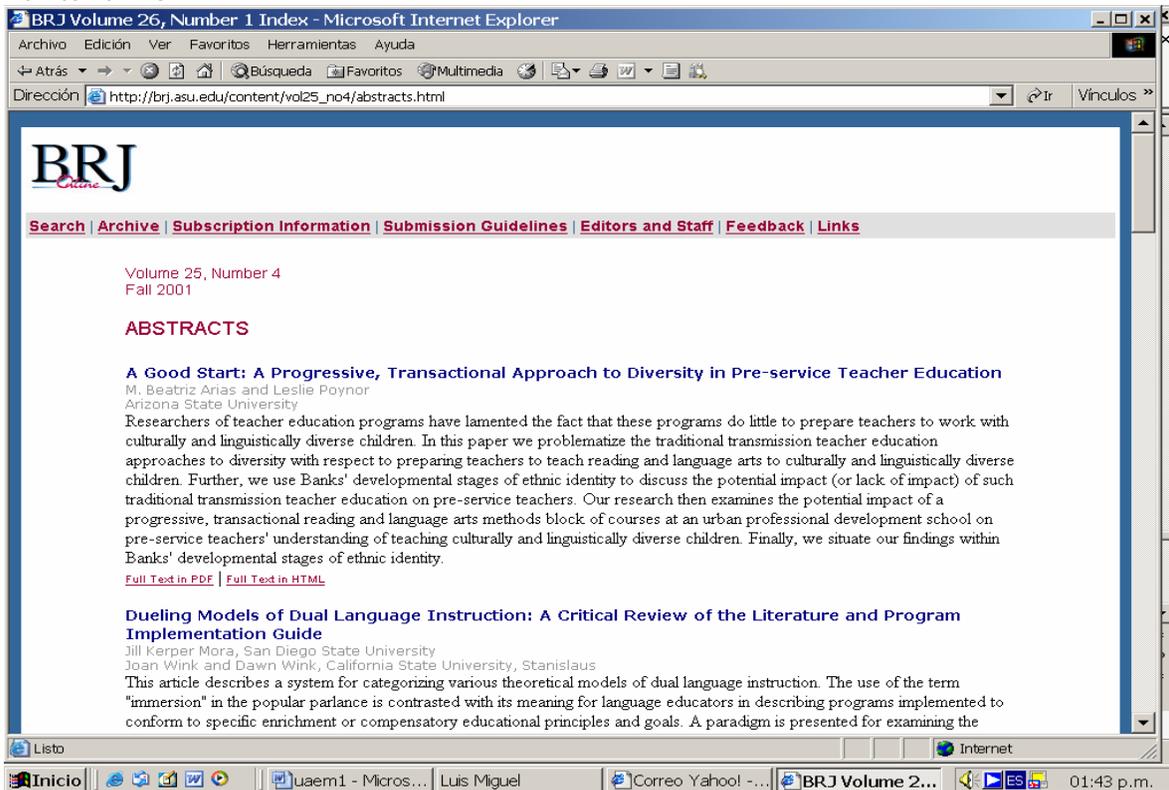
Regresando a la pantalla principal, destaquemos la opción de Archive, la cual presenta los números que se ha publicado.

Pantalla No. 118



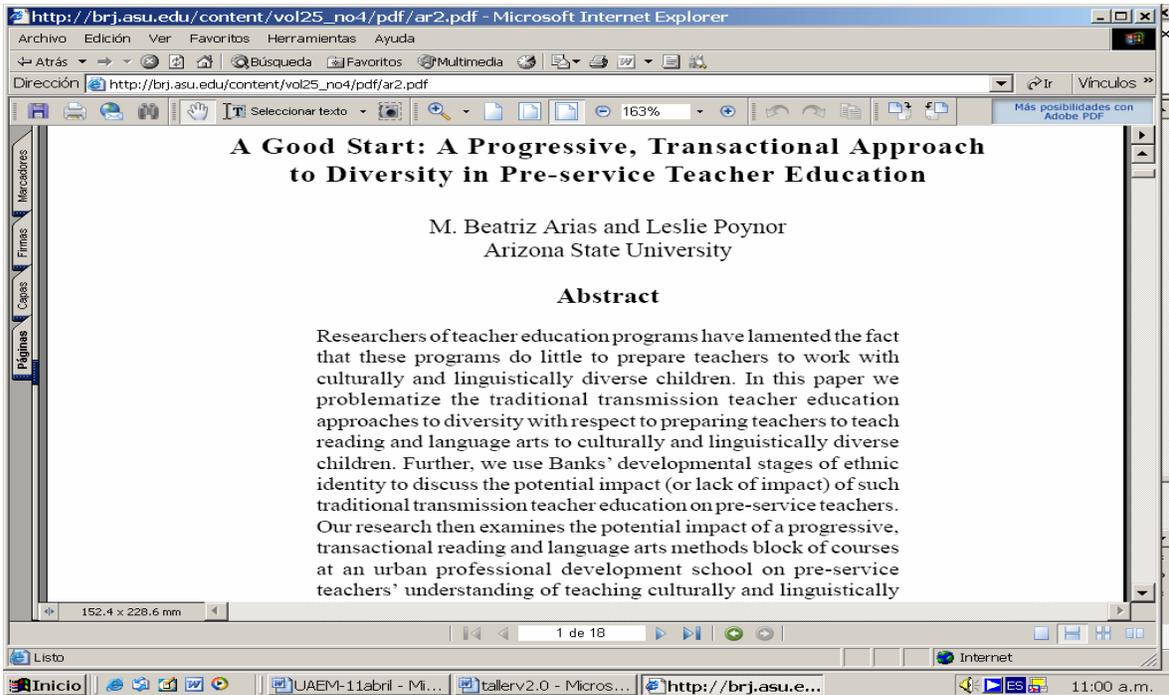
Al revisar el volumen 25, del 2001, el n° 4, presenta los abstracts de los artículos publicados en ese número.

Pantalla No. 119



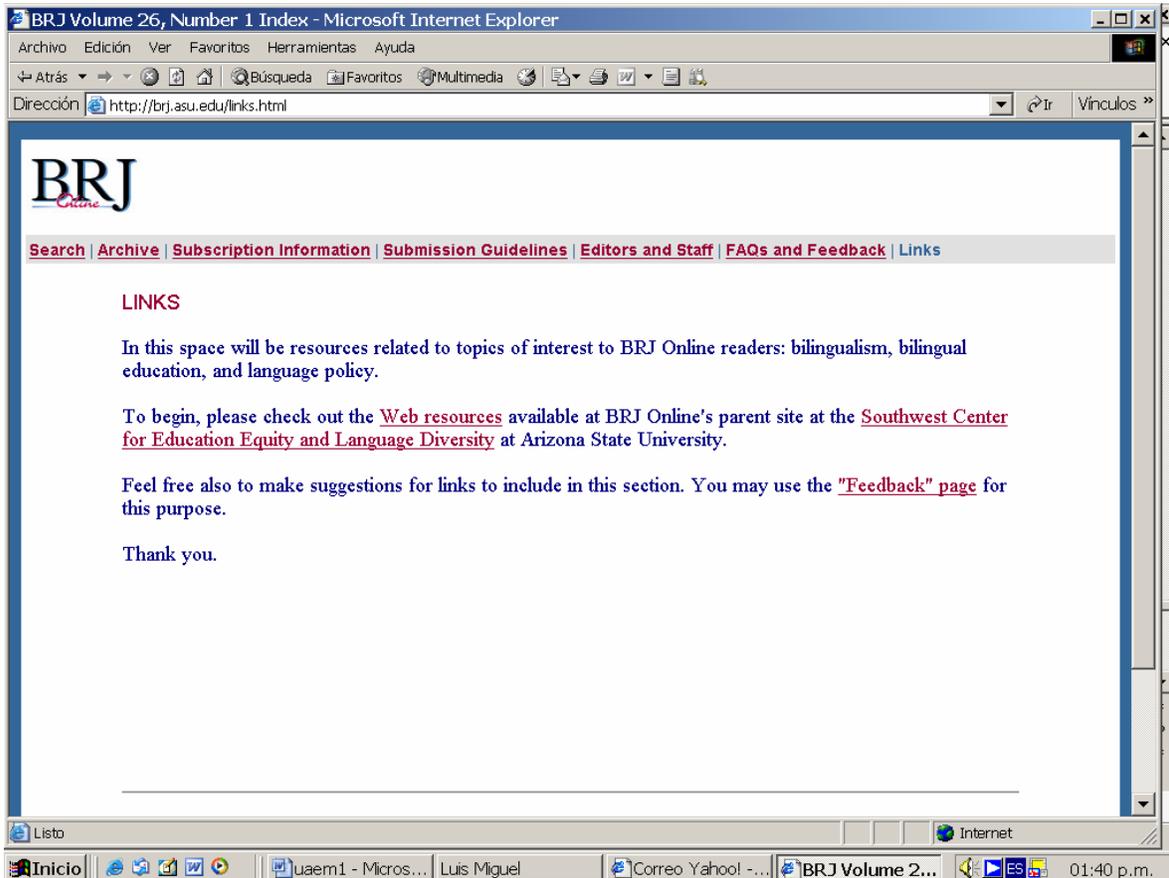
Ahora elija el artículo "A good star"

Pantalla No. 120



Para concluir este apartado, es importante recordar que algunas de estas publicaciones ofrecen además links.

Pantalla No. 121



Sesión práctica. ELA

El Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras ofrece a la comunidad académica del área de lingüística un foro importante para presentar los estudios realizados en el área, los cuales permiten darle mayor sustento como disciplina. La dirección electrónica es: <http://ianua.cele.unam.mx/cele/index.html>, en la cual se debe elegir la opción de publicaciones

Pantalla No. 122

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras - Microsoft Internet Explorer

Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda

Dirección <http://www.cele.unam.mx/>

Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras

Mapa de Sitio
Cursos de Idiomas
Servicios Escolares
Sedes
Investigación
Posgrado
Formación de Profesores
Certificación y Evaluación
Biblioteca
Mediateca
Publicaciones
Infomes y Proyectos Académicos
Otros Sitios
Calendario Escolar

6º Encuentro Nac. e Inter. de Centros de AA

12º Encuentro Nacional de Profesores

Convocatorias Semestre 2006/2

Trámites Escolares

Foro de Aprendizaje de Lenguas y Formación Docente

Convenciones para el envío de manuscritos (ELA)

Formación de Profesores: Alumnos Aceptados

Defensoría de los Derechos Universitarios

AVISO IMPORTANTE 6 DE FEBRERO

Resultados: Examen de Certificación

ALAD

Inicio Cuaderno de trabajo - Mi... Centro de Enseñanza ...

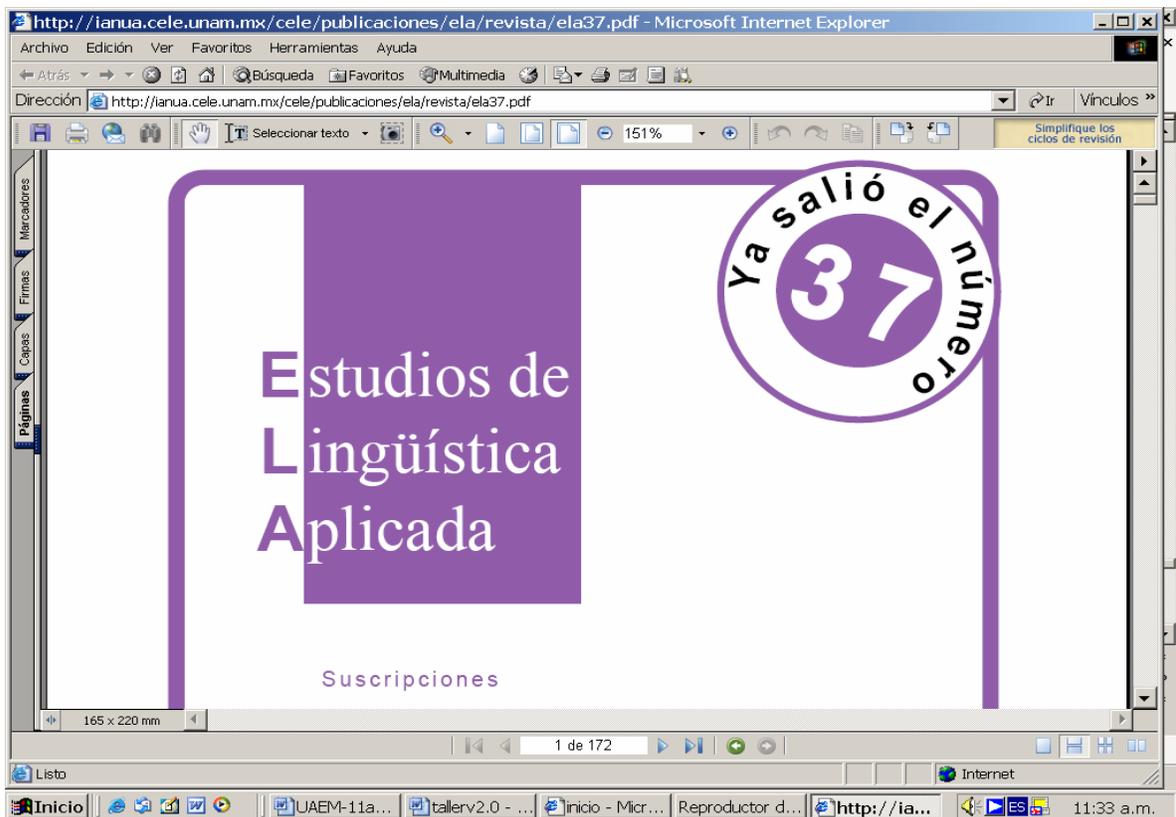
Internet 13:39

Es aquí donde se debe elegir ELA

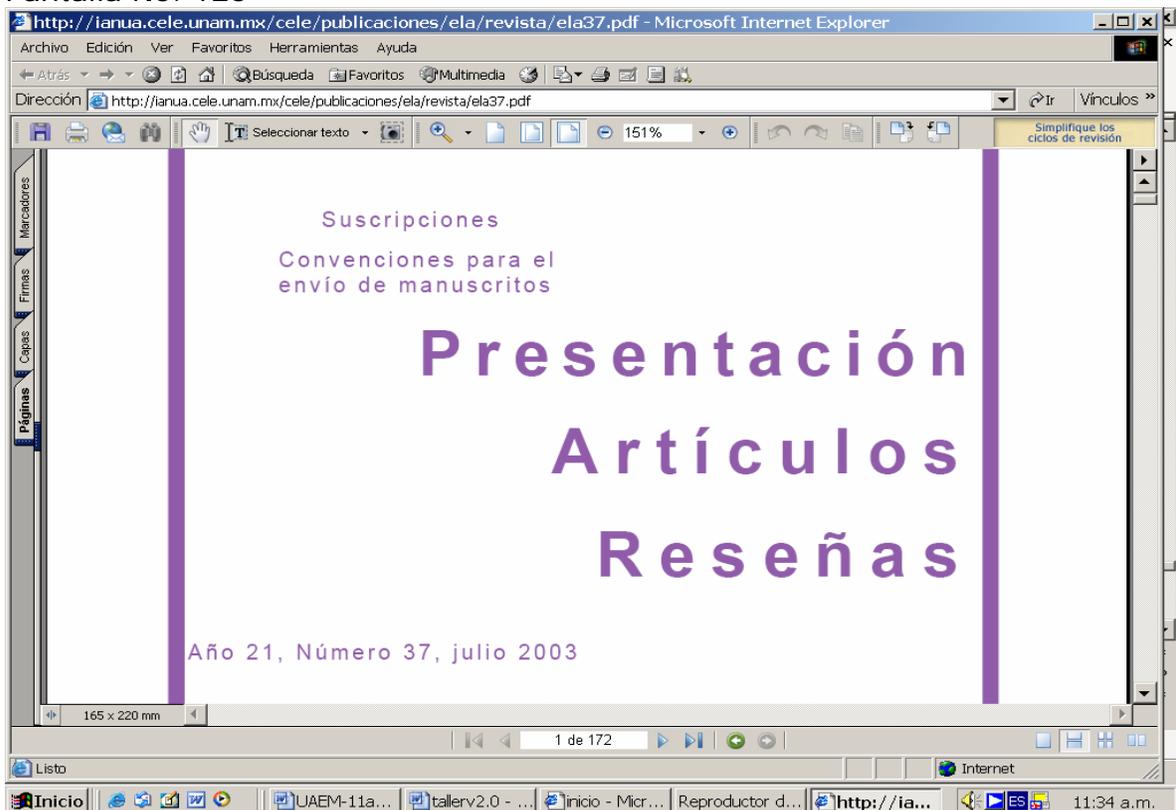
Pantalla No. 123

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying the website for the Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE). The browser's address bar shows the URL <http://ianua.cele.unam.mx/cele/index.html>. The website has a blue header with the CELE logo and the text "Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras". Below the header, there are two main sections: "Publicaciones" and "Menú". The "Publicaciones" section contains a list of links: "Introducción", "Publicaciones", "Libros del DLA", "Manuales", "Videos", "ELA", and "Boletín electrónico". The "Menú" section is titled "Estudios de Lingüística Aplicada" and includes a link to "Ver revista Estudios de Lingüística Aplicada No. 37". Below this, there is a section for "ARTICULOS" with two entries: "Derivación y valencia en el Código civil mexicano" by María Eugenia Vázquez Laslop, and "A comparison of Thematic options in novice and expert research writing" by Ann Montemayor-Borsinger. The taskbar at the bottom shows several open applications, including "Inicio", "UAEM-11a...", "tallerv2.0 - ...", "inicio - Mi...", and "Reproductor d...". The system clock shows the time as 11:33 a.m.

Si optamos por ver el N° 37, aparecerá en la pantalla.
Pantalla No. 124

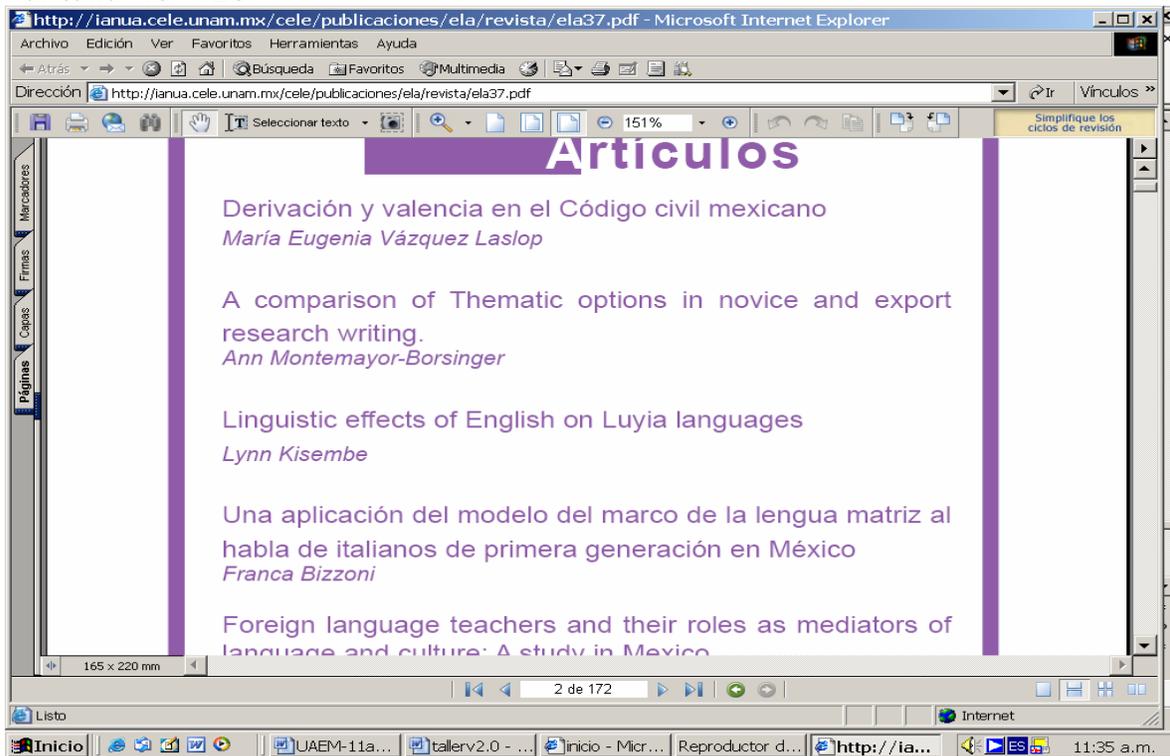


Pantalla No. 125



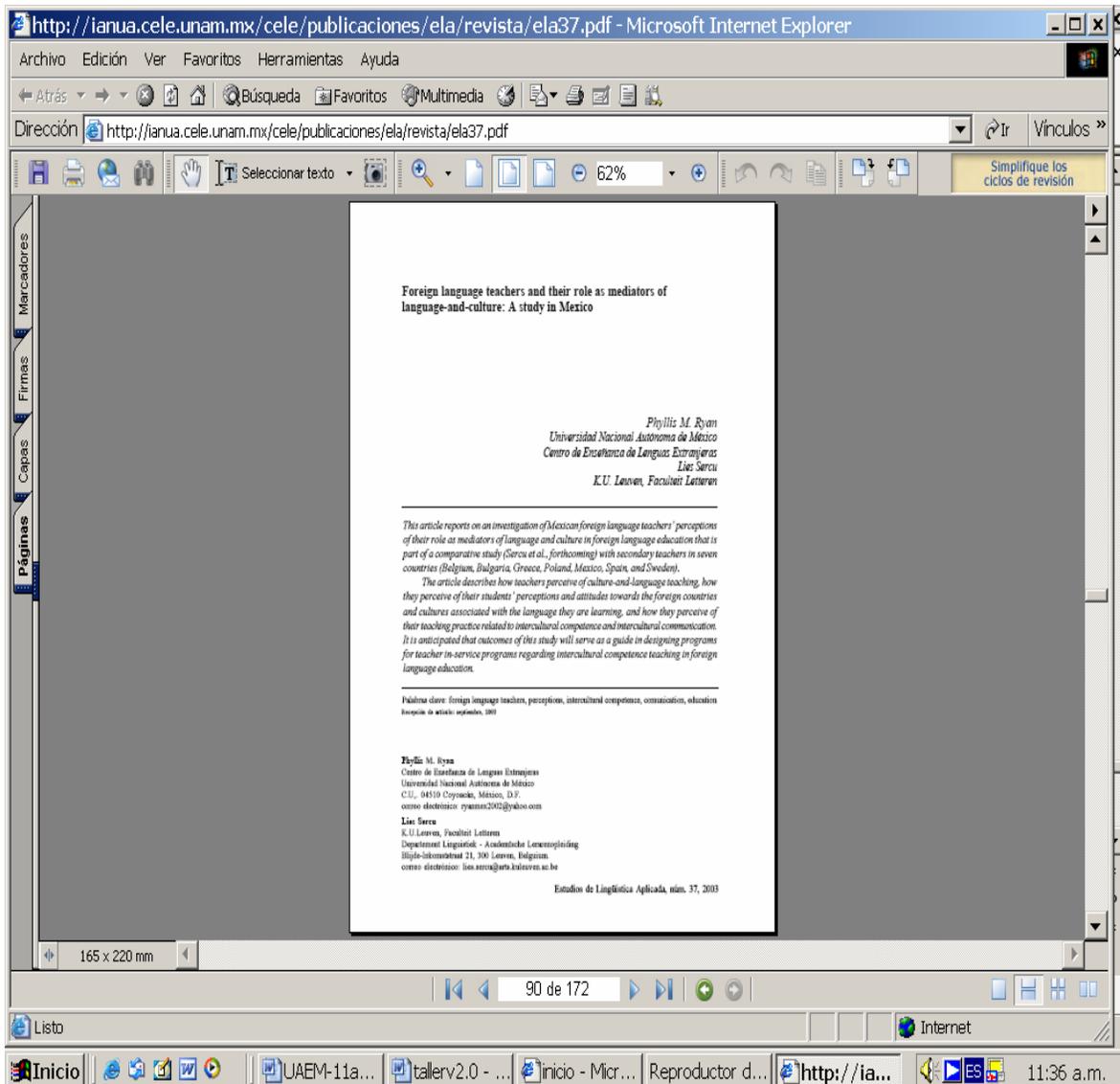
Algunos de los artículos que aparecen en este N° son.

Pantalla No. 126



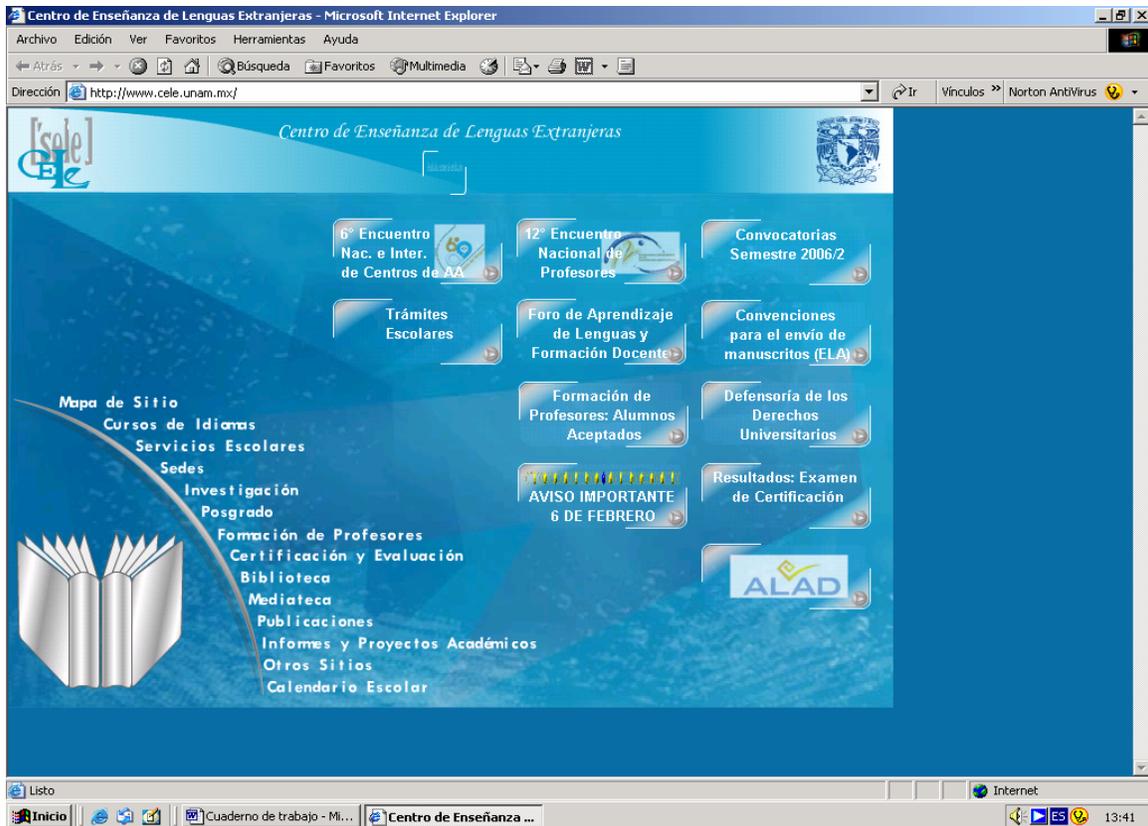
El artículo "Foreign language teachers..."

Pantalla No. 127

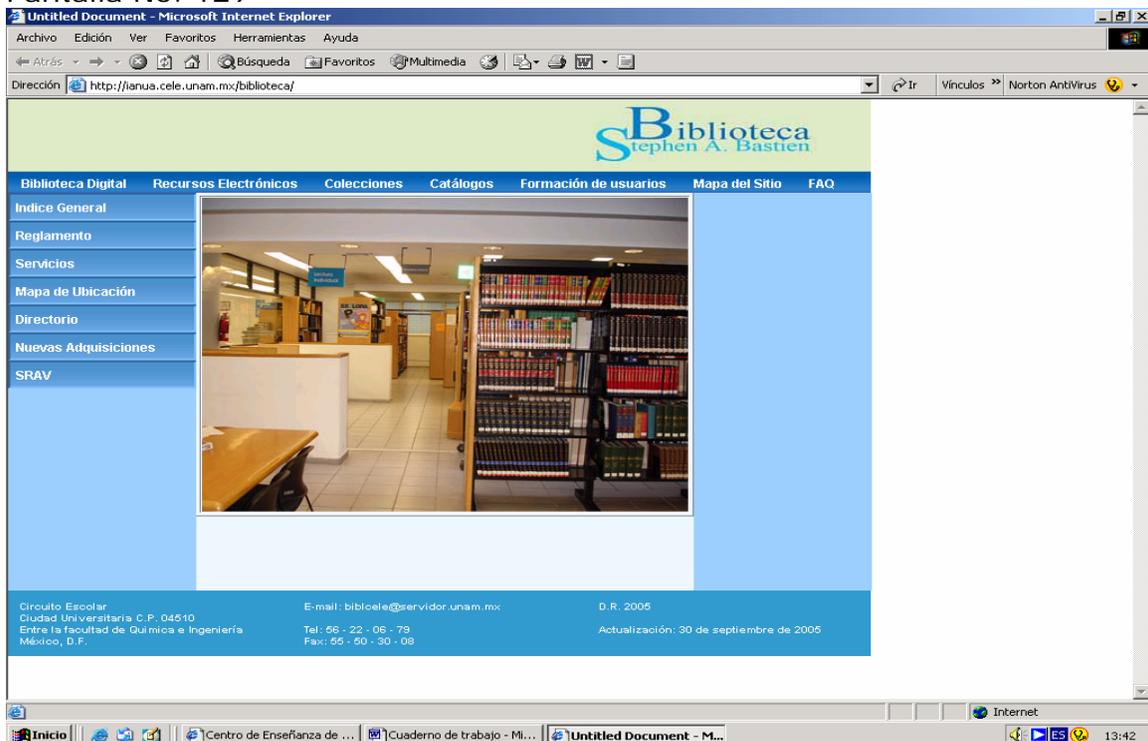


Aquí Usted tiene la opción de guardar en su computadora, enviar a su correo electrónico o bien imprimirlo.

Otra opción es En el portal de la biblioteca encontrará algunas direcciones, para ello ingrese a la dirección electrónica del Cele, <http://ianua.cele.unam.mx/biblioteca>



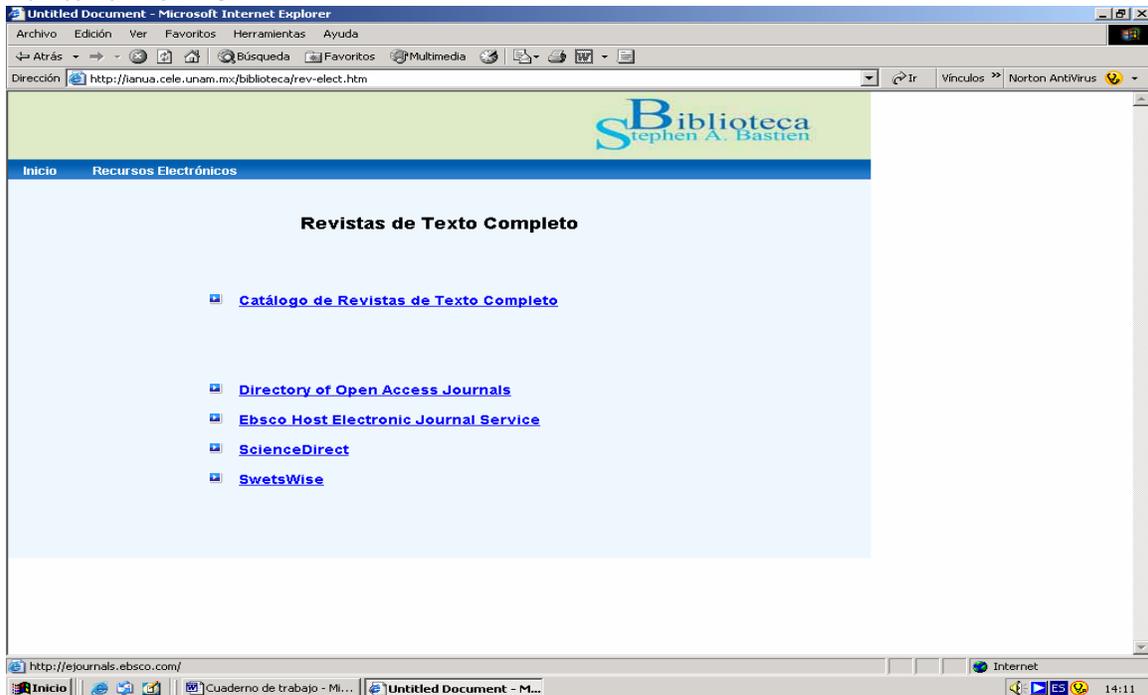
Elija la opción de Biblioteca.
Pantalla No. 129



De un clic en los Recursos Electrónicos.
Pantalla No. 130

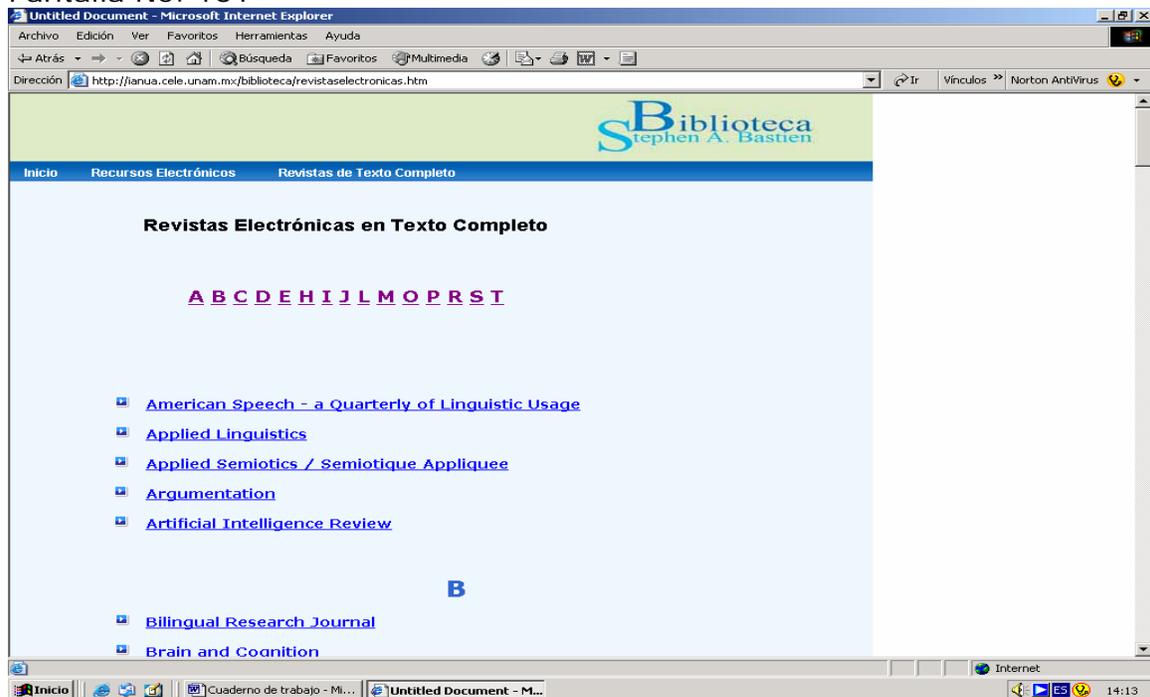


De un clic en revistas electrónicas
Pantalla No. 131



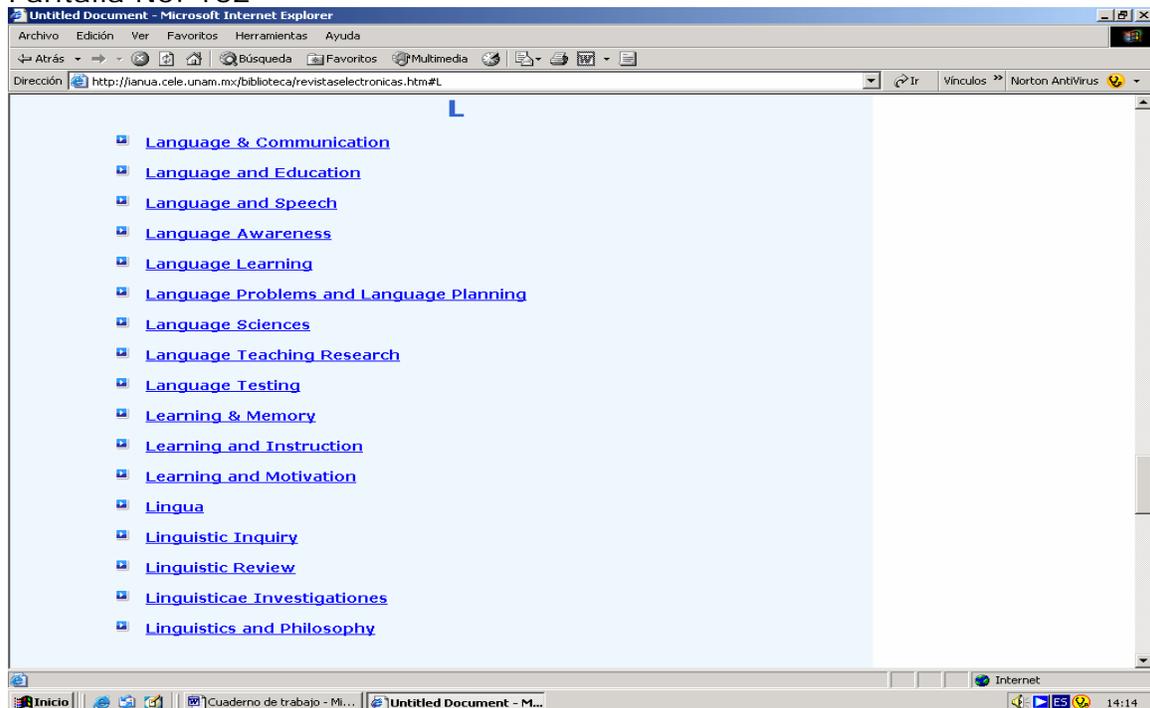
Tiene la opción de ver el catálogo de las revistas de texto completo, de acceso abierto y de los diferentes proveedores de servicios de la UNAM. De un clic en Catálogo.

Pantalla No. 131



En está sección tiene la opción de dar un clic en la letra capital, con la cual se inicia el nombre de la revista que le interesa, de clic en la L.

Pantalla No. 132



De un clic en Linguistic Review

Pantalla No. 133

SwetsWise

Inicio | Mi Perfil | Desconectar

Buscar contenido | archivar

lista de números de la publicación

publicación Linguistic Review
 ISSN 0167-6318 electrónico: 1613-3676
 enlace a la publicación en el sitio del editor
 editor [Walter de Gruyter & Co](#)

[ver los detalles de la publicación](#)

2005 2004 2003 2002 2001 2000 1999 1998 1997 siguiente

acceso	año	mes	día	volumen	número	parte	estado
<input type="checkbox"/> TOC <input checked="" type="checkbox"/> Abstract <input checked="" type="checkbox"/> Full txt	2005			22	2/4		published tabla de contenido
<input type="checkbox"/> TOC <input checked="" type="checkbox"/> Abstract <input checked="" type="checkbox"/> Full txt	2005			22	1		published tabla de contenido

Esta revista se tiene contratada por la Compañía de SwetsWise, y ofrece los siguientes datos: ISSN, los años en que se ha publicado y nos marca si se tiene acceso tanto al resumen como al documento de texto completo, indicando el año, volumen, número y su tabla de contenido.

De un clic en el año 2001.

SwetsWise

Inicio | Mi Perfil | Desconectar

Buscar contenido | archivar

lista de números de la publicación

publicación Linguistic Review
ISSN 0167-6318 electrónico: 1613-3676
enlace a la publicación en el sitio del editor
editor [Walter de Gruyter & Co](#)

[ver los detalles de la publicación](#)

previo 2005 2004 2003 2002 2001 2000 1999 1998 1997 siguiente

acceso	año	mes	día	volumen	número	parte	estado	
<input checked="" type="checkbox"/>	2001			18	4		published	tabla de contenido
<input checked="" type="checkbox"/>	2001			18	3		published	tabla de contenido
<input checked="" type="checkbox"/>	2001			18	2		published	tabla de contenido
<input checked="" type="checkbox"/>	2001			18	1		published	tabla de contenido

Ahora de un clic en la tabla de contenido que sea del vol. 18 No. 2.
Pantalla No. 135

SwetsWise: tabla de contenidos

publicación [Linguistic Review](#)
ISSN 0167-6318 electrónico 1613-3676
editor [Walter de Gruyter & Co](#)
año - volumen - número 2001 - 18 - 2
acceso texto completo

[ver los detalles de la publicación](#)

[número anterior](#) [número siguiente](#)

artículos

Predicate formation: The case of Participial Relatives
Hazout, Ilan páginas: 97
resumen - [texto completo](#)
[añadir al archivador](#)

The syntax of complex tenses
Julien, Marit páginas: 125
resumen - [texto completo](#)
[añadir al archivador](#)

Local economy and Generalized Pied-Piping
Ura, Hiroyuki páginas: 169
resumen - [texto completo](#)
[añadir al archivador](#)

De un clic en el artículo de "The syntax of complex tenses" en la palabra texto completo.

Pantalla No. 136

1 Guardar

2 Imprimir

3 Enviar a su correo electrónico

The syntax of complex tenses¹

MARIT JULIEN

Abstract

This paper presents some new arguments in favour of the biclausal analysis of the so-called periphrastic tenses. It is argued that in these constructions, the main verbs as well as the auxiliaries are marked for tense. It is also claimed that every clause contains two temporal heads: a higher T(Past) and a lower T(Future). The biclausality of periphrastic tenses is then a consequence of the way in which tense is represented in syntax: with only two temporal heads per clause, many complex tenses have to be formed by means of embedding. The analysis thus involves a revision of the tense systems set up by Reichenbach (1947) and Vikner (1985), and also of the proposal concerning the universal inventory of temporal heads put forth by Cinque (1999).

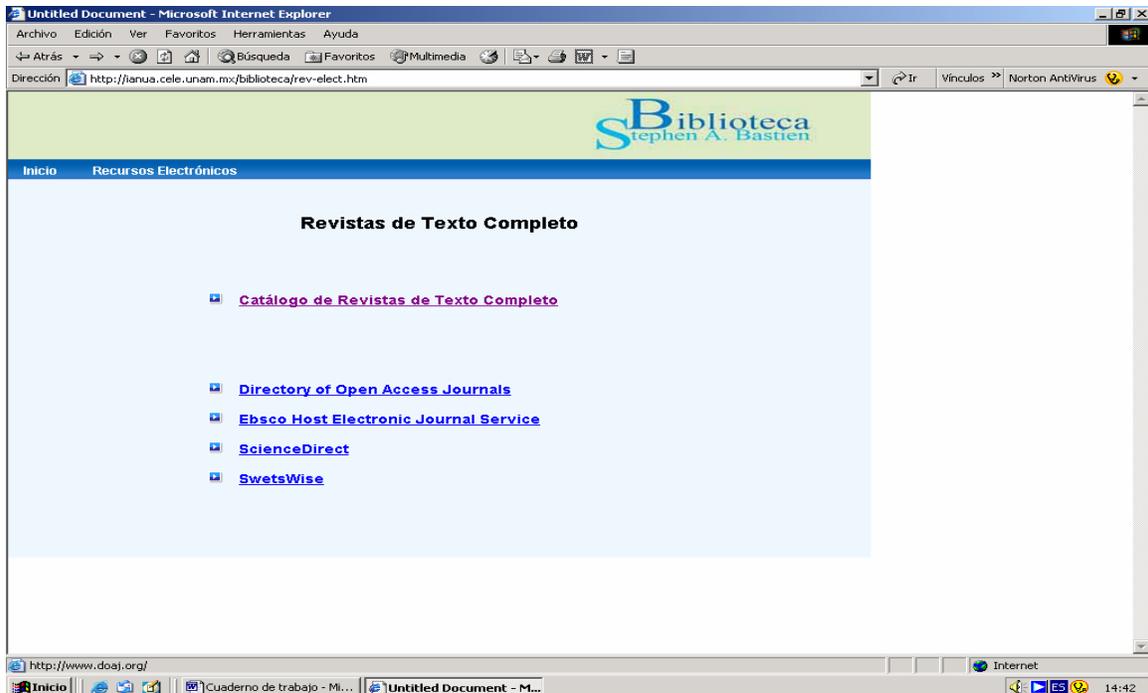
1 de 43

Inicio Cuaderno de trabajo - Mi... Untitled Document - Micro... SwetsWise: tabla de cont... http://www.swetswise... 14:39

Como siempre se tiene la oportunidad de guardar, imprimir o enviar esta información a su correo electrónico.

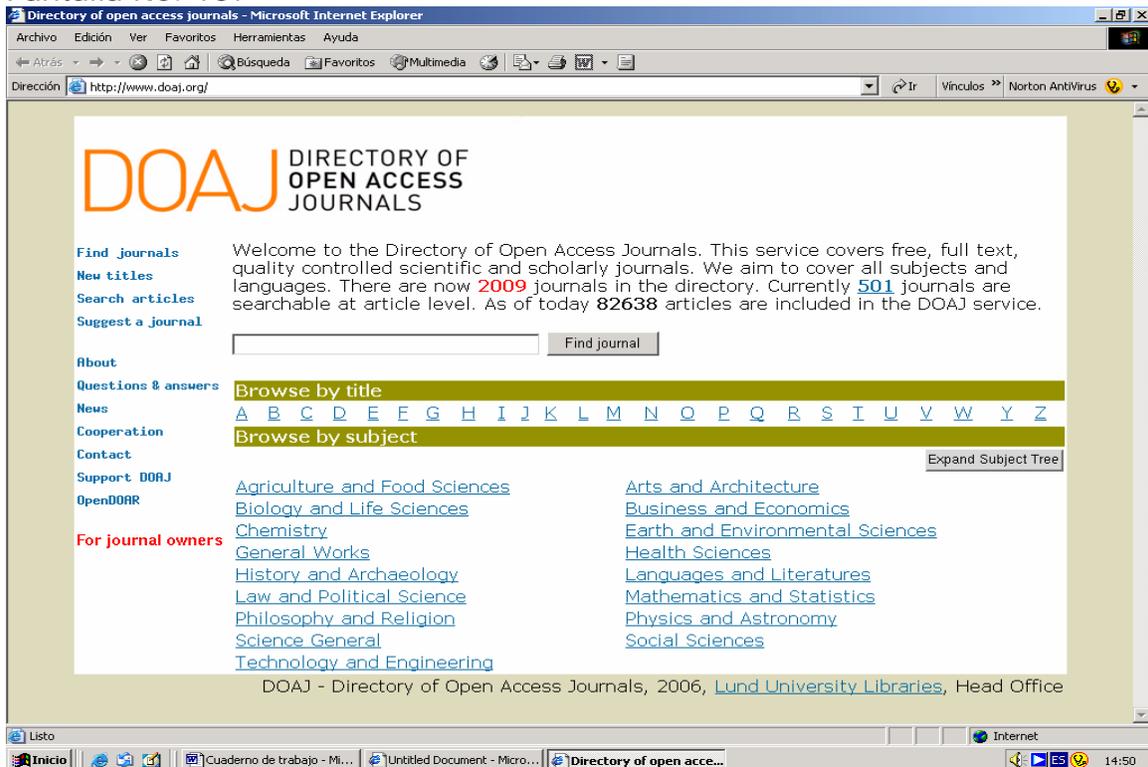
Veamos ahora el acceso abierto a las revistas que tienen acceso gratuito como los ejemplos que se presentaron al principio de esta sesión, pero ahora por medio de la página web de la biblioteca.

Para ello regrese a la pantalla No. 131.



Ahora de un clic en Directory of Open Access Journals, la cual es un links para dichos sitios.

Pantalla No. 137



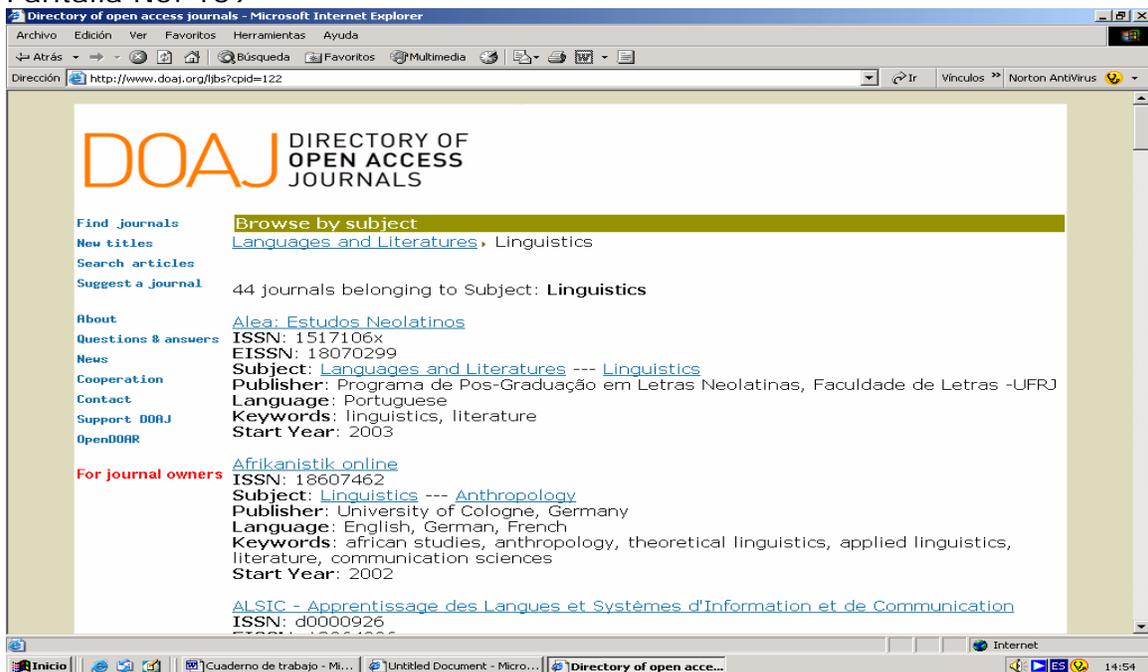
Este directorio ofrece ayudas en su búsqueda y facilita ir directamente por la letra inicial del título de la revista o bien poder revisar las revistas que se tienen por área.

Pantalla No. 138



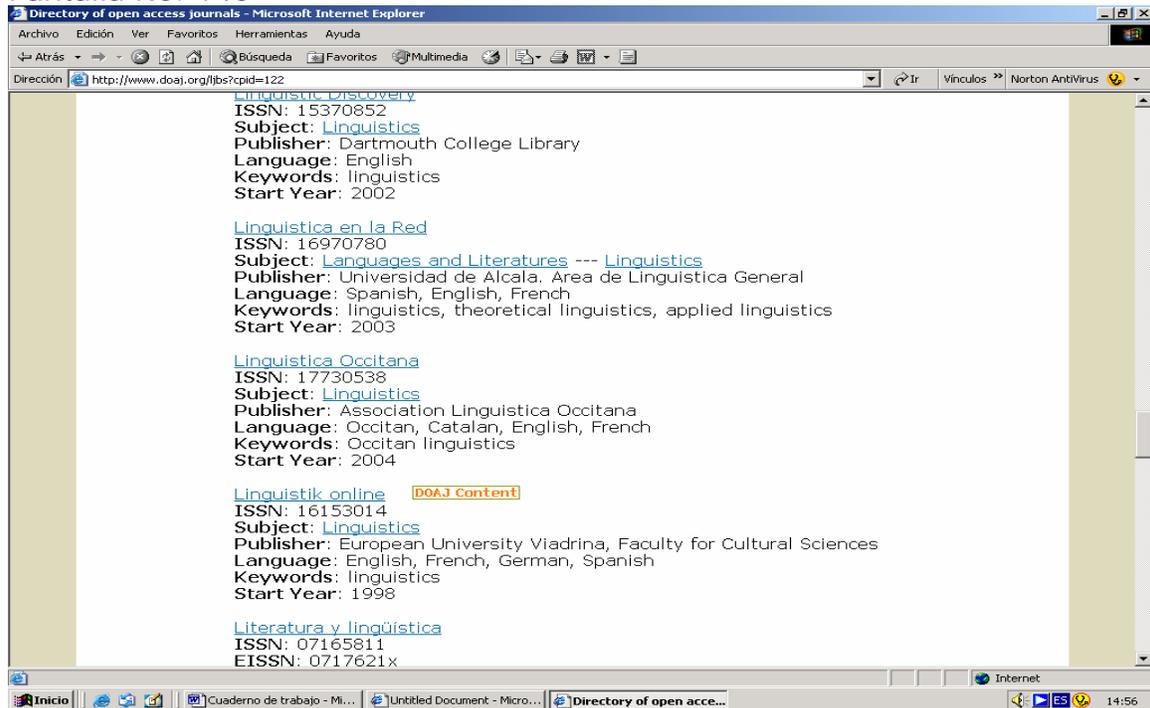
La cual ofrece 69 título por el área de lenguas y literatura y del área de lingüística 44. De un clic en linguistics.

Pantalla No. 139

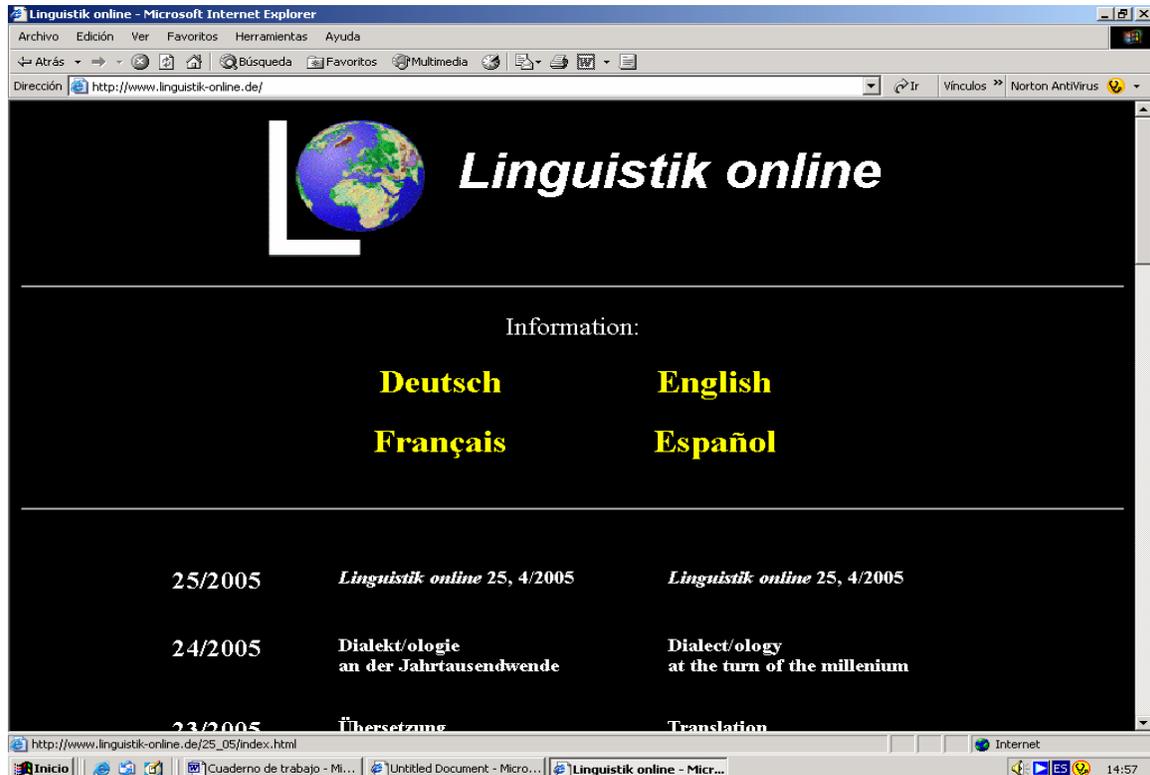


Tiene la posibilidad de hojear los diferentes títulos y elegir el que presenta la información que requiere, en este caso de un clic en Linguistik online.

Pantalla No. 140



Pantalla No. 141



Esta revista presenta una serie de temas que han sido abordados, elija la opción de *Linguistics and culture studies*

Pantalla No. 142

Linguistik online 14, 2/03

**Cultural analysis within linguistics -
Is linguistics part of cultural studies?**

**Kulturalanalyse in der Linguistik -
Ist Linguistik eine Kulturwissenschaft?**

Herausgeberin/Editor: Antje Hornscheidt

Inhaltsverzeichnis/Table of contents: [\(PDF\)](#)

[Editor's Preface \(PDF\)](#)

A Theoretical considerations

Terry Threadgold (Cardiff):
Cultural Studies, Critical Theory and Critical Discourse Analysis: Histories, Remembering and Futures
[\(Abstract\) \(PDF\)](#)

De un clic en el artículo de "Cultural Studies..."
Pantalla No. 143

Linguistik online 14, 2/03

Cultural Studies, Critical Theory and Critical Discourse Analysis: Histories, Remembering and Futures

Terry Threadgold (Cardiff)

1 Introduction

Of the three key terms in the first half of my title, not one is ubiquitously well defined, or understood in the same ways, in the different national, global, disciplinary or interdisciplinary contexts in which each may actually be discursively or performatively produced and enacted. Cultural Studies has been defined as an interdisciplinary endeavour 'concerned with the analysis of cultural forms and activities in the context of the relations of power which condition their production, circulation, deployment and, of course, effects.' (Bennett 1998:60) This definition, broad as it is, might also cover a whole range of other kinds of disciplinary and interdisciplinary endeavours: media and communication studies, some forms of semiotics, and work in any of the many disciplines - e.g., Anthropology, Sociology, Education, Philosophy, History, Geography, Linguistics - influenced in the last twenty years of the twentieth century, and heavily critiqued and rewritten, by the same forms of critical and cultural theory that formed cultural studies itself. It is this kind of complexity that caused Angela McRobbie to talk of the 'messiness of cultural studies' (1992: 722). In all of these places certain theoretical assumptions are now taken for granted: a social constructionist view of language; the idea that realities and subjectivities are constructed in and by language; that subjects construct themselves and the worlds they inhabit in their everyday uses of language; that power relations are constructed and deconstructed through these processes; that what we call the social and culture are similarly constructed and deconstructed; that this activity is characterised by narrativity, that changing narratives, telling stories differently, might change the social world and that the goal of work on and with language is a politics committed to social change through what Eco (1979) would have called a semiotic labour on and with texts.

Media Studies, for example, if we allow that the media involve 'cultural forms and activities' through which power relations are constituted, in its current 'production, text, reception' model, fits Bennett's definition of Cultural Studies and is in fact often a part of what Cultural Studies *does* (Durham/Kellner 2001). Media Studies however as we shall see below does often include content and discourse analysis as part of its repertoire, something that is more rare in Cultural Studies.

What Cultural Studies (Grossberg/Nelson/Treichler 1992; Gray/McGuigan 1993; Bennett 1993; Morley/Chen 1996; Curran/Morley/Walkerline 1996; Storey 1996) usually does not *do* is canonical literary texts, since it was set up historically in many places in direct opposition to the perceived class-based elitism of literary

Como en ocasiones anteriores recuerde que tiene la posibilidad de guardar, imprimir o enviar a su correo electrónico. Es importante recordar en estos casos que anote la dirección electrónica y entre paréntesis la fecha de consulta.

Ejemplo:

La dirección electrónica:

http://www.linguistik-online.de/14_03/threadgold.html (Consultada el 1° de febrero del 2006)

Esperamos que los recursos electrónicos de información que revisamos en esas sesiones, sean herramientas de apoyo para las actividades de investigación que se llevan a cabo en el Departamento de Lingüística Aplicada del Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras.

En la biblioteca del CELE esperamos sus comentarios, dudas o sugerencias, también puede enviar por correo la dirección es: bibcele@servidor.unam.mx

Bibliografía

Bawden, David. "Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital". Traducción de Piedad Fernández Toledo y José A. Gómez Hernández. En: *Anales de documentación* (5): 361-408. 2002.

Buonocore, Domingo. *Diccionario de Bibliotecología: términos relativos a la bibliología, bibliografía, bibliofilia, biblioteconomía, archivología, documentología, tipografía y materias afines*. 2 ed. aum. Buenos Aires: Marymar, 1986. xviii, 453p.

HERNÁNDEZ Salazar, Patricia. *Formación en el uso de información: la instrucción computarizada como alternativa*. México: UNAM, FFYL, División de Estudios de Posgrado. 1996.

<http://comenius.cole.unam.mx/cole/> (Consultada el 30 de enero del 2006)

<http://www.dgbiblio.unam.mx> (Consultada el 1° de febrero del 2006)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/tesiseunam.html> (Consultada el 11 de febrero del 2005)

<http://132.248.67.1/ALEPH> (Consultada el 11 de febrero del 2005)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/e-libros.html> (consultada el 2 de agosto del 2005)

<http://www.dgbiblio.unam.mx/bases.html> (Consultada el 3 de agosto del 2005)

<http://www.cal.org/>,

<http://www.aclweb.org/>,

<http://linguistlist.org/>

<http://faculty.miis.edu/~rjourden/sociolinguistics/>

<http://www.utexas.edu/courses/linguistics/resources/socioling/>

<http://www.clas.ufl.edu/users/rthompso/6601internetpage.html>

<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/publicaciones/alfinrie2002.PDF#search='Jose%20A.G.%C3%B3mez%20hern%C3%A1ndez%20y%20Judith%20Licea%20de%20Arenas'> (Consultada el 13 de diciembre del 2005)

Normas sobre alfabetización informativa en educación superior. Universidad autónoma de Ciudad Juárez, Dirección General de Información y Acreditación, 2004. 10p.

Quijano Solís Álvaro y Ma. Guadalupe Vega Díaz. 'Retos para el país en materia de habilidades informativas'. En: *Normas de alfabetización informativa para el aprendizaje.* Compiladores Jesús Lau y Jesús Cortés. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2004. pp. 15 – 30.